

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Киренского муниципального района

МКОУ "СОШ № 5 г. Киренска"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хохлова С.Н.

№ 1 от «30» августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Потапова Е.А.

Приказ № 130 ОД
от «30» августа 2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42F5264E992FD87E807DF55B7F1C462A
Владелец: Потапова Елена Александровна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

«Занимательный синтаксис»

для обучающихся 7 классов

2. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Занимательный синтаксис» составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому языку для основной школы.

Настоящая программа элективного курса по русскому языку «Занимательный синтаксис» для обучающихся 7-х классов является преемственной по отношению к программе по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы (ФГОС) (линия Ладыженской Т.А.), реализованной на этапе освоения уровня среднего общего образования. Она разработана в целях реализации ФГОС ООО и ориентирована на реализацию общеинтеллектуального направления.

Формы и методы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования.

Цели программы:

- повышение качества знаний по предмету;
- активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся;
- поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи программы:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ.
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс по русскому языку для 5-9 классов Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. Линия УМК переработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основной школы.

3. Общая характеристика курса

Программа элективного курса ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Известно, что курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам труден синтаксис и правописание

причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа факультативного курса «Занимательный синтаксис»

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа с интернет - продуктами.

4. Описание места элективного курса в учебном плане

Для элективного курса отводится 1 час в неделю в течение одного года. Курс рассчитан на 34 часа и предназначен для обучающихся 7 классов.

5. Содержание элективного курса «Занимательный синтаксис»

Раздел I. О словах и их сочетаниях (3 ч.). Введение. Всемогущий синтаксис. Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов. Слова. Сочетания слов. Словосочетания.

Раздел II. Основные виды подчинения (5 ч.). Согласование. Управление. Примыкание. Основные виды подчинения.

Раздел III. Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Подлежащее и сказуемое. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Синонимия односоставных предложений. Неполные предложения.

Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений. Однородные члены предложения и их добрососедские отношения. Обособление

второстепенных членов предложения. Слова, не являющиеся членами предложения

(вводные слова, предложения и обращения).

Раздел IV.

Сложные предложения (4 ч.). Виды сложных предложений. Своеобразие их семантики, структуры и функций.Синонимия предложений разных видов. Простое предложение.

Раздел V.Пунктуация (8ч.). Немного о пунктуации. Трудные случаи пунктуации. Все о предложении... (или почти все). Лингвистическая игра «Это простое предложение».

Обобщение знаний по разделу «Пунктуация». Презентация и защита выполненных работ.

6.Планируемые результаты изучения элективного курса

Личностные результаты:

Цель:оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с

требованиями к планируемымиличностным результатам освоения программы элективного курса.

Формы фиксации: лист наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся и диагностическая тетрадь учителя.

Цель: оценка сформированностирегулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемыми метапредметными результатам освоения программы элективного курса.

Формы фиксации: лист наблюдения за развитием РУУД, ПУУД, КУУД и диагностическая тетрадь учителя.

Метапредметные результаты

Цель: оценка сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемыми метапредметными результатам освоения программы элективного курса.

Формы фиксации: лист наблюдения и диагностическая тетрадь учителя.

Предметные результаты

Цель: оценка освоения программного материала элективного курса «Занимательный синтаксис».

Формы фиксации: оценочные листы с уровнем усвоения программного материал.

7. Тематическое планирование

Элективный курс «Занимательный синтаксис», 7-е классы

№ п/п	Тема урока	Содержание занятия		Дата проведения	
		Базовый уровень	Повышенный уровень	примерная	фактическая
1	Всемогущий и серьёзный синтаксис	Двусмысленность предложения. Почему она возникает?	Условия преобразования вопросительных предложений в повествовательные	1 неделя	
2	Интонация, логическое ударение, паузы, порядок слов	Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Условия этого преобразования.	Роль интонации, логического ударения, паузы и порядка слов в предложении. Какие вопросительные предложения нельзя превратить в повествовательные.	2 неделя	
3	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы	Влияние логического ударения на порядок слов. Смысловое значение паузы.	Умение выделять логическим ударением наиболее важное слово в тексте. Нахождение алгоритма «восстановления строки»	3 неделя	
4	Слова. Сочетания слов. Словосочетания	Различие слова и словосочетания на слух. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Лексическое значение словосочетаний. Грамматическое значение словосочетания.	Объединение слов в словосочетание. От чего зависит лексическая сочетаемость слов. Условия превращения словосочетаний в слова. Условия для слияния слов в одно слово. Порядок слов в словосочетании (прямой, постоянный). Грамматическое значение словосочетания	4 неделя	
5	Согласование	Графическое обозначение связи. Практическая работа Прямой порядок слов при согласовании.. Определительные отношения.	Графическое обозначение связи. Прямой порядок слов при согласовании.	5 неделя	

			Названия-термины. Названия-нетермины. Определительные отношения.		
6	Управление	Средства связи при управлении. Графическое обозначение связи. Практическая работа	Двойное управление. Объектные, субъектные и обстоятельственные отношения. Определительные отношения при управлении. Нахождение алгоритма «расшифровки записи»	6 неделя	
7	Примыкание	Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления.	Роль порядка слов в примыкании. Одинаковые синтаксические отношения. Сближение примыкания и управления. Разнообразие главных и зависимых слов в примыкании. Составная часть словосочетания.	7 неделя	
8	Основные виды подчинения.	Формулирование принципа группировки словосочетаний.	Основные виды подчинения. Составить тест	8 неделя	
9	Основные виды подчинения.	Составление таблицы. Практическая работа	Решение задач на лингвистическую тему	9 неделя	
10	Типы предложений. Общие сведения.	Типы предложений. Общие сведения. Предложение в русском языке как единица синтаксиса.	Структура предложения. Разграничение ПП с однородными членами и ССП. Синонимия односоставных предложений и коммуникативная целесообразность их использования	10 неделя	
11	Подлежащее и сказуемое.	Предмет речи в предложении. Формы выражения мыслей. Трехсловные сказуемые.	Предикативные отношения. Роль подлежащего и	11 неделя	

		Рассказ о спорте	сказуемого. Тесное содружество. Рассказ о спорте		
12	Согласование сказуемого с подлежащим	Практическая работа	Составление вопросов и заданий к теме	12 неделя	
13	Нераспространённые и распространённые предложения	Значение второстепенных членов предложения. Нераспространённые и распространённые предложения.	Конструирование самого короткого и самого длинного предложения. Работа с текстами художественной литературы	13 неделя	
14	Второстепенные члены предложения	Значение второстепенных членов предложения. Работа в группах	Эссе «Что я знаю о второстепенных членах предложения»	14 неделя	
15	Второстепенные члены предложения	Практическая работа	Составление вопросов и заданий к теме	15 неделя	
16	Односоставные предложения.	Синонимия односоставных предложений. Отличие от двусоставных предложений. Способы выражения главного члена предложения.	Сообщения учащихся с использованием специально подобранного материала. Рассказ «Кто лучше?»	16 неделя	
17	Синонимия односоставных предложений	Практическая работа	Составление вопросов и заданий к теме	17 неделя	
18	Неполные предложения.	Коммуникативная целесообразность использования неполных предложений	Работа по составлению вопросов и заданий по теме.	18 неделя	
19	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	Однородность в подлежащих, сказуемых, во второстепенных членах предложения. Причинно-следственные отношения.	Лингвистическая сказка об однородных членах предложения	19 неделя	
20	Однородные члены предложения и их добрососедские отношения	«Однородные неоднородности», обобщающие слова при однородных членах. Стилистическая роль однородных членов предложения. Знаки препинания	Работа с поэтическими текстами	20 неделя	
21	Обособление второстепенных членов	Обособление. Отличие обособленных членов от необособленных. Случаи	Составление памятки «Частные условия	21 неделя	

	предложения	обязательного обособления.	обособления»		
22	Обособление второстепенных членов предложения	Советы по обособлению: строгие закономерности и частные условия.	Экспрессивная роль обособлений в текстах различного стиля. Конструирование предложений.	22 неделя	
23	Слова, не являющиеся членами предложения	Вводные слова, предложения и обращения	Самостоятельная работа	23 неделя	
24	Виды сложных предложений. Свообразие их семантики, структуры и функций.	Сообщения учащихся. Составление таблицы «Виды сложных предложений».	Рассказ на лингвистическую тему. Работа с таблицей	24 неделя	
25	Виды сложных предложений.	Смысловая емкость. Синтаксические синонимы. Параллельные синтаксические конструкции.	Рассказ на лингвистическую тему. Работа с таблицей	25 неделя	
26	Синонимия предложений разных видов	Редактирование стилистических текстов	Редактирование стилистических текстов	26 неделя	
27	Немного о трудных случаях пунктуации.	Многофункциональность запятой, тире и двоеточия. Знаки препинания в особых речевых ситуациях.	Составление вопросов для устного журнала (написание научной статьи «Хочу все знать»)	27 неделя	
28	Простое предложение	Урок-игра. Синтаксическое лото. Работа в группах. Подготовка карточек к синтаксическому лото	Игра «Все о простом предложении»	28 неделя	
29	Простое предложение	Выбор предложений для синтаксического лото. Подготовка определений для таблиц	Игра «Все о простом предложении»	29 неделя	
30	Все о предложении...	Сообщения учащихся	Игровой рассказ	30 неделя	
31	Всё о предложении (или почти все)	Устный журнал	Написание заметки о простом предложении	31 неделя	
32-33	Лингвистический карнавал «Это непростое простое предложение»	Итоговый тест, составленный учащимися друг для друга. Взаимопроверка	Итоговый тест, составленный учащимися друг для друга. Взаимопроверка	32-33 неделя	
34	Презентация и защита	Исследовательская деятельность. Работа со справочной литературой. Сравнение, сопоставление,		34 неделя	

	выполненных работ.	наблюдение.		
--	--------------------	-------------	--	--

8. Литература для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 2001.
2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка: Учебник М.: Агар, 2000. 416 с.
- Литература для учителя 3. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи [Текст] / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. Ростовн/Д.: Феникс, 2006.
4. Влодавская Е. А. Поурочные разработки по русскому языку (к учебнику Ладыженской Т. А). Издво «Экзамен», 2010.
5. Григорян Л. Т. Язык мой, друг мой: Материалы для внеклассной работы по русскому языку: Пособие для учителя. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
6. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.
7. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс. М. Просвещение, 2004.
8. Кострикина А. П. Главные члены двусоставного предложения в современном русском языке. Учебно-методическое пособие. – Омск: ООО Издательский дом «Наука», 2004. – 64 с.

Литература для обучающихся

1. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Шанский Н. М. – М.. Прсвещение, 2014.
2. Горшков, А. И. Русская словесность [Текст] / А. И. Горш-ков. М: Дрофа, 2002.
3. Григорян Д. Т. Язык мой — друг мой. — М.: «Просвещение», 1976.
4. Иконникова С. Диалоги о культуре. — М., 1977.
5. Купина Н. Азбука поведения. – Свердловск, 1991.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. – М., 1992.
7. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома.

Средства обучения

Мультимедийное пособие.

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. /Изд. ООО «Кирилл и Мефодий», 2007, 2008, 2010.

