

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5г. Киренска»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол № _____

От «__» _____ 202_

(_____)

СОГЛАСОВАНО

зам. Директора по УВР

«__» _____ 202_

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ № 5
г. Киренска

_____ Е.А. Потапова

Приказ № 130 ОД

от 30 августа 2024

Программа коррекционного курса «Психомоторика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 класс

Составитель: педагог-психолог Андрейченко Н.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика» для 5-9 классов разработана на основе **(нормативные документы)**:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ограниченными возможностями от 24 ноября 2022 года № 1026.

– Учебный план МКОУ СОШ № 5 г. Киренска

– Положение о рабочей программе МКОУ СОШ № 5 г. Киренска

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Программа направлена на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

У детей с ОВЗ выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Сенсорное развитие ребенка с ограниченными возможностями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Вследствие чего знания детей с ОВЗ об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с ОВЗ. На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, ведется максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Характеристика коррекционного курса

Программа направлена на реализацию средствами коррекционного курса «Психомоторика» основных задач коррекционно – развивающей области учебного плана:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей коррекционного курса:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

В соответствии с трудностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ определяются коррекционные задачи коррекционного курса:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Целью коррекционного курса «Психомоторика» является применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся, формирование навыков адекватного поведения.

Рабочая программа построена на следующих **принципах**:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. **Деятельностный принцип коррекции**. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения** к участию в реализации программы. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.

б. **Принцип усложнения.** Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.

Описание места коррекционного курса

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы: для 5-9 классов.

На каждый класс выделено 1 час в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. На изучение курса «Психомоторика» в 5-9 классах отводится 1ч в неделю – 34 часа, 34 учебные недели.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами в 5 классе являются формирование следующих умений:
Минимальный уровень

- общей моторики и координации;
- распознавать и выражать свои эмоции;
- сравнивать предметы, понятия;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов.

Достаточный уровень

- мелкой пальцевой моторики;
- сенсорных эталонов величины, формы, цвета предметов, их положения в пространстве;
- представлений об окружающих предметах и явлениях;
- анализировать правила, действовать в соответствии с заданными правилами;
- работать самостоятельно, в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- самостоятельно выполнять задания;
- осознавать, что все люди разные и имеют свой характер; адекватно относиться к окружающим; применять социально-приемлемые нормы поведения.

Предметными результатами в 6 классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- мелкой пальцевой моторики;
- сенсорных эталонов величины, формы, цвета предметов, их положения в пространстве;
- представлений об окружающих предметах и явлениях;
- анализировать правила, действовать в соответствии с заданными правилами;
- работать самостоятельно, в парах, в группах;
- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние;
- самостоятельно выполнять задания.
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- осознавать, что все люди разные и имеют свой характер; адекватно относиться к окружающим; применять социально-приемлемые нормы поведения.

Достаточный уровень

- соотносить предмет с эталоном;
- идентифицировать, т.е. устанавливать тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- определять эмоциональные состояния человека;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- оперировать понятиями «характер», «толерантность», «воля», «общение», «сотрудничество»;
- регулировать и контролировать свое поведение;
- применять приемы снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности.

Предметными результатами в 7 классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- соотносить предмет с эталоном;
- идентифицировать, т.е. устанавливать тождества какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- определять эмоциональные состояния человека;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- оперировать понятиями «характер», «толерантность», «воля», «общение», «сотрудничество»;
- регулировать и контролировать свое поведение;
- применять приемы снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности.

Достаточный уровень

- самостоятельного анализировать сложные свойства предметов, «раскладывать» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета;
 - включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
 - аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
 - эмоционально-чувственно воспринимать окружающих людей, сотрудничать;
 - чувствовать единство, уметь действовать согласованно;
 - быть готовым к самоанализу и самооценке, формировать реальный уровень притязаний;
 - уметь отстаивать свое мнение;
 - регулировать свое поведение в зависимости от бытовой ситуации;
- применять навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, в том числе и полученные теоретические данные разрешения конфликтов.

Предметными результатами в 8 классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- самостоятельного анализировать сложные свойства предметов, «раскладывать» их на элементы, соответствующие усвоенным эталонным представлениям с последующим воссозданием целостного предмета;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- эмоционально-чувственно воспринимать окружающих людей, сотрудничать;
- чувствовать единство, уметь действовать согласованно;
- быть готовым к самоанализу и самооценке, формировать реальный уровень притязаний;
- уметь отстаивать свое мнение;
- регулировать свое поведение в зависимости от бытовой ситуации;
- применять навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме, в том числе и полученные теоретические данные разрешения конфликтов.

Достаточный уровень

- строить логическое рассуждение;
 - признавать собственные ошибки;
 - самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать понятия;
 - самостоятельно выделять признаки предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
 - целенаправленности, терпеливости, работоспособности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
 - осознавать самого себя и определять свой внутренний мир;
 - определять личностные черты других людей; раскрывать качества, необходимые для активного общения;
 - отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать ее;
- использовать полученные теоретические знания и навыки неконфликтного поведения, стратегии поведения в конфликтах.

Предметными результатами в 9 классе являются формирование следующих умений:

Минимальный уровень

- строить логическое рассуждение;
- признавать собственные ошибки;
- самостоятельно анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать понятия;
- самостоятельно выделять признаки предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, анализа;
- целенаправленности, терпеливости, работоспособности, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- осознавать самого себя и определять свой внутренний мир;
- определять личностные черты других людей; раскрывать качества, необходимые для активного общения;
- отстаивать свою точку зрения, уметь аргументировать ее;
- использовать полученные теоретические знания и навыки неконфликтного поведения, стратегии поведения в конфликтах.

Достаточный уровень

- профессиональной зрелости и профессионального самоопределения;
- адекватной самооценки и интереса к самопознанию;
- осознания самого себя и определения своего внутреннего мира;
- навыков борьбы со стрессом, самоконтроля и релаксации;
- навыков бесконфликтного общения.

Содержание коррекционного курса

5 КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций.

Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей. Познание своего поведения. Воспитание навыков культурного поведения. Формирование понятий общение и его видов. Знакомство с приёмами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

6 КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Знакомство с понятиями «характер», «толерантность», «воля», «общение» и его виды, «сотрудничество». Усваивание социально-приемлемых норм поведения. Развитие коммуникативных навыков. Формирование способности регулировать и контролировать свое поведение. Знакомство с приемами снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

7 КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Работа с конфликтами. Теоретические данные и практические навыки разрешения конфликтов.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

8 КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы. Формирование и развитие способностей к самопознанию и самоанализу. Осознание своей личной уникальности. Формирование рефлексивных навыков, эмпатии. Знакомство с основами саморегуляции. Развитие навыков общения и взаимодействия.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с понятием «барьеры в общении». Отстаивание своей точки зрения и аргументации. Отработка навыков неконфликтного поведения, выработка стратегий поведения в конфликтах.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

9 КЛАСС

Диагностика.

Определение первичного уровня развития высших психических функций в начале обучения.

Развитие высших психических функций. Развитие внимания, различных видов мышления (логического, абстрактного, вербального и т.д.), гибкости мышления, памяти, воображения, речи. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.

Текущий контроль.

Определение уровня развития высших психических функций, корректировка (при необходимости) рабочей программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы «Профессиональное самоопределение». Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Развитие социальных и коммуникативных умений. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях, навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем социуме. Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

Развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой». Развитие навыков борьбы со стрессом, самоконтроля и релаксации. Развитие навыков бесконфликтного общения.

Динамический контроль.

Определение уровня развития высших психических функций в конце обучения.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
5 класс 34 часа		
1	Обследование детей.	2
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов.	4
3	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий.	4
4	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания.	4
5	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	4
6	Учимся видеть друг друга.	3
7	Этот странный взрослый мир.	3
8	Фантазия характеров.	2
9	Умение владеть собой.	3
10	Культура общения.	3
11	Итоговое обследование.	2
6 класс 34 часа		
1	Обследование детей	2
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3
3	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	4
4	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	4
5	Коррекция и развитие восприятия и воображения	4
6	Палитра характеров	3
7	Что такое воля?	3
8	Умение владеть собой	3
9	Что такое общение? Культура общения	3
10	Умение сотрудничать	3
11	Итоговое обследование.	2

7 класс 34 часа		
1	Обследование детей	2
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3
3	Коррекция и развитие восприятия и воображения	3
4	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	3
5	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	3
6	Коррекция и развитие восприятия и воображения	3
7	Приемы активного общения	1
8	Качества необходимые для общения	1
9	Умение слушать	2
10	Самоанализ	2
11	Мое мнение	2
12	Устранение барьеров общения	2
13	Стили общения	2
14	Навыки совместной работы	1
15	Конфликты и способы их разрешения	2
16	Итоговое обследование	2
8 класс 34 часа		
1	Обследование детей	2
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3
3	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	3
4	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	2
5	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
6	Я - это Я. Знаю ли я себя	2
7	Я тебя понимаю	2
8	Я и ты. Чем мы похожи	2
9	Настоящий друг	2
10	Я учусь владеть собой	2

11	Поведение и культура	2
12	Я и другие	2
13	Какой я и какие другие	1
14	Я слушаю	1
15	Мое мнение	1
16	Стили общения	1
17	Конфликты и способы их разрешения	2
18	Итоговое обследование	2
9 класс 34 часа		
1	Обследование детей	1
2	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	3
3	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	3
4	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания	3
5	Коррекция и развитие восприятия и воображения	2
6	Волшебный мир профессий	1
7	Ошибки в выборе профессии	1
8	Мои профессиональные интересы и склонности	2
9	Пути получения профессии	1
10	Структура общения и его виды	1
11	Вербальное и невербальное общение	2
12	Освоение приемов активного общения	2
13	Отстаивание своей точки зрения	1
14	Конфликты и способы их разрешения	2
15	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	2
16	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами	2
17	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену	2
18	Отработка навыков неконфликтного поведения	2
19	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	1

Материально-техническое обеспечение

УМК учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля:

- авторская программа Локаловой Н.П. «Уроки психологического развития в средней школе (5-6 классы)»;
- авторская программа Хухлаевой О.В. «Тропинка к своему «Я» (уроки психологии в средней школе (5-6 классы)»;
- авторская программа Микляева А. В. «Я – подросток. Программа уроков психологии».

Технические средства обучения.

Компьютер.

Принтер.