

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска»

Утверждаю:
Директор МКОУ СОШ №5 Потапова Е.А.
Приказ № 130 ОД
“30” ____ 08 ____ 2024 __ г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42F5264E992FD87E807DF55B7F1C462A
Владелец: Потапова Елена Александровна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Рабочая программа
Коррекционного курса «Развитие текстовой компетенции»
для обучающихся 5-9 классов
с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Развитие текстовой компетенции» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ОВЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования.

Нормативные документы:

1. Закон РФ «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
3. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (о введении третьего часа физической культуры);
4. Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
5. Письмо Минпросвещения РФ от 27.08.2021 г. №АБ-1362/07;

Рабочая программа педагога является приложением к основной образовательной программе образовательного учреждения, разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования и программы формирования универсальных учебных действий.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У учащихся, относимых к категории детей с тяжелыми нарушениями речи, освоивших образовательную программу начального общего образования и достигших по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО, на этапе обучения в основной школе выделяются следующие виды нарушений речевого развития:

- резистентная к коррекционному воздействию форма недоразвития речи первичного генеза, проявляющаяся в несформированности всех языковых средств и, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- низкий уровень сформированности процессов письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостатками развития всех сторон устной речи;
- нарушения технической и смысловой сторон письменной речи (чтения и письма), обусловленные недостаточным уровнем сформированности механизмов и операций, лежащих в их основе, различного патогенеза у подростков при нормативном развитии устной речи и интеллекта;
- недостатки темпо-ритмической стороны речи, в том числе, тяжелая форма заикания.
- нарушения (распад) устной и письменной речи различного патогенеза, обусловленные наличием заболеваний, оперативного вмешательства, травм и проч., проявляющиеся в

виде нарушения всех сторон речи или отдельных ее компонентов и выраженные в такой степени тяжести, которая препятствует успешному обучению или социализации обучающегося, при условии наличия сохранного интеллекта.

В психолого-педагогических характеристиках данной категории учащихся на средней ступени отмечаются следующие особенности:

- несовершенство владения мыслительно-логическими операциями, различная степень недостаточности словесного мышления при достаточном уровне развития наглядно-образного,
- нарушение процесса сохранения заданных вербальных отношений (при зрительном подкреплении дети легче запоминают материал), сужение объема вербальной памяти,
- специфичность речемышлительной деятельности, выражающаяся в недостаточности отдельных звеньев исполнительского этапа (вербализация мыслительных операций), нарушении автоматизированности аналитикосинтетического процесса и процесса текущего контроля, избирательности речемышлительных связей,
- необходимость внешне заданных целей и задач деятельности, часто безынициативность, подчинение.

У учащихся, относимых к категории детей с тяжелыми нарушениями речи на этапе обучения в основной школе выделяются следующие виды дефектов речевого развития: различные формы дисграфии и дислексии; тяжелая форма заикания.

Цель программы: коррекция и развитие речи обучающихся.

Задачи:

- 1) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- 2) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:
- 3) коррекция дисграфии и дислексии;
- 4) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Филология», а также формирование умений работать с текстами любой направленности
- 5) восполнение пробелов в знаниях, обусловленных ведущим недостатком в структуре речевого дефекта;

Обучение по коррекционно-развивающей области «Развитие текстовых компетенций» должно обеспечить:

1. Развитие и обогащение всех сторон речи: активного и потенциального словарного запаса, грамматического строя, связной контекстной речи для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
2. Предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной и письменной речи обучающихся с ТНР.

Характеристика коррекционного курса

Основные направления работы

Совершенствование навыка языкового анализа:

1. Дифференциация оппозиционных фонем на материале

самостоятельных письменных высказываний;

1. Совершенствование навыка выявления тонких дифференцировок внутри одной фонемы (выявление фонем в функционально сильных и функционально слабых позициях);
2. Развитие навыка морфемного анализа;
3. Формирование лингвистических эталонов (морфем, слов, грамматических форм и конструкций) и умения выделять их в текстах различной протяженности;
4. Совершенствование навыка членения текста (дискурса) на смысловые отрезки (предложения, абзацы, строфы).

Развитие предпосылок, обеспечивающих речевую деятельность:

1. Формирование навыка установления контекстных связей;
2. Совершенствование навыка вербального прогнозирования;
3. Работа над психологическими процессами, обеспечивающими речевую деятельность: памятью, вниманием, пространственной ориентировкой, произвольной регуляцией;

Формирование лингвистической базы для общеобразовательной подготовки:

1. Совершенствование слоговой структуры (в том числе на базе терминологической лексики);
2. Формирование навыка практического словоупотребления частей речи, изучаемых в курсе Русского языка (причастий, деепричастий, производных предлогов и др.);
3. Практическое освоение грамматических структур, изучаемых в курсе русского языка (аффиксы, обороты, типы предложений).

Программа составлена для учащихся 5 -9 классов с ТНР, обучающимся по адаптированным программам. Приведено тематическое планирование для каждого класса, которое характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребёнка, психофизиологических особенностей ребёнка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребёнком занятий, качества и скорости усвоения материала. Также возможны исключения и добавление изучаемых тем.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Для коррекционно-развивающих занятий в 5-9 классах программой предусмотрено по 34 часа (1 час в неделю в каждой параллели классов).

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на подгрупповых и групповых занятиях продолжительностью 35-40 минут один раз в неделю. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Предметные результаты:

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; • устанавливать аналогии.

Метапредметные результаты:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям

конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать оценку учителя; • различать способ и результат действия; Учащийся получит возможность научиться:
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД Обучающийся научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;

- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий слог, слово, предложение, текст;
- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

Содержание коррекционного курса в 5-7 классах (34 час в год)

Обследование речи (2 часа) В начале и конце учебного года учитель выявляет степень готовности учащихся к обучению; наличие знаний, навыков, умений по основным разделам программы русского языка, развития речи и литературы.

Посредством диктанта обследуется фонематический слух и письменная речь учащихся. Выявляются дисграфические ошибки, обусловленные нарушением фонематического слуха, слоговой структуры, оптико-пространственных представлений, а также орфографические ошибки.

Также проводится обследование техники чтения. Выявляются ошибки дислексического характера. Посредством пересказа и рассказа по картине обследуется устная речь ребенка (звукопроизношение, фонематический слух, анализ и синтез звуков, слоговая структура, построение фразы, последовательность в построении высказывания).

По итогам обследования учащиеся делятся по группам, составляется планирование и график логопедических занятий.

Восполнение пробелов в знаниях за предыдущие учебные годы. (4 часа)

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. (6 часов)

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.

Правописание букв *и, а, у*, после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж. Число. Правописание

гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1,2,3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами. Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Согласование существительных, прилагательных, местоимений, глаголов в роде числе и падеже.

Формирование и развитие грамматико-аналитических, орфографических, пунктуационных навыков. Коррекция на синтаксическом уровне и связной речи. (5 часов)

Закрепление основных синтаксических понятий (единицы): словосочетание, предложение, текст. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения. Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами. Не связанными союзами, а также связными союзами *а, но, и* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Развитие фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза. Коррекция на фонетическом уровне. Коррекция почерка. Отработка техники чтения и пересказа. (4 часа)

Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Дифференциация звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Парные и непарные твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв *е, е, ю, я*.

Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных.
Опознавательные признаки орфограмм.

Чтение текстов. Пересказ.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков. Коррекция на уровне грамматического строя. Развитие словообразования, словоизменения. (6 часов)

Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове.

Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *сн* конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-* — *-лаг-*, *-рос-* — *-раст-*.
Буквы *е* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Формирование грамматико-аналитических и орфографических навыков.

Коррекция на грамматическом и синтаксическом уровне. Развитие связной речи.

Коррекция техники чтения. (5 часов)

Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Большая буква в названиях, выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия*, *-ий*, *-ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких – по родам и числам.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части.

Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Описание животного.

Обследование в конце года (2 часа)

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 5-7 классах

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 5-7 классах языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу окончания 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическими и толковыми словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

Находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки. Которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать свой выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль.

Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Содержание обучения в 8-9 классах (34 часа в год)

Обследование речи (2 часа)

Фонетико-фонематическая сторона речи (2 часа)

Фонетическая система русского языка. Сложные случаи фонетического разбора.

Грамматика. Развитие синтаксической стороны речи (понимание структуры простого и сложного предложений) (20 часов)

1. Повторение изученного. Словосочетания как составляющие предложений
2. Структура и грамматическое значение предложений
3. Главные и второстепенные члены предложения
4. Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.
5. Сложные предложения.
6. Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7. Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов.
8. Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов.
9. Бессоюзные предложения. Тире и двоеточие в бессоюзных предложениях.
10. Способы передачи чужой речи.

Развитие речи. Работа с текстом. (10 часов)

1. Стили речи

2. Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)
3. Формирование умения анализировать текст (типы речи: повествование, описание, рассуждение)
4. Составление плана сочинения
5. Обучение созданию различных типов текста (повествования, описания, рассуждения)

Информация об используемых технологиях обучения:

Технологии, используемые в образовательном процессе:

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников обще-учебных умений и навыков.

Технологии реализации метапредметных связей в образовательном процессе.

Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Технология индивидуализации обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, упражнения для глаз.

Планируемые результаты коррекционно-развивающего воздействия в 8-9 классах

К окончанию обучения по программе коррекции нарушений устной и письменной речи обучающиеся 8-9 классов научатся:

- определять признаки гласных и согласных, мягких и твёрдых, звонких и глухих звуков и букв;
- выявлять морфологические признаки частей речи;
- определять состав и названия частей слова;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста;

- стили речи
- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический...);
- различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство по твёрдости-мягкости, ударности-безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять его план.

Тематическое планирование

5 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Обследование речи	2
2	Текст. Предложение. Слово. Слог. Буква (звук)	1
3	Корень слова. Родственные и однокоренные слова.	3
4	Сложные слова.	1
5	Ударение. Фонетическая и смысловозначительная роль ударения.	1
6	Ударение. Безударные гласные в корне.	3
7	Суффиксы. Словообразование с помощью суффиксов.	4
8	Приставки. Префиксальный способ образования слов.	4
9	Закрепление темы «Состав слова».	2
10	Предлоги. Значение предлогов. Дифференциация предлогов и приставок.	4
11	Части речи. Имя существительное.	2
12	Части речи. Глагол.	2
13	Части речи. Имя прилагательное.	2
14	Закрепление понятий об имени существительном, глаголах, прилагательных.	1
15	Итоговая контрольная работа. Диктант.	1
16	Обследование речи	
	Всего	34

6 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Обследование речи	2
2	Звуки и буквы. Слово. Предложение.	2
3	Предлоги	2
4	Приставка	1
5	Образование слов с помощью приставок	1
6	Дифференциация приставки и предлога	1
7	Имя существительное	2
8	Имя прилагательное	2
9	Согласование имени существительного с именем прилагательным	1
10	Глагол	2
11	Согласование глагола с именем существительным	1
12	Образование слов с помощью суффиксов	2
13	Антонимы	2
14	Синонимы	2
15	Омонимы	1

16	Составление рассказа А) по сюжетной картинке Б) по серии картинок В) по опорным словам Г) по вопросам Д) по плану Е) по началу	6
17	Рассказ-описание	1
18	Работа с деформированным текстом	1
19	Итоговая контрольная работа. Диктант.	1
20	Обследование речи	1
	Всего	34

7 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Обследование речи.	2
2	Гласные звуки и буквы. Чередование гласных в корнях.	1
3	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
4	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
5	Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях	1
6	Наречие. Конечные гласные наречий.	1
7	Согласные звуки и буквы.	1
8	Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий.	1
9	Одна и две буквы Н в наречиях на -о, -е.	1
10	Причастие как особая форма глагола.	1
11	Причастный оборот.	1
12	Анализ предложений с причастным оборотом.	1
13	Деепричастие как особая форма глагола.	1
14	Деепричастный оборот.	1
15	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	2
16	Наречие как часть речи.	1
17	Анализ предложений с наречиями.	1
18	Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	1
19	Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).	1
20	Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчет, в продолжение, в течение, в виде).	1
21	Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.	2
22	Распространение предложений.	2
23	Построение сложносочиненных предложений с союзами (и, а, но)	2
24	Построение сложносочиненных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т.д.). их перестроение.	
25	Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение»	2
26	Составление текста из деформированных предложений.	2
27	Итоговая контрольная работа. Диктант.	1

28	Обследование речи	1
	Всего	34

8 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Обследование речи.	2
2	Уточнение представлений о предложении.	1
3	Типы предложений по цели высказывания.	1
4	Главные и второстепенные члены предложения.	1
5	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
6	Нахождение слов, связанных со сказуемым.	1
7	Конструирование простых предложений (нераспространенных, распространенных, с однородными членами)	1
8	Конструирование предложений с однородными членами.	1
9	Конструирование предложений с обращением и вводными словами	1
10	Способы передачи чужой речи	1
11	Прямая и косвенная речь.	1
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением	1
17	Конструирование предложений.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	1
19	Конструирование предложений.	1
20	Пересказ по серии сюжетных картинок.	1
21	Пересказ по сюжетной картинке.	1
22	Что такое план.	1
23	Виды планов.	1
24	Пересказ по плану.	1
25	Изложение текста по вопросам и опорным словам	1
26	Изложение текста по составленному плану.	1
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
28	Текст-повествование. Составление рассказа.	1
29	Текст-описание. Составление рассказа.	1
30	Текст-рассуждение (объяснение). Составление рассказа.	1
31	Текст-рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	1
32	Повторение. Диктант.	1
28	Обследование речи	1
	Всего	34

9 класс (34 часа)

№	Содержание занятий	Кол-во часов
1	Обследование речи.	2
2	Повторение. Фонетика. Система звуков русского языка.	2
3	Сложные случаи фонетического разбора слов.	1
4	Словосочетания как составляющие предложений.	1
5	Типы связи слов в предложении (согласование, управление,	1

	примыкание).	
6	Главные члены предложения.	1
7	Второстепенные члены предложения.	1
8	Простое предложение. Механизмы осложнения простого предложения.	1
9	Сложные предложения.	1
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
11	Сложносочиненные предложения. Роль сочинительных союзов в сложносочиненных предложениях.	1
12	Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом.	1
13	Сложноподчиненные предложения. Роль подчинительных союзов в сложноподчиненных предложениях.	1
14	Сложносочиненные предложения с придаточными определительными.	1
15	Сложносочиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
16	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
17	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными места.	1
18	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени.	1
19	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными образа действия.	1
20	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными условия.	1
21	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными причины.	1
22	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели.	1
23	Сложносочиненные предложения с придаточными обстоятельственными уступки.	1
24	Бессоюзное сложное предложение.	1
25	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
26	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
27	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
28	Стили речи.	1
29	Использование способов сжатия текста (исключение и обобщение)	2
30	Повторение. Диктант.	1
31	Обследование речи	1
32	Всего	34

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Средства телекоммуникации (локальная сеть школы, выход в Интернет)
4. Экран навесной
5. Таблицы по орфографии:
 - Непроверяемые и проверяемые гласные в корне
 - Чередующиеся гласные в корне, зависящие от значения корня
 - Чередующиеся гласные в корне, зависящие от ударения
 - Чередующиеся гласные в корне, зависящие от суффикса
 - Чередующиеся гласные в корне и его конечная согласная
 - Н и НН в суффиксах прилагательных
 - Суффиксы глаголов
 - Суффиксы имён существительных
 - Правописание некоторых буквосочетаний в именах существительных
 - Правописание приставок
 - Правописание корней с чередованием
 - Правописание причастий
 - Правописание морфем(приставки, корня, суффикса)
6. Таблицы по пунктуации:
 - Разделы русской пунктуации
 - Обобщающие слова при однородных членах
 - Уточняющие члены предложения
 - Тире между подлежащим и сказуемым
 - Однородные члены предложения
 - Знаки препинания в сложных предложениях с союзом **как**
 - Обособление приложений
 - Обособленные определения
 - Обособленные обстоятельства

Список литературы, используемый при составлении программы и организации учебного процесса.

1. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО, 2004.

2. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
3. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
1. Большой сборник сочинений и изложений для 5,11 классов Амелина. Е.В. Изд. 8е. Ростов н/Д: Феникс, 2019. 318с. (библиотека школьника)
2. Диктанты и изложения. 5,8 классы /сост. Ситникова. Л.Н. Изд. 2е, испр. Волгоград: Учитель. 127с.
3. Русский язык: 5 кл. общеобразоват. учреждений /Баранов М.Т., Ладыженская Т. А. Тростенцова Л.А.; научн. ред. Шанский Н.М./. 31е изд. М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2008.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. К учебнику Баранова М.Т. “Русский язык. 7 класс”, Автор: Ерохина Е.Л. Издательство: Экзамен Серия: Учебно-методический комплект. УМК Дидактические материалы по русскому языку 5 класс. Кн. для учителя/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Стракевич М.М., Зизд. М.: Просвещение, 2004. 144 с.
5. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. В 2х частях. М.: Книголюб, 2004. 112.
6. Дидактические пособия по коррекции письменной речи. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. В 2х частях., М.: Книголюб, 2004. 112.