

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО</p> <p>Протокол №_1__</p> <p>от « 30 » _____ 08 2023г.</p> <p>_____</p> <p>(подпись, ФИО руководителя)</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР</p> <p>_____</p> <p>« 30 » _____ 08 2023г.</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ СОШ № 5 г. Киренска _____ Е.А. Потапова</p> <p>Приказ № 193 ОД от « 30 » _____ 08 2023г</p>
--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42F5264E992FD87E807DF55B7F1C462A
Владелец: Потапова Елена Александровна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

Адаптированная основная общеобразовательная программа
по русскому языку
для обучающихся с умственной отсталостью
5-9 класс

г. Киренск

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для V-IX классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015. №4/15;

Общие цели образования:

- развивать коммуникативно-речевые навыки и работать над коррекцией недостатков мыслительной деятельности;
- развивать навыки связной устной и письменной речи, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать у обучающихся достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- обогащать лексическую и грамматико-синтаксическую стороны речи;
- развивать навыки речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развивать нравственные качества обучающихся.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные **задачи:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи обучающихся и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной

адаптации. Содержание обучения имеет практическую направленность.

Адаптированная образовательная программа разработана для обучающегося с лёгкой умственной отсталостью с учётом уровня его развития, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Киренского района, особенностей индивидуальных психических процессов:

- неустойчивое внимание,
- замедленный темп деятельности,
- быстрая утомляемость,
- дефекты речи,
- низкий уровень словарного запаса,
- неспособность к запоминанию,
- трудности в установлении логических операций.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. В 5-9 классах, сохраняя преемственность с обучением в начальных классах, продолжаем в учебном предмете «Русский язык» изучать следующие разделы: грамматика, правописание и развитие речи. В начале каждого учебного года в каждом классе в разделе «Повторение» отведены часы на повторение пройденного материала по русскому языку в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых знаний.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы: «Грамматика и правописание», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 - 9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное

написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа с текстом предусмотрена в каждом разделе учебника. У обучающихся формируются умения различать текст и не текст, подбирать заголовки к тексту, определять основную мысль текста, отбирать примеры и факты для подтверждения основной мысли.

В 5 - 9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи - обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, (диктанта, грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом учебный предмет «Русский язык», входящий в предметную область «Язык и речевая практика» изучается с 5 по 9 класс.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5	4	136
6	4	136

7	4	136
8	4	136
9	4	136
ИТОГО		680

Содержание учебного предмета

5 класс

Звуки и буквы. Текст. Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

Предложение. Текст.

Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов).

Слово. Текст Состав слова.

Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду

однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различение.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса.

Правописание безударных гласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые слова в группе однокоренных слов. Проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова.

Р.р. Сочинение сказки текста по вопросам. Проверка безударных гласных в корне слова.

Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов. Проверка парных звонких согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне Р.р. Составление диалога Не(8ч.)проверяемые гласные и согласные в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Закрепление знаний. Состав слова. Контрольный диктант «Состав слова». Работа над ошибками.

Части речи.

Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное.

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Предлоги и падежи

Имя прилагательное.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

Предложение. Текст.

Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то раз*. Работа с деформированным текстом.

Повторение.

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям. *Повторение пройденного за год.*

6 класс

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

Имя существительное.

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным

в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение.

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь. Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях). *Повторение пройденного за год.*

7 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*. Сложные предложения с союзами *и, а, но*.

Слово

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного — род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Отрицательная частица *не* с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов 2-го лица (*-шь, шься*).

Изменение глаголов в прошедшем по родам и числам.

Глаголы на *-ся (-сь)*.

Предложение

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами.

Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий. Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»).

Отзыв о прочитанной книге.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

8 класс

Повторение

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами.

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу.

Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов.

Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных.

Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на *-ий, -ья, -ье*, их склонение и правописание.

Личные местоимения. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. Значение глагола.

Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*.

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов).

Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.

Предложение

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но*, повторяющимся союзом *и*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по личным наблюдениям, на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению,

заявление (о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

Повторение пройденного за год.

9 класс

Повторение

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение с союзами *и, а, но*, со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные. Обозначение мягкости согласных буквой *ь*. Обозначение звонких и глухих согласных на письме. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова. Разделительные *ь* и *ъ* знаки. Количество звуков и букв в слове.

Слово

Состав слова. Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.

Правописание приставок, меняющих конечную согласную, в зависимости от произношения: *без-* (*бес-*), *воз-* (*вое-*), *из-* (*ис-*), *раз-* (*рас-*).

Сложные слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. Сложнокращенные слова.

Имя существительное. Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.

Глагол. Роль глагола в речи. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с

-ться и -тся.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа.

Частица *не* с глаголами.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые.

Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 200, 300, 400, 90.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия.

Правописание наречий с *о* и *а* на конце.

Части речи. Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

Предложение

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.

Сложное предложение. Предложения с союзами *и, а,* и без союзов, предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что.*

Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.

Прямая речь (после слов автора). Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней; большая буква в прямой речи.

Связная речь

Изложение.

Сочинение творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг.

Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение использовать готовые алгоритмы деятельности; проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью; способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, ответственность; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; стремление получить положительную оценку учебной деятельности со стороны учителя;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: уметь сотрудничать и вести совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- развитие этических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле; проявление отрицательного отношения к грубости;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение правил здорового образа жизни; участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом; проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки.

Предметные результаты:

Звуки и буквы. Текст

Минимальный уровень.

- читать алфавит;
- дифференцировать гласные и согласные;
- определять ударения в словах;
- делить слова на слоги.

Достаточный уровень.

- *знать способы проверки написания гласных и согласных;*
- *знать алфавит;*
- *различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.*

Состав слова. Текст

Минимальный уровень.

- называть части слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень;
- составлять предложения с однокоренными словами.

Достаточный уровень.

- *подбирать группы родственных слов;*
- *проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;*
- *разбирать слова по составу;*
- *находить в тексте однокоренные слова;*
- *образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.*

Части речи. Текст

Минимальный уровень.

- правильно задавать вопросы к словам;
- дифференцировать предметы, признаки и действия по вопросам;
- называть вопросы, на которые отвечают существительное, прилагательное, глагол;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;
- писать большую букву в именах собственных;
- знать понятие «один-много» предметов;
- различать род имен существительных;
- находить существительные, прилагательные, глаголы в предложениях (несложные случаи).

Достаточный уровень.

- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по вопросам и значениям;
- дифференцировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;
- знать о написании собственных имен существительных;
- определять род и число имен существительных;
- подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные;
- различать признаки, обозначаемые прилагательными (цвет, форма, величина, вкус, материал);
- определять род прилагательного по роду существительного;
- правильно писать родовые окончания прилагательных;
- различать действия, обозначаемые глаголами (движение, речь, поступки, трудовые процессы);

Предложение. Текст

Минимальный уровень.

- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с опорой на наглядный материал;
- строить нераспространенные предложения, называть вопросы, на которые отвечают главные члены предложения;

Достаточный уровень.

- находить в предложении главные и второстепенные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения.

6 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: использовать готовые алгоритмы деятельности; умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений; умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения: знание некоторых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, ответственность, достоинство; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося: адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; успешное выполнение учебных заданий; проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле; проявление отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе; участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные результаты:

Звуки и буквы

Минимальный уровень.

- читать алфавит;
- дифференцировать гласные и согласные;
- определять ударения в словах;
- делить слова на слоги.

Достаточный уровень.

- *знать способы проверки написания гласных и согласных;*

- *знать алфавит;*

- *различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме, обозначать мягкость на письме, различать звонкие и глухие согласные, выполнять звуко-буквенный анализ.*

Состав слова

Минимальный уровень.

- *знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;*

- *подбирать родственные слова, выделять корень;*

- *составлять предложения с однокоренными словами.*

Достаточный уровень.

- *подбирать группы родственных слов;*

- *проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;*

- *разбирать слова по составу;*

- *находить в тексте однокоренные слова;*

- *образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.*

Части речи.

Минимальный уровень.

- *знать вопросы, на которые отвечает имя существительное и имя прилагательное;*

- *дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные;*

- *писать большую букву в именах собственных;*

- *знать понятие «один-много» предметов;*

- *различать род имен существительных;*

- *находить имена существительные в предложениях (несложные случаи);*

- *подбирать к существительным прилагательные.*

Достаточный уровень.

- *знать вопросы и значение имени существительного, прилагательного;*

- *дифференцировать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные;*

- *знать написание собственных имен существительных;*

- *определять род и число имен существительных, имен прилагательных;*

- *подбирать противоположные и близкие по значению имена существительные и имена прилагательные;*

- *знать названия падежей и их вопросы;*
- *выделять на письме падежные окончания имен существительных и имен прилагательных.*

Предложение

Минимальный уровень.

- находить в предложении главные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов.

Достаточный уровень.

- *находить в предложении главные и второстепенные члены;*
- *дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;*
- *распространять нераспространенные предложения, устанавливать связь между словами;*
- *расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);*
- *делить текст на предложения;*
- *находить однородные члены предложения;*
- *находить обращение в предложении.*

7 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; представления о собственной внешности; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости; умение самостоятельно выполнять задания, поручения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений, умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий: способность обращаться за помощью, поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками; применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: знание некоторых общечеловеческих ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.; осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.; способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися; успешное выполнение учебных заданий;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: стремление к опрятному внешнему виду; наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат: соблюдение правил здорового образа жизни, владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности; проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности;

Предметные:

Состав слова.

Минимальный уровень.

- знать названия частей слова в соответствии с их графическим обозначением;
- подбирать родственные слова, выделять корень, окончание;
- составлять предложения с однокоренными словами.

Достаточный уровень.

- *подбирать группы родственных слов;*
- *проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;*
- *разбирать слова по составу;*
- *находить в тексте однокоренные слова;*
- *образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.*

Части речи.

Минимальный уровень.

- знать вопросы имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- правильно писать собственные имена существительные;
- правильно писать окончания имен существительных;
- находить местоимения в предложении.

Достаточный уровень.

- *дифференцировать части речи по значению и вопросам;*
- *определять род, число, падеж, собств./нариц., одуш./неодуш. у существительных; род, число, падеж у прилагательных;*
- *правильно писать падежные окончания имен сущ. и имен прилагательных, личные окончания глаголов;*
- *определять лицо и число местоимений.*

Предложение.

Минимальный уровень.

- составлять словосочетания, простые предложения;
- находить обращение в предложении;
- находить в простом предложении главные члены;
- дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- восстанавливать в предложении нарушенный порядок слов;
- выделять из текста предложения на заданную тему.

Достаточный уровень.

- *разбирать простые и сложные предложения по членам предложения;*
- *находить в предложении однородные члены и выделять их запятыми;*
- *находить обращение в предложении;*
- *делить текст на предложения.*

8 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: оценка собственного поведения и поведения окружающих; умение выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение самостоятельно выполнять задания, поручения, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: владение навыками уборки помещений, умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности; осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий: инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения; бережное отношение к школьному имуществу, учебникам; проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; успешное выполнение учебных заданий; проявление гордости за школьные успехи и достижения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: соблюдение правил здорового образа жизни, владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни: умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- разбирать слова по составу с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- *разбирать слова по составу с использованием опорных схем;*
- *пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;*

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить в предложении однородные члены, обращение и выделять их запятыми;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания после предварительного разбора (до 60 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (45-50 слов).

9 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях: оценка собственного поведения и поведения окружающих;
- овладение начальными навыками адаптации в изменяющемся и развивающемся мире: умение самостоятельно выполнять задания, поручения; умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач; умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач; умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных видов задач;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий: применять адекватные способы поведения и ритуалы социального взаимодействия, использовать средства коммуникации согласно ситуации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью; адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения, проявление заинтересованности посещением школы, обучением, уроками; успешное выполнение учебных заданий; проявление гордости за школьные успехи и достижения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию; умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами; проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному

отношению к материальным и духовным ценностям: владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе, участие в общественно-полезной деятельности; осознанное отношение к выбору профессии;

- формирование готовности к самостоятельной жизни: умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев, самостоятельно выполнять задания в соответствии с алгоритмом и оценивать свою деятельность.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетаниях по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- *знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;*
- *разбирать слова по составу с использованием опорных схем;*
- *образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;*
- *дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;*

- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографическую трудность в слове и решать орфографическую задачу (под руководством учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы и основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
I. Повторение. Звуки и буквы		15
1.	Звуки гласные и согласные. Алфавит	1
2.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1
3.	Согласные твёрдые и мягкие	1
4.	Р.р. Изложение текста по вопросам	1
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1

6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
7.	Различение текста и не текста	1
8.	Согласные звонкие и глухие	1
9.	Ударные и безударные гласные	1
10.	Проверка безударных гласных в слове	1
11.	К.р. №1. Входная. Контрольное списывание	1
12.	Анализ к.р.	1
13.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1
14.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
15.	Урок проверки знаний	1
II. Предложение. Текст		26
16.	Выражение в предложении законченной мысли	1
17.	Распространение предложений	1
18.	Порядок слов в предложении	1
19.	Связь слов в предложении	1
20.	Главные члены предложения. Сказуемое	1
21.	Главные члены предложения Подлежащее	1
22.	Второстепенные члены предложения	1
23.	Текст. Отличие предложения от текста	1
24.	Наблюдение за знаками препинания в предложении.	1
25.	Вопросительные предложения	1
26.	Восклицательные предложения	1
27.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
28.	Предложение. Закрепление знаний	1
29.	Р.р. Составление диалога	1
30.	Корень и однокоренные слова	1

31.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
32.	Включение однокоренных слов в предложение	1
33.	Р.р. Составление рассказа по рисунку	1
34.	Р.р. Написание рассказа	1
35.	Окончание – изменяемая часть слова	1
36.	Установление связи между словами с помощью окончания	1
37.	Приставка как часть слова	1
38.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
39.	Приставка и предлог	1
40.	Суффикс как часть слова	1
41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
Правописание безударных гласных в корне слова		19
42.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
43.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
44.	Слово-корень с ударной гласной	1
45.	Проверяемые слова в группе однокоренных слов	1
46.	Проверочные слова в группе однокоренных слов	1
47.	Проверка безударных гласных в корне слова	1
48.	Р.р. Сочинение сказки по вопросам	1
49.	Проверка безударных гласных в корне слова	1
50.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
51.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1
52.	Проверка парных звонких согласных в корне слова	1
53.	Проверка парных глухих согласных в корне слова	1
54.	Проверяемые гласные и согласные в корне	1
55.	Р.р. Составление диалога	1
56.	Непроверяемые гласные в корне слова	1
57.	Непроверяемые согласные в корне слова	1
58.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1

59.	Закрепление знаний. Состав слова	1
60.	К.д. №1 «Состав слова»	1
61.	Анализ к.д.	1
Части речи. Текст		9
62.	Названия предметов, действий, признаков	1
63.	Понятие о частях речи. Существительное	1
64.	Глагол	1
65.	Р.р. Восстановление текста стихотворения по опорным словам	1
66.	Прилагательное	1
67.	Р.р. Изложение по опорным словам	1
68.	Р.р. Написание изложения	1
69.	Различение частей речи по вопросам и значению	1
70.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
Имя существительное		18
71.	Значение существительных в речи	1
72.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
73.	Собственные и нарицательные имена существительные	1
74.	Правописание имён собственных	1
75.	Текст. Тема и основная мысль текста	1
76.	Понятие о единственном и множественном числе	1
77.	Употребление существительных в единственном числе	1
78.	Употребление существительных во множественном числе	1
79.	Изменение существительных по числам.	1
80.	Знакомство с понятием рода	1
81.	Существительные мужского рода	1
82.	Существительные женского рода	1
83.	Существительные среднего рода	1
84.	Различение существительных по родам	1
85.	Закрепление по теме «Имя существительное»	1
86.	Р.р. Адрес на конверте	1

87.	К.д. №2 «Имя существительное»	1
88.	Анализ к.д.	1
Имя прилагательное		11
89.	Значение прилагательных в речи	1
90.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
91.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
92.	Окончания прилагательных мужского рода	1
93.	Окончания прилагательных женского рода	1
94.	Окончания прилагательных среднего рода	1
95.	Окончания прилагательных мужского, женского, среднего рода	1
96.	Изменение прилагательных по родам	1
97.	Имя прилагательное. Закрепление	1
98.	Р.р. Составление текста к иллюстрации	1
99.	Р.р. Запись текста	1
Глагол		9
100.	Значение глаголов в речи	1
101.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
102.	Настоящее время глаголов	1
103.	Прошедшее время глаголов	1
104.	Будущее время глаголов	1
105.	Различение глаголов по временам	1
106.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
107.	Глагол. Закрепление знаний	1
108.	Урок проверки знаний	1
Предложение. Текст		15
109.	Главные члены предложения	1
110.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1

111.	Второстепенные члены предложения	1
112.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1
113.	Различение нераспространённых и распространённых предложений	1
114.	Распространение предложений	1
115.	Знакомство с однородными членами предложения	1
116.	Знаки препинания при однородных членах	1
117.	Дополнение предложения однородными членами	1
118.	Предложение. Закрепление знаний	1
119.	К.р. №2. Контрольное списывание	1
120.	Анализ к.р.	1
121.	Комплексное повторение	1
122.	К.д. №3. Годовой	1
123.	Анализ к.д.	1
Повторение		13
124.	Состав слова	1
125.	Безударная гласная в корне слова	1
126.	Сомнительные согласные	1
127.	Имя существительное	1
128.	Изменение существительных по родам	1
129.	Имя прилагательное	1
130.	Изменение прилагательных по родам	1
131.	Глагол	1
132.	Изменение глаголов по временам	1
133.	Предложение. Главные и второстепенные члены	1
134.	Предложения распространённые и нераспространённые	1
135.	Текст	1
136.	Комплексное повторение	1
	К.д. – 3, К.р. – 2, Р.р. – 12.	

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Количество часов
Звуки и буквы. Текст. (8 часов)		
1	Гласные и согласные. Их различение.	1
2	Безударные гласные в словах.	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1
8	Урок повторения	1
9	Р.Р.Составление предложений о природе	1
Предложение. Текст (10 часов)		
10	Деление текста на предложение	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложений с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения.	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1
18	Повторение	1
19	Контрольная работа по теме «Повторение» (диктант)	1
20	Р.Р. Составление описания предмета	1
2.Состав слова. Текст (28 +2р.р. ч.)		
21	Корень и однокоренные слова.	1
22	Окончание как изменяемая часть слова.	1
23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1
24	Приставка как часть слова.	1
25	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1

26	Суффикс как часть слова.	1
27	Разбор слов по составу.	1
Правописание безударных гласных в корне.		
28	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1
29	Проверяемые и проверочные слова.	1
30	Проверка безударных гласных в корне	1
Правописание звонких и глухих согласных в корне.		
31	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1
32	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1
33	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1
34	Повторение.	1
35	<u>Контрольная работа по теме «Состав слова» (Подбор проверочных слов, разбор слов по составу)</u>	<u>1</u>
36	Р.Р. Изложение	1
Правописание приставок. 14 час.		
37	Приставка и предлог.	1
38	Различение приставки и предлога.	1
39	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1
40	Правописание гласных в приставках.	1
41	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1
42	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1
43	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1
44	Правописание приставок на согласную.	1
45	Разделительный ъ в словах с приставками.	1
46	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1
47	Состав слова. Закрепление знаний.	1
48	Повторение	1
49	<u>Контрольная работа (контрольное списывание с заданиями)</u>	<u>1</u>
50	Р.Р. Рассказ на основе картины.	1
Имя существительное как часть речи (29+2р.р.)		
51	Существительное, прилагательное, глагол.	1
52	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1

53	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1
54	Существительные, обозначающие явления природы	1
55	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1
56	Существительные, противоположные по значению.	1
57	Различение существительных по родам.	1
58	Изменение существительных по числам.	1
59	Существительные собственные и нарицательные.	1
60	Большая буква в именах собственных.	1
61	Кавычки в именах собственных.	1
62	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1
63	Имя существительное. Закрепление знаний.	1
64	Повторение	1
65	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1
66	Р.Р. Изложение	1
67	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1
68	Определение падежей существительных по вопросам	1
69	Именительный падеж – кто? что?	1
70	Родительный падеж – кого? чего?	1
71	Дательный падеж – кому? чему?	1
72	Винительный падеж – кого? что?	1
73	Творительный падеж – кем? чем?	1
74	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
75	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1
76	Понятие о начальной форме.	1
77	Постановка существительных в начальную форму.	1
78	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний.	1
79	Повторение	1
80	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1
81	Р.Р. Составление рассказа по картине	1
Имя прилагательное как часть речи (22+1р.р.)		

82	Значение прилагательных в речи.	1
83	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1
84	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	1
85	Прилагательные, противоположные по значению.	1
86	Изменение имен прилагательных по родам.	1
87	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1
88	Окончания имен прилагательных женского рода	1
89	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1
90	Определение родовых окончаний прилагательных	1
91	Изменение прилагательных по числам	1
92	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1
93	Понятие о склонении прилагательных.	1
94	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1
95	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
96	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
98	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
99	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
100	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1
101	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1
102	Повторение.	1
103	<u>Контрольная работа (диктант)</u>	1
104	Р.Р. Изложение.	1
Глагол (14+1р.р.)		
105	Значение глагола в речи.	1
106	Глаголы, противоположные по значению.	1
107	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1
108	Настоящее время глаголов	1
109	Прошедшее время глаголов	1
110	Будущее время глаголов	1

111	Различение глаголов по временам	1
112	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1
113	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
114	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
115	Текст. Связь частей в тексте	1
116	Глагол. Закрепление знаний	1
117	Повторение	1
118	Контрольная работа (диктант)	1
119	Р.Р. Составление рассказа по картине.	1
5.Предложение. Текст (10 часов+1р.р.)		
120	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1
121	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1
122	Однородные члены предложения без союзов	1
123	Однородные члены предложения с союзом “И”	1
124	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1
125	Обращение. Знакомство с обращением	1
126	Место обращения в предложении	1
127	Предложение. Закрепление знаний	1
128	Повторение	1
129	<u>Контрольная работа (списывание с заданиями)</u>	1
130	Р.Р. Составление текста письма друзьям	1
Повторение (6 часов)		
131	Состав слова	1
132	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1
133	Имя существительное	1
134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Текст. Части текста. Красная строка.	1

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Кол. час.
Звуки и буквы. Текст. 17 ч.		
1.	Звуковая сторона языка; гласные и согласные, ударные и безударные гласный.	1
2.	Дифференциация звуков.	1
3.	Соотношения произношения и написания в корне слова.	1
4.	Общий способ решения орфографических задач	1
5.	Подбор проверочных слов	1
6.	Употребление разделительных ь в словах.	1
7.	Простое предложение.	1
8.	Простое предложение с однородными членами.	1
9.	Главные и второстепенные члены предложения	1
10.	Интонация. Сопоставление и перечисление	1
11.	Использование грамматических категорий в качестве однородных членов	1
12.	Выделение в отрывке литературного произведения части текста.	1
13	Выделение в отрывке литературного произведения части текста.	1
14	Выделение в тексте средств связи предложения.	1
15.	Выделение образных средств языка.	1
16.	Диктант.	1
17	Работа над ошибками	1
Звуки и буквы. Текст. 19 ч.		
1.	Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок.	1
2.	Эмоционально-оценочные слова.	1
3.	Описание предметов с различной эмоциональной оценкой.	1
4.	Подбор однокоренных слов.	1
5.	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова.	1
6.	Способы проверки орфограмм в корне слова.	1
7.	Зависимость способа проверки орфограмм от её места в слове.	1
8.	Способы проверки орфограмм	1
9.	Изложение «Завещание»	1

10.	Слова с непроверяемыми безударными гласными.	1
11.	Непроизносимые согласные в корне	1
12.	Слова с двойными согласными.	1
13.	Правописание приставок на –а, -о	1
14.	Правописание приставки пере-	1
15.	Разделительный ь после приставок	1
16.	Диктант.	1
17.	Работа над ошибками	1
18.	Повторение по теме «Состав слова»	1
19.	Повторение по теме «Состав слова»	1
Части речи. Имя существительное (15 часов)		
1.	Имя существительное. Роль в речи.	1
2.	Расширение круга имён существительных.	1
3.	Существительные близкие и противоположные по значению.	1
4.	Определение грамматических признаков существительного.	1
5.	Правописание падежных окончаний существительных.	1
6.	Правописание безударных падежных окончаний.	1
7.	Склонение имён существительных во мн. Числе	1
8.	Склонение имён существительных во мн. Числе	1
8.	Правописание существительных в родительном падеже в ед. числе с шипящей на конце.	1
9.	Выделение опорных слов из короткого текста.	1
10.	Сочинение	1
11.	Анализ готового текста.	1
12.	Построение текста по аналогии.	1
13.	Имя существительное. Выделение слов, называющих предметы.	1
14.	Диктант.	1
15.	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное (24 часа)		
1-2	Имя прилагательное.	2
3-4	Расширение круга имён прилагательных.	2
5-6	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	2
7-8	Контрольный диктант.	2
9-10	Согласование имени прилагательного с существительным.	2

11-12	Использование образных средств языка.	2
13-14	Склонение имён прилагательных.	2
15	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
16	Правописание падежных имён прилагательных в единственном числе.	1
17-18	Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопросов	2
19-20	Правописание имён прилагательных.	2
21.	Составление словосочетаний имён прилагательных с существительными в косвенных падежах.	1
22.	Составление текста по опорным словосочетаниям.	1
23-24	Диктант.	2
Местоимение (12 часов).		
1.	Значение в речи личных местоимений.	1
2.	Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.	1
3.	Личные местоимения.	1
4-5	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	2
6-8	Упражнения в правильном использовании местоимений в речи.	3
9-10	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале»	2
11-12	Диктант.	2
Глагол (30 час).		
1.	Глагол. Роль в предложении.	1
2.	Семантические группы глаголов.	1
3-4	Глаголы близкие и противоположные по значению.	2
5-6	Начальная форма глагола.	2
7-8	Изменение глагола по временам	2
9-10	Изменение глагола по числам.	2
11-12	Лицо глагола в настоящем и будущем времени.	2

13-14	Дифференциация глаголов 3-го лица ед. числа и неопределённой формы глагола.	2
15-16	Диктант	2
17-18	Изменение глаголов	2
19-20	Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение)	2
21-22	Правописание частицы не с глаголами.	2
23-25	Выделение из текста глагольной лексики для предполагаемого текста.	3
26-28	Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (сначала, потом, затем, наконец).	3
29-30	Диктант.	2
Предложение. Текст. 18 часов		
1-2	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	2
3	Сравнение сложного предложения с простым.	1
4-5	Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами и, а, но и сложным предложением с теми же союзами.	2
6	Знаки препинания в сложном предложении.	1
7	Выделение простых предложений из текста.	1
8-9	Выделение сложных предложений из текста.	2
10	Работа с диалогом. Решение в нём различных речевых задач (выделение выражений: «Я так не думаю», «Я не могу согласиться»).	1
11	Использование обращений в деловых бумагах.	1
12	Рассказ и описание как типы текстов.	1
13	Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его.	1
14	Упражнения в составлении коротких текстов описательного характера по плану.	1
15	Упражнение в составлении коротких текстов повествовательного характера.	1
16	Редактирование текста.	1
17-18	Диктант.	2
	Резерв	1

8 класс

№	Тема	Кол-во час.
Повторение. 8 часов		
1	Предложение. Понятие. Предложение простое и сложное.	1
2	<i>Предложение простое и сложное.</i>	1
3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.	1
4	<i>Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.</i>	1
5	Однородные члены предложения.	1
6	<i>Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.</i>	1
7	Диктант по теме «Предложение»	1
8	<i>Работа над ошибками.</i>	1
Состав слова . 14 часов		
9	Состав слова. Однокоренные слова.	1
10	<i>Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.</i>	1
11	Правописание ударных и безударных гласных.	1
12	<i>Правописание звонких и глухих согласных.</i>	1
13	Правописание непроизносимых согласных. Гласные и согласные в приставках.	1
14	<i>Гласные и согласные в приставках.</i>	1
15	Приставка и предлог.	1
16	<i>Приставка и предлог.</i>	1
17	Сложные слова.	1
18	<i>Сложные слова.</i>	1
19	Упражнения на закрепление по теме:	1

	"Состав слова".	
20	<i>Развитие речи. Автобиография.</i>	1
21	Контрольная работа по теме «Состав слова».	1
22	<i>Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".</i>	1
	Части речи. 1 час	1
23	Понятие о частях речи. Их разнообразие.	1
Имя существительное. 13 часов		
24	Имя существительное как часть речи.	1
25	Имя собственное.	1
26	<i>Существительные единственного числа с шипящей на конце.</i>	1
27	Склонение имен существительных в единственном числе.	1
28	<i>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.</i>	1
29	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
30	<i>Правописание существительных с шипящей на конце.</i>	1
31	Правописание существительных с шипящей на конце. Несклоняемые имена существительные.	1
32	<i>Несклоняемые имена существительные.</i>	1
33	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
34	<i>Работа над ошибками.</i>	1
35	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».	1
36	<i>Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное».</i>	1
Имя прилагательное. 14 часов		
37	Имя прилагательное как часть речи. Согласование прилагательных с существительными.	1
38	<i>Согласование прилагательных с существительными.</i>	1
39	Родовые окончания прилагательных.	1
40	<i>Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.</i>	1

41	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи .	1
42	<i>Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи.</i>	1
43	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье .	1
44	<i>Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье.</i>	1
45	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи .	1
46	Развитие речи. Восстановленный диктант.	1
47	Работа над ошибками.	1
48	<i>Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».</i>	1
49	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи».	1
50	<i>Работа над ошибками.</i>	1
Личные местоимения. 11 часов		
51	Личные местоимения как часть речи. Лицо и число местоимений.	1
52	<i>Лицо и число местоимений.</i>	1
53	Местоимения 3 лица единственного числа.	1
54	<i>Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.</i>	1
55	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица. Правописание местоимений с предлогами.	1
56	<i>Правописание местоимений с предлогами.</i>	1
57	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.	1
58	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.	1
59	Контрольный диктант за 2 четверть.	1
60	<i>Работа над ошибками.</i>	1
61	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».	1
Глагол. 38 часов		

62	<i>Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.</i>	1
63	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.	1
64	<i>Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова.</i>	1
65	Неопределенная форма глагола. Правописание шипящих на конце слова. Изменение глаголов по временам.	1
66	<i>Изменение глаголов по временам.</i>	1
67	Прошедшее время глагола. Род и число.	1
68	<i>Прошедшее время глагола. Род и число.</i>	1
69	Не с глаголами.	1
70	<i>Не с глаголами.</i>	1
71	Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа.	1
72	<i>Изменение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица ед. числа.</i>	1
73	Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.	1
74	<i>Правописание глаголов 3 лица на –тся и –ться.</i>	1
75	<i>Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».</i>	1
76	<i>Работа над ошибками.</i>	1
77	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».	1
78	<i>Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».</i>	1
79	Диктант по теме «Правописание глаголов»	1
80	<i>Работа над ошибками.</i>	1
81	Спряжение глаголов. Понятие. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
82	<i>Личные окончания глаголов I и II спряжения.</i>	1
83	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.	1
84	<i>Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.</i>	1
85	Определение спряжения глагола по окончанию.	1
86	<i>Определение спряжения глагола по окончанию.</i>	1

87	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».	1
88	<i>Работа над ошибками.</i>	1
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов I, II спряжения.	1
90	<i>Правописание безударных личных окончаний глаголов I, II спряжения.</i>	1
91	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.	1
92	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1
93	<i>Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».</i>	1
94	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».	1
95	<i>Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».</i>	1
96	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.	1
97	<i>Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.</i>	1
98	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.	1
99	Контрольный диктант за III четверть.	1
100	<i>Работа над ошибками.</i>	1
Предложение. 22 часа		
101	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1
102	<i>Простое предложение нераспространенное и распространенное.</i>	1
103	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
104	<i>Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.</i>	1
105	Запятая при однородных членах предложения. Однородные члены предложения с союзами и без них.	1
106	<i>Однородные члены предложения с союзами и без них.</i>	1
107	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.	1
108	<i>Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.</i>	1
109	Диктант по теме «Предложение с однородными членами». (у.313)	1
110	<i>Работа над ошибками.</i>	1
111	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	1
112	<i>Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.</i>	1
113	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.	1

114	<i>Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.</i>	1
115	Сложное предложение. Понятие. Сложное предложение с союзами и, а, но.	1
116	<i>Сложное предложение с союзами и, а, но.</i>	1
117	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .	1
118	<i>Различие сложного предложения с союзом И и однородных членов предложения, связанных союзом И.</i>	1
119	Сложное предложение с союзами и союзными словами. Знаки препинания.	1
120	<i>Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».</i>	1
121	<i>Развитие речи. Восстановление текста по картине В. Маковского "Свидание".</i>	1
122	<i>Работа над ошибками.</i>	1
123	<i>Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.</i>	1
Повторение. 11 часов		
124	<i>Правописание гласных и согласных в приставках.</i>	1
125	<i>Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.</i>	1
126	Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание безударных окончаний разных частей речи.	1
127	<i>Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова. Правописание безударных окончаний разных частей речи.</i>	1
128	<i>Развитие речи. Изложение «Мать и сын».</i>	1
129	<i>Работа над ошибками.</i>	1
130	Упражнения на закрепление изученного.	1
131	Упражнения на закрепление изученного.	1
132	Контрольный диктант за IV четверть (итоговый контроль).	1
Резерв. 4 часа		
33	<i>Работа над ошибками.</i>	1

134	Простые и сложные предложения	1
135	<i>Упражнения на закрепление изученного.</i>	1
136	Урок занимательной грамматики.	1

9класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Повторение 8 класс (9 ч)		
1	Простое предложение	1
2	Однородные члены предложения	1
3	Обращение	1
4	Распространение предложений	1
5	Сложное предложение	1
6	Составление сложных предложений	1
7	Обобщение по теме « Повторение».	1
8	Входной диктант	1
9	Работа над ошибками	1
Состав слова. Текст. (11 ч)		
10	Корень и однокоренные слова	1
11	Образование слов с помощью суффиксов	1
12	Образование слов с помощью приставок	1
13	Правописание в корне и приставке	1
14	Развитие речи. Составление по плану рассказа «Ночёвка в лесу» (стр. 22, упр. 24)	1
15	Сложные слова	1
16	Сложносокращенные слова	1
17	Состав слова. Закрепление знаний.	1
18	Диктант	1

19	Анализ диктанта.	1
20	Развитие речи. Составление биографии родственника по плану (стр. 30, упр. 33)	1
Части речи. Текст. Существительное. (11 ч)		
21	Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению	1
22	Существительные, обозначающие черты характера	1
23	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
24	Склонение существительных в единственном и множественном числе	1
25	Правописание безударных окончаний имен существительных.	1
26	Знакомство с несклоняемыми существительными	1
27	Контрольный диктант	1
28	Анализ контрольного диктанта.	1
29	Сочетание прилагательных с несколькими существительными	1
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
31	Существительное. Закрепление знаний.	1
Прилагательное (15 ч)		
32	Значение признака предмета	1
33	Развитие речи. Изложение (стр. 53, упр. 62)	1
34	Употребление прилагательных в прямом и переносном значениях	1
35	Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных	1
36	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
37	Развитие речи. Составление текста по плану «Кулинарный рецепт» (стр. 45, упр.50)	1
38	Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на – ий, - ье	1
39	Склонение прилагательных в женском роде на -ья	1
40	Развитие речи. Составление текста по картине (стр. 78, упр. 91)	1
41	Склонение прилагательных во множественном числе на - ьи	1
42	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	1
43	Прилагательное. Закрепление знаний	1
44	Прилагательное. Диктант	1
45	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
46	Развитие речи. Деловое письмо. (стр. 79, упр. 92)	1

Местоимение (10 ч)		
47	Значение местоимения в речи	1
48	Употребление местоимения в тексте	1
49	Лицо и число местоимений	1
50	Изменения местоимений по падежам	1
51	Правописание местоимений с предлогами	1
52	Контрольный диктант	1
53	Анализ контрольного диктанта	1
54	Правописание местоимений 3 –го лица	1
55	Местоимение. Закрепление знаний	1
56	Развитие речи. Деловое письмо. Письмо (стр. 97, упр. 114)	1
Глагол (21 ч)		
57	Значение действия предмета	1
58	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
59	Использование глаголов для выражения сравнения	1
60	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
61	Употребление глаголов со значением отрицания	1
62	Значение глаголов в речи. Диктант	1
63	Анализ диктанта. Итоговый урок.	1
64	Выделение и правописание глаголов в неопределённой форме	1
65	Различие глаголов по лицам и числам	1
66	Изменение форм лица и числа глаголов	1
67	Развитие речи. Описание картины В. Д. Поленова «Московский дворик» (стр. 107, упр. 125)	1
68	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
69	Знакомство с повелительной формой глаголов	1
70	Правописание глаголов в повелительной форме	1
71	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
72	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
73	Глагол. Закрепление знаний	1
74	Подготовка к диктанту	1
75	Глагол. Диктант	1

76	Анализ диктанта.	1
77	Развитие речи. Деловое письмо. Анкета автобиографического содержания. (стр. 135, упр. 162)	1
Наречие (17 ч)		
78	Наречие как часть речи	1
79	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
80	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
81	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
82	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
83	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1
84	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях	1
85	Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце	1
86	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1
87	Правописание наречий с гласными а и о на конце	1
88	Различие наречий и прилагательных	1
89	Различие наречий и прилагательных	1
90	Наречие. Закрепление знаний.	1
91	Наречие. Закрепление знаний.	1
92	Контрольный диктант	1
93	Работа над ошибками	1
94	Развитие речи. Составление текста по картине В. Г. Перова « Приезд гувернантки в купеческий дом» (стр.154)	1
Числительное (20 ч)		
95	Числительное как часть речи	1
96	Простые и составные числительные	1
97	Словосочетания с числительными	1
98	Диктант	1
99	Анализ диктанта	1
100		1
101	Итоговый урок. Закрепление знаний	1
102	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	1
103	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1

105	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1
106	Различение числительных с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	Правописание числительных 90 , 200, 300, 400	1
108	Правописание числительных 90 , 200, 300, 400	1
109	Числительное. Закрепление знаний	1
110	Числительное. Закрепление знаний	1
111	Числительное. Диктант	1
112	Анализ диктанта.	1
113	Развитие речи. Деловое письмо. Доверенность. (стр. 174)	1
114	Итоговый урок по теме «Числительное».	1
Предложение (13 ч)		
115	Различие простых и сложных предложений	1
116	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами	1
117	Союз и в простых и сложных предложениях	1
118	Союз и в простых и сложных предложениях	1
119	Сложные предложения с союзом что	1
120	Сложные предложения с союзом чтобы	1
121	Сложные предложения с союзом потому что	1
122	Сложные предложения с союзом когда	1
123	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
124	Предложение. Закрепление знаний	1
125	Подготовка к контрольному диктанту	1
126	Предложение. Контрольный диктант	1
127	Анализ контрольного диктанта	1
Повторение (9 ч)		
128	Состав слова	1
129	Правописание в корне и приставке	1
130	Части речи. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Глагол. Наречие.	1
131	Подготовка к комплексной контрольной работе	1
132	Комплексная контрольная работа	1
133	Анализ комплексной контрольной работы	1

134	Развитие речи. Пересказ текста (упр. 246, с. 204)	1
135	Части речи. Закрепление знаний	1
136	Итоговый урок	1

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

Учебники и рабочие тетради на печатной основе:

- **5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- **6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- **7 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- **8 класс** – Якубовская Э.В. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019г.;
- **9 класс** – Якубовская Э.В. , Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– М.: Просвещение, 2019 г.;
- Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.– М.: Просвещение, 2019 г.

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы, Русский язык. Чтение.- М.: «Просвещение», 2018г.

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы ролевых игр;

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- CD/DVD-проигрыватели; телевизор;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска;
- экран.