

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "СОШ № 5 г. Киренска"

<p>Рассмотрено: на заседании ШМО</p> <p>Протокол №_1__</p> <p>от «_30_»_08_2023_г.</p> <p>____С.Н.Хохлова_____</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по УВР</p> <p>__Л.Н.Кузакова_____</p> <p>«_30_»_08_2023_г</p>	<p>Утверждаю: Директор МКОУ СОШ № 5 г. Киренска _____Е.А. Потапова</p> <p>Приказ № 193 Од_от «_30_»_08_2023_г</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО
ИСТОРИИ
МИР ИСТОРИИ
6 КЛАСС**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42F5264E992FD87E807DF55B7F1C462A
Владелец: Потапова Елена Александровна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

**Составитель:
Мальшева Л.В.**

Киренск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по истории составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МКОУ СОШ № 5 г. Киренска.

Обучение истории направлено на решение следующих задач:

- уточнение имеющихся у учащихся знаний, формирование предпонятий и понятий об истории, об ее источниках, путях эволюции человеческого общества;
- общее развитие учащихся, коррекция познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание целенаправленной деятельности.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень — предусматривает уменьшенный объем обязательных умений.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет история включён в федеральный компонент образовательной области «Обществознание» учебного плана для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом 2 часа в неделю, 68 часов в год. Мир истории» - новый пропедевтический курс в 6 классе, который позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у учащихся представления о себе, о ближайшем социальном окружении, понять, как они разбираются в социальных и общественных явлениях. Введение курса связано с тем, что учащимся трудно осваивать исторические факты, события в их временной перспективе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

История имени. Знаменитые имена России. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. История улицы. Местность, где мы живем (город). Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Понятие об историческом времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). История — наука об изучении развития человеческого общества. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Источники исторических знаний. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки.

Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Время появления человека прямоходящего. Человек умелый. Древнейшие люди. Древний человек приходит на смену древнейшему. Наступление ледников. Человек разумный. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

Источники огня в природе. Использование огня для жизни. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии. Современные способы получения большого количества энергии. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Вода и земледелие. Использование человеком воды для получения энергии. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве. История появления первой мебели. Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания. Приручение животных. История хлеба и хлебопечения. История появления посуды. Глиняная посуда. Деревянная посуда. Посуда из других материалов. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Виды одежды древнего

человека. Изготовление одежды как искусство. История появления обуви. Первобытные люди. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Понятия о науке. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания. История воспитания и образования. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Сообщества первых людей. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войны.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Достаточный уровень:

-знать основные понятия;

- иметь представления по разделам программы;
- участвовать в диалогах и беседах;
- понимать содержание учебных заданий;
- проявлять интерес к изучению истории.

Минимальный уровень:

- знать наиболее доступные исторические события;
- уметь отвечать на вопросы и слушать учителя;
- выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя;
- адекватно реагировать на оценку учебных действий;
- выбирать правильный ответ из ряда предложенных.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности

некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Представление о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас.	28	История имени. Знаменитые имена России. История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография. Дом, в котором ты живешь. История улицы. Местность, где мы живем (город). Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира. Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна. Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени. Понятие об историческом времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век). История — наука об изучении развития человеческого общества. Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения. Источники исторических знаний. Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте. Составляющие части исторической науки.
2.	История древнего мира	9	Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Время появления человека прямоходящего. Человек умелый. Древнейшие люди. Древний человек приходит на смену древнейшему. Наступление ледников. Человек разумный. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

3.	История вещей и дел человека	18	<p>Источники огня в природе. Использование огня для жизни. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др. Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн. Огонь и энергия. Виды энергии. Современные способы получения большого количества энергии. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Вода и земледелие. Использование человеком воды для получения энергии. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве. История появления первой мебели. Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания. Приручение животных. История хлеба и хлебопечения. История появления посуды. Глиняная посуда. Деревянная посуда. Посуда из других материалов. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Виды одежды древнего человека. Изготовление одежды как искусство. История появления обуви.</p>
4.	История человеческого общества	13	<p>Первобытные люди. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления). Причины зарождения религиозных верований. Понятия о науке. Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания. История воспитания и образования. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятие о цивилизации. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Сообщества первых людей. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войны.</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бгажнокова, Смирнова: Мир истории. 6 класс. Учебник.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Хронология русской и западной истории <http://www.istorya.ru/hronos.php>
2. История Отечества с древнейших времен до наших дней <http://slovari.yandex.ru/dict/io>
3. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России <http://imperiya.net>
4. История государства Российского в документах и фактах <http://www.historyru.com>
5. История России с древнейших времен до 1917 года: электронное учебное пособие <http://elib.ispu.ru/library/history>
6. Ключевский В.О. Русская история: Полный курс лекций <http://www.bibliotekar.ru/rusKluch>
7. Русская история, искусство, культура <http://www.bibliotekar.ru/rus>
8. Российская Империя: исторический проект <http://www.rusempire.ru>
9. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>
10. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>
11. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
<http://www.pish.ru>
12. Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История» <http://his.1september.ru>
13. Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР <http://school-collection.edu.ru/collection>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
2. <http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.
3. <http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации
4. <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете
5. <http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии
6. <http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
7. <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных