

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МКОУ "СОШ № 5 г. Киренска"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Архинчеев А.Я.

№ 1 от «30 » августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Кузакова Л.М.

«01» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Потапова Е.А.

Приказ № 193.1 Од
от «01» сентября 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

учебного предмета

«Природоведение»

5-6 класс

Вариант 1

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42F5264E992FD87E807DF55B7F1C462A
Владелец: Потапова Елена Александровна
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

г. Киренск 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для обучающихся 5-6 классов составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, № 1026 от 24 ноября 2022 года
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы МКОУ «СОШ №5 г. Киренска».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 (СанПиН 2.4.3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
5. Учебного плана образовательной организации.
6. Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ образовательной организации

Категория обучающихся

Обучающиеся 5-6 классов муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя образовательная школа №5 г.Киренска»

Структура документа

Рабочая программа включает восемь разделов: пояснительную записку, основное содержание тем учебного курса, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, учебно-методические средства обучения, тематическое планирование, календарно-тематический план.

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Исходя из цели курс «Природоведение» призван решать следующие **задачи**:

Образовательные:

Формирование элементарных научных знаний о неживой природе об основных элементах неживой природы (воздухе, воде, полезных ископаемых, почве);

Формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, туман;

Формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

Коррекционно-развивающие:

Развитие у обучающихся наблюдательности, речи и мышления, умение устанавливать простейшие причинно-следственные отношения;

Воспитательные:

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся

Основные содержательные линии выстроены с учетом возрастных и психофизических особенности развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самостоятельности, эстетических чувств в процессе выполнения заданий, ориентировки в окружающем, которые помогут им начать самостоятельную жизнь.

Курс «Природоведение» обобщает знания о природе, полученные обучающимися в 1 – 4 классах, осуществляет переход от первоначальных представлений к систематическим знаниям по географии и естествознанию и служит основой для них.

Межпредметные связи: Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

Учебно-тематический план по природоведению: Предмет «Природоведение» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

На изучение предмета «Природоведение» в 5-6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели).

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ)

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (5 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2019 (ФГОС ОВЗ)

Учебник под редакцией Т.М. Лифановой и Е.Н. Соломиной «Природоведение» (6 класс) для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2020 (ФГОС ОВЗ)

Реализация практической части рабочей программы по Природоведению

5 класс: Рабочей программой предусмотрено проведение: 4 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

6 класс: Рабочей программой предусмотрено проведение: 3 контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

Краткое содержание тем:

5 класс: Программа курса «Природоведение» состоит: из четырех разделов: Введение, Вселенная, Наш дом-Земля, Есть на Земле страна - Россия.

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле, закрепят свои представления о причинах смены дня и ночи, времен года, о сезонных изменениях в природе.

В разделе «Наш дом-Земля» изучаются оболочки Земли, основные свойства воздуха, воды и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает знакомство с формами поверхности Земли- суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемами (моря, реки, озера, болота, водохранилища).

Учитель может использовать на уроке глобус и физическую карту мира (не раскрывая принципов ее построения) для демонстрации формы поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый, синий.

В теме «Вода» рассматриваются свойства воды, даются сведения о растворимых и нерастворимых веществах и растворах, некоторые данные о состоянии воды в природе, о температуре воды и ее измерении, а также об использовании воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Тема «Воздух» охватывает сведения об основных физических свойствах воздуха и его составе. Здесь. Как и в предыдущем разделе, наряду с изучением свойств воздуха предусматривается ознакомление учащихся знакомятся только с кислородом, углекислым газом и азотом, со свойствами этих газов.

Тема «Полезные ископаемые» включает изучение полезных ископаемых, применяемые в строительстве (песок, глина, известняки), горячие полезные ископаемые (торф, уголь, нефть, природный газ), полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Изучаются их свойства (твердость, цвет, запах, отношение к воде и др.), а также применение в разных отраслях хозяйства, способы их охраны и рационального использования полезных ископаемых и предметов, получаемых из них.

Тема «Почва» включает изучение строения почвы, ее состав, роли перегноя, песка, глины, воздуха. Воды для плодородия почвы. Изучается различие почв по составу, роль человека в обработке почвы, охрана почв. Проводится экскурсия по изучению слоев земли, определение величины почвенного слоя.

Завершает курс раздел «Есть на Земле страна- Россия», подготавливая учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомят с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами, расположенными на территории России. Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, познакомить с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения

6 класс:

Программа курса «Природоведение» состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом-Земля», «Есть на Земле страна – Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами (узнают названия планет), историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «**Наш дом - Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «**Есть на Земле страна Россия**» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Учащиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, крупные города или другие объекты по усмотрению учителя в зависимости от региона). Изучение данного материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При проведении уроков используется глобус и физическая карта (принципы ее построения не раскрываются) для демонстрации территории России, крупных форм рельефа, морей и рек.

При изучении **растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Обращается внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показывается взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указываются представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями идет опора на личный опыт учащихся, воспитание экологической культуры, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, на которых систематизируются знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Одной из задач курса «Природоведение» является формирования мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла. Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Минимальный уровень:

5 класс:

Знать:

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- правила поведения в природе
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Уметь:

- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Достаточный уровень:

Знать:

- основные свойства воды, воздуха, почвы;
- отличительные признаки основных полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- Отличительные признаки и некоторые свойства жидких, твердых и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов: расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность хорошо или плохо проводить тепло;
- основные формы поверхности Земли;
- название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию;
- название важнейших географических объектов;
- правила поведения в природе;

Уметь:

- демонстрировать простейшие опыты;
- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- проводить наблюдения за природой;
- определять температуру воздуха, воды;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни

6 класс:

Минимальный уровень:

Знать:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые)

Уметь:

- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

Знать:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте.

Уметь:

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Список литературы для подготовки проведения учебных занятий по предмету природоведение:

5 класс:

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС
2. Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН 2006
3. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
4. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
5. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли
2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Компьютер.
3. Интерактивная школьная доска, проектор.
4. Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
5. Компьютерные презентации по темам.
6. Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
7. Демонстрационные таблицы по темам.
8. Фрагменты аудио- и видеозаписей.
9. Памятка с условными изображениями погодных условий.
10. Оборудование для опытов: термометр.

6 класс

1. Энциклопедия «Я познаю мир» Животные. АСТ-ПРЕСС ,Г.В. Семкин Атлас «Страна, в которой я живу». М. РОСМЭН, 2006;
2. Твоя копилка знаний. Окружающий мир. М.РИК Русанова.
3. Золотой фонд Энциклопедия. Биология. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003
4. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство « Большая Российская энциклопедия». М. 2003

Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

1. Глобус Земли

2. Модель «Планетная система»
3. Модель «Круговорот воды в природе».
4. Теллурий

Средства обучения: технические и электронные средства обучения:

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Компьютер. Интерактивная доска, проектор.
3. Натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии.
3. Компьютерные презентации по темам.
4. Комплекты сюжетных и предметных картинок по темам.
5. Демонстрационные таблицы по темам.
6. Фрагменты аудио- и видеозаписей.
7. Памятка с условными изображениями погодных условий.
8. Оборудование для опытов: термометр
9. Муляжи животных, птиц, овощей, фруктов.
10. Интерактивные плакаты.
11. Сборник интерактивных заданий.
12. Интерактивное наглядное пособие для изучения естествознания.
12. Пособия на тему «Окружающий мир» 1,2,3,4 класс.

Тематическое планирование 5 класс

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Введение	2	0	0		Самостоятельная работа стекстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

2.	Вселенная	7		0		Самостоятельная работа стекстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
3.	Воздух	9	1	0		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа стекстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
4.	Полезные ископаемые	14	1	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Анализ полезны х ископаемых. Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
5.	Вода	14	0	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
6.	Поверхность суши. Почва	6	1	0		Самостоятельная работа стекстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
7.	Есть на земле страна Россия	14		0		Самостоятельная работа стекстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
8.	Обобщение и повторение	2	1	0		Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос;	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

								.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0				

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Введение	1	0	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
2.	Растительный мир Земли	17	1	0		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
3.	Животный мир Земли	34	1	0		Просмотр познавательных фильмов Самостоятельная работа с текстом в учебнике	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/

4.	Человек	13	1	0		Самостоятельная работа с текстом в учебнике Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
5.	Обобщающий урок	3	0	0		Просмотр познавательных фильмов	Устный опрос; Письменный контроль	www.edu.ru https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				