

Рассмотрено  
Педагогическом  
Совете  
Протокол №  
1  
от 30.08.2023

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ№5  
г. Киренска

\_\_\_\_\_  
/Е.А. Потапова /  
Приказ № 193.1.ОД от 30.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42F5264E992FD87E807DF55B7F1C462A  
Владелец: Потапова Елена Александровна  
Действителен: с 19.02.2024 до 14.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «История Отечества»**  
для обучающихся 5-9 классов

**Киренск 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599,
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 года № 4/15);
4. Учебного плана образовательного учреждения.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью обучения предмета «История Отечества» является формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

В процессе обучения предмета в 7-9 классах решаются следующие **задачи**:

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

### Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов:

«Введение в историю», «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь в IX – I половине XII века», «Распад Киевской Руси». «Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)», «Начало объединения русских земель (XIV – XV век)», Единая Россия (конец XV века – XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия - СССР в 20 – 30 годы XX века», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945 – 1991 годах», «Новая Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2018 годах».

### Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» изучается с 7 по 9 класс в объеме 214 учебных часов за 3 года обучения.

Программа по предмету «История Отечества» предназначена для 7 класса по 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов..

Программа по предмету «История Отечества» предназначена для 8 класса по 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов.

Программа по предмету «История Отечества» предназначена для 9 класса по 2 часа в неделю и рассчитана на 68 часов.

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год		
		7 класс	8 класс	9 класс
«Человек и общество»	История Отечества	68	68	68
Итого:		68	68	68

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»**

Изучение «Истории Отечества» в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

#### **Планируемые личностные результаты**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Планируемые предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий; - установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность; - составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

*Достаточный уровень:*

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность,
- составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.
- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;
- составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной - характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках; - установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

## **Содержание учебного предмета**

### **7 класс**

#### **Введение в историю**

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

#### **История нашей страны древнейшего периода**

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

#### **Киевская Русь в IX – I половине XII века**

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.  
Древнерусская культура.

### **Распад Киевской Руси.**

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

### **Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)**

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыея. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.  
Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### **Начало объединения русских земель (XIV – XV века)**

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

## **8 класс**

### **Единая Россия (конец XV века – XVII век)**

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### **Великие преобразования России в XVIII веке**

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.  
Правление Павла I.

### **История нашей страны в XIX веке**

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

### **9 класс**

#### **Россия в начале XX века**

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

#### **Россия в 1917-1920 годах**

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с

В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### **Советская Россия - СССР в 20 – 30 годы XX века**

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

### **СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин.

Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года. Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### **Советский Союз в 1945 – 1991 годах**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутривластного курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### **Новая Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2018 годах**

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России.  
 Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией.  
 Празднование 74-летия Победы в Великой Отечественной войне.

**Тематическое планирование  
 с определением основных видов учебной деятельности  
 7 класс**

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Введение	4	Закрепляют значение терминов «история, ученые- историки, Отечество, Родина». Называют и классифицируют исторические памятники. По иллюстрации знакомятся с работой археологов. Называют название нашей страны, столицу, символы, главу государства. Заполняют таблицу родословной своей семьи. Ориентируются на ленте времени. Учатся определять век по датам, писать римские цифры. Рассматривают историческую карту, условные обозначения. Определяют отличия исторической карты от географической. Испытывают чувство гордости за свою страну, Учатся бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
2	История нашей страны древнейшего периода	12	Называют предков восточных славян. Находят на карте территорию, населенную восточными славянами. Перечисляют названия племен восточных славян. Знакомятся со схемой общины, славянского племени. Самостоятельно работают с учебником. Объясняют выбор мест строительства славянского поселка, строительство жилищ в зависимости от климата. Составляют краткую запись основных занятий восточных славян. Перечисляют ремесла восточных славян. Рассказывают по иллюстрациям обычаи восточных славян. Слушают объяснения учителя о верованиях восточных славян. Называют и находят на карте соседей восточных славян. Рассматривают карту и описывают путь «из варягов в греки». Перечисляют оружие и доспехи славянских воинов. Определяют значение термина «богатырь». Узнают, когда появилось первое объединение славянских племен. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе
3	Киевская Русь	20	Записывают на «Ленте времени» дату образования государства Киевская Русь. Записывают краткую запись действий князя Олега. Записывают правильный порядок княжения. Определяют главные задачи в действиях князя Владимира. Называют причины крещения Руси. Объясняют значение термина «былина», называют имена русских богатырей. Узнают имена создателей славянской азбуки, что относится к культуре и искусству Киевской Руси. Описывают, рассматривая иллюстрации княжеское и боярское подворье. Воспроизводят краткую запись по теме «Жизнь и быт людей в Киевской Руси. Определяют, за что Ярослав получил прозвище «Мудрый». Оценивают правление Владимира Мономаха для Руси. Рассматривают иллюстрации древнерусских городов. Учатся использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
4	Распад Киевской	11	Называют основные причины распада Киевской Руси.

	Руси		Составляют краткую запись причин образования самостоятельных княжеств. Находят на карте древнерусские княжества. Слушают и анализируют объяснения учителя причины упадка Киевского княжества. Узнают какой князь Владимиро-Суздальского княжества основал город Москву. Рассматривают план Великого Новгорода и описывают его. Называют ремесла и торговлю Новгородской земли. Рассматривают схему управления Новгородской республики. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя.
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями	10	Описывают по иллюстрации вооружение монгольского воина. Называют основное занятие монголо-татар. Называют причины поражения русских воинов. Рассматривают карту монголо-татарами русских городов. Составляют краткую запись по теме «Русь под монголо-татарским игом». Рассматривают иллюстрации рыцарей-крестоносцев. Сравнивают вооружение русских воинов и рыцарей-крестоносцев. Узнают причины приглашения князя Александра в Новгород. Рассматривают схему Невской битвы. Рассказывают ход сражения. Рассматривают схему «Ледового побоища». Описывают ход сражения. Учатся использовать усвоенные логические операции.
6	Начало объединения русских земель	11	<p>Определяют причины возвышения Москвы при Иване Колите. Называют причины возрождения сельского хозяйства, городов. Называют причины победы русских над монголо-татарским войском. Слушают учителя о Сергии Радонежском, основателе Троице-Сергиева монастыря. Рассматривают схему Куликовской битвы. Читают описание боя. Составляют краткую запись значения Куликовской битвы для русского народа. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.</p> <p>Называют причины освобождения от иноземного ига. Слушают объяснения учителя об укреплении Московского государства при князе Иване 111.</p>

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
8 класс**

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Единая Россия (конец XV - XV11 век)	21	Знакомятся с новыми историческими терминами. Вспоминают в каком веке правил Иван 111 Великий. Определяют по схеме систему государственного управления при Иване 111. Называют причины формирования единого постоянного русского войска. Узнают когда и каким способом князь Иван 111 завершил объединение русских земель вокруг Москвы. Называют причины венчания на царство Ивана 4. Определяют по схеме систему государственного управления при Иване 4. Объясняют с какой целью Иван 4 созвал Земский собор. Рассказывают, используя текст, какие новые законы были записаны в «Судебнике», принятом при Иване 4. Слушают объяснения учителя, почему Иван 4 боролся с боярами. Рассказывают, используя текст учебника, о присоединении к Российскому

			<p>государству Поволжья. Находят на карте территории Сибири, которые были присоединены к России при Иване 4 Грозном . Знакомятся с бытом простых и знатных людей. Узнают о жизни и написанных работах иконописца Андрея Рублева. Называют причины открытия первой типографии и кто был первопечатником на Руси. Объясняют, что полезного для России сделал Борис Годунов во время своего правления. Называют причины возникновения Смутного времени. Называют в каком году Россия была освобождена от иноземных захватчиков и кто организовал возглавил народное ополчение. Узнают в каком году началось правление царской династии. Рассматривают на карте территорию, охваченную крестьянской войной под предводительством Степана Разина. Называют имена русских первопроходцев. Описывают по карте территории, которые были присоединены к России в результате географических открытий в Сибири и Дальнем Востоке. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.</p>
2	Великие преобразования России в XVI111 веке	19	<p>Знакомятся с новыми историческими терминами. Объясняют цель и результаты Азовских походов. Находят в тексте с какой целью Петр решил совершить поездку за границу. Рассказывают о причинах и начале Северной войны. Определяют важность строительства Петропавловской крепости и новой столицы Российского государства город Санкт-Петербург. Рассматривают план расположения войск в Полтавской битве. Объясняют значение Полтавской битвы в Северной войне. Называют территории, которые получила Россия после окончания Северной войны и подписания мирного договора со Швецией. Рассматривают схему государственного управления при Петр1. Описывают по схеме систему территориального управления Российской империей при Петре1. Читают текст и записывают последовательность смены правителей в Российском государстве. Анализируют, что нового внесла Екатерина 2 в управление государства и имперской власти. Перечисляют главные привилегии дворян. Составляют краткую запись положения крепостных крестьян. Объясняют, почему крепостное право тормозило развитие сельского хозяйства и промышленности. Рассматривают карту движения восставших под предводительством Емельяна Пугачева. Называют причины поражения армии Пугачева. Читают текст и записывают в тетрадь причины начала Русско-турецких войн и основные сражения. Заполняют таблицу научных открытий и изобретений , сделанных в 18 веке русскими учеными. Называют известных художников 18 века и их картины. Перечисляют архитектурные памятники мастеров 18 века. Определяют, что повлияло на изменение быта и нравов русских людей в 18 веке. Рассматривают скульптуры выполненные в 18 веке. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя.</p>
3	История нашей страны в XIX веке	28	<p>Перечисляют мероприятия проведенные Александром1.Рассматривают схему государственного управления Российской империи в начале 19 века. Находят изменения , внесенные Александром 1. Рассматривают схему нашествия армии Наполеона на Россию. Описывают</p>

		<p>по схеме Бородинское сражение. Объясняют, что решение Кутузова оставить Москву, было единственно правильным. Анализируют, в чем заключалась помощь партизанских отрядов. Рассматривают схему отступления французов из России. Определяют, почему русский народ одержал победу над армией Наполеона. Находят в тексте цель создания военных поселений и результаты этой реформы. Называют причины появления тайных обществ в России. Заполняют таблицу программ преобразования России Северного и Южного тайных обществ. Слушают объяснения учителя о восстании декабристов. Называют результаты действий по укреплению государственной власти, проводимых Николаем I. Объясняют, почему первую половину 19 века называют «золотым веком» русской культуры. Определяют цель начала Россией Крымской войны и причины поражения. Называют положительные стороны отмены крепостного права Александром II. Перечисляют реформы, которые провел Александр II, направленные на укрепление государственной власти. Перечисляют реформы, проводимые Александром II, направленные на развитие российской промышленности. Слушают объяснения учителя причин появления революционных кружков в России. Узнают, какие изобретения и открытия были сделаны во второй половине 19 века. Рассматривают иллюстрации выдающихся художников, архитекторов, скульпторов. Знакомятся с жизнью и бытом русских купцов. Узнают значение термина «меценатство». Знакомятся с бытом простых россиян в 19 веке. Учатся использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>
--	--	--

**Тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности  
9 класс**

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1	Россия в начале 20 века	10	<p>Называют причины недовольства крестьян, рабочих, помещиков и в чем они выражались. Называют причины начала Русско-японской войны. Рассматривают карту Русско-японской войны 1904-1905 годов. Называют причины поражения русской армии. Рассказывают причины первой русской революции. Заполняют таблицу программ первых политических партий в России. Анализируют главный итог проведенной реформы государственного управления. Перечисляют основные реформы П.А. Столыпина. Знакомятся с «Серебряным веком» русской культуры. Узнают причины Первой мировой войны и ее результаты. Узнают о значительных событиях и личностях; учатся давать оценку событиям и личностям.</p>
2	Россия в 1917 — 1920 годах	10	<p>Характеризуют обстановку в стране в начале 1917 года. Называют факты начала Февральской революции. Слушают объяснения учителя о победе Октябрьской революции, принятых первых декретах. Рассматривают карту РСФСР, схему системы государственного управления в РСФСР по Конституции 1918 года, символы государственной власти.</p>

			Узнают причины начала Гражданской войны и интервенции РСФСР. Рассматривают карту боевых действий в период гражданской войны в борьбе между «красными» и «белыми». Называют причины недовольства крестьян и «белыми» и «красными». Перечисляют положения политики «военного коммунизма». Узнают жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны. Слушают учителя и выполняют инструкции по выбору учебных материалов с помощью учителя.
3	Советская Россия — СССР в 20 — 30-е годы	12	Читают текст учебника и составляют краткую запись новой экономической политики. Рассматривают схему системы государственного управления СССР по Конституции 1924 года, символы государственной власти. Слушают объяснения учителя о культе личности И.В.Сталина. Находят в тексте в чем заключалась основная задача индустриализации СССР. Выделяют из текста на каких условиях проходило вступление крестьян в колхоз. Называют когда была принята новая Конституция СССР и какие права она провозглашала. Знакомятся с новыми достижениями в развитии науки культуры в СССР в 20-30 годы. Знакомятся с жизнью и бытом советских людей в 20-30-е годы. Учатся осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
4	СССР во Второй мировой Великой Отечественной войне 1941 -1945 годов	16	Слушают объяснения учителя о положении СССР накануне Второй мировой войны. Называют причины начала Советско-финляндской войны 1939-1940 годов и ее результаты. Слушают объяснения учителя, когда началась Великая Отечественная война, в чем заключался «план Барбаросса». Рассматривают карту и описывают, где развернулись основные бои на подступах к Москве. Выделяют главные результаты победы советских войск под Москвой. Называют какую помощь фронту оказывали граждане страны. Узнают, почему Гитлер хотел разрушить Ленинград. Рассматривают карту «Дороги жизни». Слушают объяснения учителя, почему победа под Сталинградом положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны. Узнают кто боролся с фашистами на оккупированной территории. Называют какое значение имела победа советских войск на Курской дуге. Слушают объяснения учителя когда завершилось освобождение советской территории от немецких захватчиков, какие государства были освобождены советскими войсками, капитулировала Германия. Узнают, почему Советский Союз вступил в войну с Японией, когда капитулировала Япония, какие территории были переданы СССР. Используют доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
5	Советский Союз в 1945 — 1991 годах	12	Выделяют, в чем состояла главная задача советских людей после войны. Называют, в чем заключалась внешняя политика И.В.Сталина после войны. Называют реформы Н.С.Хрущева. Знакомятся с достижениями в науке и технике в 50-60-е годы. Выделяют, какие возможности появились у советских людей в период хрущевской «оттепели». Слушают объяснения учителя кто стал новым лидером партии и почему 70-е годы называют периодом «застоя». Узнают причины вступления советских войск в Афганистан.

			<p>Слушают объяснения учителя кто являлся представителем «неофициального» искусства. Знакомятся с жизнью и бытом советских людей в 70-е-в начале 80-х годов 20 века. Называют реформы М.С.Горбачева. Слушают объяснения учителя, где и когда принято решение, что все республики, входившие в СССР, становятся самостоятельными государствами. Кто был избран первым президентом РСФСР. Слушают и воспринимают объяснения учителя. Принимают цели и произвольно включаются в деятельность, следуют предложенному плану и работают в общем темпе. Накапливают навыки самостоятельной продуктивной деятельности.</p>
6	Новая Россия в 1991 — 2018 годах	8	<p>Читают и составляют краткую запись экономических реформ Б.Н.Ельцина. Рассматривают схему системы государственного управления Российской Федерации по Конституции 1993 года, символы государственной власти. Знакомятся с развитием науки и культуры в 90-е годы 20 века. Слушают объяснения учителя, какие реформы осуществлены В.В. Путиным. Учатся использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Дифференцировано воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.</p>