

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №5 г.Киренска»

Публичный отчёт

2021-
2022

Оглавление

Вступление.....	2
1.Общая характеристика школы	3
1.1 Контингент общеобразовательного учреждения.....	7
1.2 Качественное образование в школе.....	5
2. Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников.....	23
2.1 Методическое сопровождение образовательного процесса.....	35
2.2 Отчет о работе школьной библиотеки	121
2.3Социально-психологическое и медицинское сопровождение школьников.	125
Медицинское сопровождение и мониторинг состояния здоровья.....	142
Заключение.....	150

Уважаемые родители, коллеги, ученики !

Предлагаем Вашему вниманию ежегодный Публичный доклад по итогам работы в 2021- 2022 учебном году.

С уважением, Е.А.Потапова

1. Общая характеристика школы

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом.	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение « Средняя школа №5 г. Киренска»
2. Учредитель.	Муниципальное образование Киренский район. Управление образования администрации Киренского района.
3. Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдана	№8066 от 07 июля 2015г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.
4. Срок прохождения государственной аккредитации, номер	№3066 от 24 декабря 2014г. Срок действия до 24 декабря 2027г. Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской обл.
5. Наличие программы развития	Школа-территория развития для успешной самореализации учащихся. Срок реализации 2018-2023 Приказ №41ОД от 12.03.2018
6. Режим работы	Пятидневная рабочая неделя. Количество учебных занятий определяется расписанием.
7. Органы самоуправления.	Управляющий Совет Совет Старшекласников Детское объединение « Радуга» СМиД(Союз мальчишек и девчонок
8. Адрес	666703, Иркутская обл., Киренский р-н, г. Киренск, мкр Центральный, ул. Ленрабочих, стр. 49.
9. телефон	8(39568)43980

Добрый день уважаемые коллеги, родители, общественность, ученики и гости публичного отчета.



Уважаемые учителя, родители, учащиеся школы!

Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью, несмотря на пандемию. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- ✓ отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование;
- ✓ получение общественного признания достижений школы;
- ✓ привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;
- ✓ расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы;

- ✓ привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

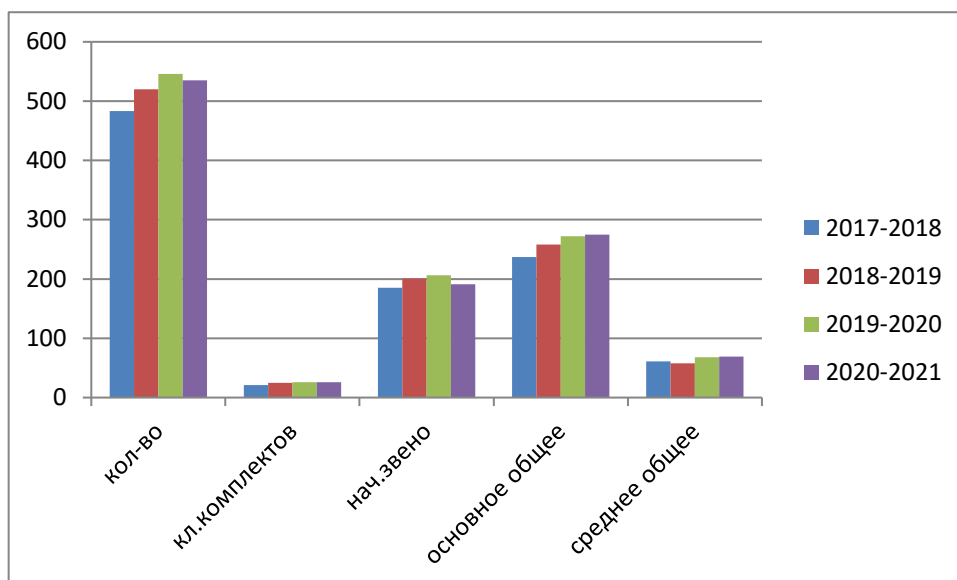
Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Образовательная деятельность осуществляется на основе ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», основные образовательные программы общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий.

1.1 Контингент образовательного учреждения

В этом учебном году произошло незначительное снижение контингента. Снижение приходится на начальное звено. Объяснение этому может быть сложная демографическая ситуация .

	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
кол-во	483	517	546	535
кл.комплектов	21	25	26	26
нач.звено	185	201	206	191
основное общее	237	258	272	275
среднее общее	61	58	68	69



Режим образовательной деятельности двухсменный с пятидневной учебной неделей.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах 160 учебных дней(32 недели) (Приказ №224 от 23.10.2020 «О каникулах в муниципальных образовательных организациях на территории Киренского района», Указ Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» и 160 дней в 1-х(31 недели) классах. Продолжительность каникул 30 календарных дней во 2-11 классах, с дополнительными недельными каникулами для обучающихся 1-х классов.

Формы получения образования включали в себе как традиционную очную, так и обучения в форме надомного образования (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*) и заочно-очную для вечернего отделения МКОУ СОШ № 5.

Учебно-воспитательный процесс в школе.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2017, Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль за соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашла отражение 5-дневная учебная неделя для учащихся 1- 11-х классов.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране занятия в школе проводились по бескабинетной системе.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в две смены, с обучением в первую смену учащихся 1-х, 4-х классов, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Во вторую смену обучаются 2-е, 3-е, 6-е, 7-е, 8-е классы.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило практически в полном объеме реализовать учебный план.

Начинаются занятия с 8.15 и заканчиваются в 18.30 .

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ

- начальное общее образование (4 года)
- основное общее образование (5 лет)
- среднее (полное) общее образование (2 года)

Коррекционное образование по индивидуальным программам (начальное и основное общее образование).

Успеваемость и качество обучающихся в образовательной организации за два года по ступеням.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество	Успеваемость	качество
Начальное	99	37,8	98	55	99	43
Среднее	99,9	44	99	44	99	38,9
Старшее	100	44	100	61	100	53
По школе	99	31	99,3	44	99	42,6

Анализируя данные видно, что качество обученности снизилось. Это ставит перед школой конкретные задачи на следующий учебный год.

Проанализировать успеваемость и качество по каждому классу, определить проблемы и приложить максимум усилий для их устранения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам

Год	Кол-во учеников	отличников	хорошистов	неуспевающие	успеваемость	качество
2018-2019	517	31	190	6	99	31
2019-2020	546	32	207	4	99,3	44
2020-2021	535	30	198	7	99	42,6

Отсутствие 100% успеваемости связано с наличием детей в школе, показанные на ПМПК.

В 2020-2021 году продолжали работать классы с углублённым изучением:

9 «В» математики, физики,

11 «А», 10 «А» - русский язык,

11 «Б», 10 «Б» - математики.

Мониторинг результатов успеваемости и качества за год

класс	1чет		2чет		3чет		4чет		год	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
9 «А»	100	20,8	100	29,1	100	16,6	100	20,8	100	37,5
9 «Б»	100	30	100	30	100	20	100	25	100	30
9 «В» угл.из.матем.	100	64	100	58	100	41	100	64,7	100	76,4
10 «А» рус.яз			100	47,3			100	47,3	100	52,6
10 «Б» матем.			100	41			100	41	100	41
11«А» рус. яз.			100	33			100	33	100	33
11 «Б»матем.			100	72,2			100	77,8	100	83,4

Анализируя качество обученности по классам с традиционным и углублённым изучением видно, что углублённое изучение даёт положительный результат:

- обеспечивает углублённое изучение предмета;
- создаются условия для существенной дифференциации содержания обучения;
- расширяются возможности для более эффективной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Мониторинг результативности учебного процесса в школе по предметам.

Качество знаний %, уровень подготовки ср.балл															
математика	русский язык	литература	история	обществознание	физика	информатика	химия	биология	география	иностранный язык	технология	ИЗО	ОБЖ	музыка	физическая культура
2018-2019															
51	60	83,8	71,8	75	44	74	59	66	78	64	100	100	99	100	98
3,5	3,8	4,2	4,1	4,2	3,6	4	3,8	4	3,7	3,1	4,8	4,5	4,9	4,7	4,7
2019-2020															
65	54	89	72	74	53	81	62	71	81	65	100	100	97	100	100
3,6	3,6	4,2	3,9	4	3,8	4	3,6	3,9	3,8	3,8	4,9	4,9	4,7	4,8	4,9
2020-2021															
60,6	60,4	88,5	71,5	75	51	88	82	67	75,7	66,8	99,2	100	99,1	96	97,4
3,6	3,4	4,5	3,9	3,9	3,9	4,1	4	3,7	3,8	3,9	4,8	5	4,6	4,7	4,6

Анализируя данные показатели видно, что качество обученности по всем предметам выше 50%. Сравнивая 2019 и 2020 года можно убедиться в увеличении качества обученности по ряду предметов: русский язык, обществознание, химия, ОБЖ, иностранный язык. Остались без изменения по литературе, истории. Снизилась показатели по математике, физике, биологии, географии, музыке, физической культуре.

Система внутришкольного контроля.

В 2020-2021 учебном году система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, на реализацию дифференцированного и индивидуального подходов в образовании.

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

1. Осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.
2. Выявить наиболее эффективные технологии организации учебной деятельности школьника при изучении различных предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Анализировать и давать экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива.
4. Изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по распределению педагогического опыта и устранять негативные тенденции.
5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности.
6. Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров
- состояние знаний учащихся
- ведение школьной документации
- состояние преподавания предметов
- работа по преемственности
- подготовка к экзаменам.

Работа с педагогическими кадрами.

При посещении уроков ставились следующие цели: - организация индивидуальной работы на уроках по предупреждению неуспеваемости; - работа с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время; - развитие творческих способностей учащихся на уроках; - проверка дозировки домашнего задания; - эффективность преподавания элективных курсов; - персональный контроль учителей, проходящих аттестацию; - организация итогового повторения как важное условие подготовки к государственной итоговой аттестации; - формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения; - обеспечение преемственности; - выполнение программ.

Посещались уроки учителей: Кошкарёвой С.А., Щерба В.Ю., Ярыгиной О.Н., Атанову М.Ф., Бурковой С.М., Сячёвой Т.Н., Силивёрстовой И.В., Антипиной Е.А. и других учителей.

В своей работе педагоги применяют разнообразные формы и методы обучения, что создаёт все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала.

Ведение школьной документации.

Целью проверки было правильность оформления документации, выполнение единых требований.

В течение года проверялось ведение дневников, личных дел, журналов, программы по предметам, планы работы кабинета.

В основном единые требования к ведению документации, педагогами соблюдаются, знания учащихся оцениваются объективно, у большинства преподавателей сложилась система тематического учета знаний учащихся на уроках. По каждой проверке составлена соответствующая справка, недочёты вовремя устранены.

Анализ использования учебных программ и их перечень

Учителя школы в своей работе используют типовые и адаптированные программы по предметам на основе типовых примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы.

Анализ контрольно- инспекционной деятельности

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, информация доводится до сведения коллектива на педагогических советах и плановых совещаниях.

Мониторинг успеваемости и качества по математике.

класс	Учитель	Кол-во	Входной контроль			Промежуточная аттестация			Динамика
			У.О.	К.О.	Ср.балл	У.О.	К.О.	Ср.б.	
5А	Смагулова А.А.	19/16	100	87,5	4	95	50	4	↔
5Б	Смагулова А.А.	21/20	100	45	3,5	94	32	3	↓
5В	Смагулова А.А.	19/17	100	70,6	3,8	84	47	3	↓
6А	Ревун Л.Г.	29/28	36	11	2,5	87	30	3,2	↑
6Б	Смагулова А.А.	19/19	100	21	3,2	89	21	3	↔
7А	Твердохлебова И.И.	23/21	81	43	3,3	100	65	4	↑
7Б	Твердохлебова И.И.	17/14	92,9	14,3	3,1	93,8	25	3,2	↑
7В	Твердохлебова И.И.	19/16	93,7	25	3,2	88	47	3,5	↑
8А	Щерба В.Ю.	19/19	93	39	3,5	94	41	3,3	↔
8Б	Щерба В.Ю.	24/24	92,4	30	3,1	95	26	3,2	↔
9А	Ревун Л.Г.	24/22	45	0	2,5				
9Б	Ревун Л.Г.	20/16	44	0	2,4				
9В	Твердохлебова И.А.	17/15	100	73,3	3,8				
10А	Щерба В.Ю.	18/17	76	29	3,1	94	56	3,8	↑
10Б	Щерба В.Ю.	17/17	82	29	3,4	96	61	3,9	↑

Мониторинг входного контроля и промежуточной аттестации показали, что в большинстве классов результаты стабильны. Снижение успеваемости и качества произошли в 5 «А», 5 «Б». Причиной этому послужило смена преподавателя и адаптация детей в пятых классах.

Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку.

класс	Учитель	Кол-во	Входной контроль			Промежуточная аттестация			Динамика
			У.О.	К.О.	Ср.балл	У.О.	К.О.	Ср.б.	
5А	Хохлова С.Н.	15/15	100	56,6	3,6	95	63	3,8	↑
5Б	Хохлова С.Н.	21/20	100	45	3,6	88,8	50	3,5	↔
5В	Румянцева Е.Г.	19/16	84	50	3,3	88	56	3,7	↑
6А	Агафонова Е.А.	29/27	92,8	59,3	3,6	95,5	63,6	3,4	↑
6Б	Агафонова Е.А.	19/17	89,5	15,8	3	80	40	3,2	↑
7А	Румянцева Е.Г.	23/21	89	52	3,5	90	50	3,5	↔
7Б	Румянцева Е.Г.	17/14	77	42	3,2	88	20	3	↓
7В	Румянцева Е.Г.	19/19	85	45	3,4	94	53	3,4	↑
8А	Седых А.В.	19/17	71	30	3	100	53	3,5	↑
8Б	Потапова Е.А.	25/23	93	68	3,6	92	65	3,7	↔
9А	Седых А.В.	24/22	72	68	3,5				
9Б	Седых А.В.	20/16	88	44	3,3				
9В	Седых А.В.	17/15	93	73	3,3				
10А	Хохлова С.Н.	18/18	100	61	3,7	100	63	3,7	↑
10Б	Хохлова С.Н.	17/16	100	62	3,8	100	66,6	3,7	↑

Мониторинг входного контроля и промежуточной аттестации показали, что результаты успеваемости и качества во всех классах повысились. Стабильные

показатели в 5 «Б», 7 «А», 8 «Б». Это говорит о том, что учителя русского языка и литературы работают творчески, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Понижилось качество обученности в 7 «Б» классе. Румянцевой Е.Г. рекомендовано проанализировать работы, определить проблемные темы и в следующем учебном году их отработать.

Была проведена промежуточная аттестация по предметам , вновь преподаваемым:
7-е классы физика;
8-е классы химия.

Мониторинг работ по физике.

класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	СО	КО	Ср.б.
7А	23/18	1	3	8	5	95%	72%	3,7
7Б	17/9	0	3	4	2	100%	67%	3,8
7В	19/8	2	3	3	0	75%	37%	3,1

Учителю рекомендовано обратить особое внимание на 7 «В» класс.

Проанализировать работы, определить пробелы в знаниях и в следующем году устранить.

Мониторинг работ по химии.

класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	СО	КО	Ср.б.
8А	18/17	0	7	9	1	100%	58,8%	3,8
8Б	25/19	0	7	5	7	100%	63%	4

Анализируя работы по химии видно, что ученики показали не плохие результаты.

В этом учебном году ученики пятых классов участвовали проверке читательской грамотности и получили следующие результаты:

Анализ диагностики читательской грамотности					
№	Темы заданий	Выполнили задания			
		5А/19	5Б/18	5В/17	р-н/222
А1	Определение основной и второстепенной	89%	77%	58%	76%

	информации				
A2	Определение познавательной цели	84%	83%	70%	75%
A3	Извлечение необходимой информации из текста	57%	55%	52%	61%
A4	Извлечение необходимой информации из текста	78%	83%	70%	64%
A5	Поиск и выделение необходимой информации	78%	83%	64%	61%
A6	Умение делать вывод и устанавливать причинно-следственные связи	73%	66%	64%	56%
A7	Свободная ориентация и восприятие текста	89%	72%	70%	72%
B1	Умение восстановить последовательность пунктов плана	68%	55%	53%	40%
B2	Умение объяснить значение встретившихся слов	84%	72%	70%	64%
C1	Анализ объектов с целью выделения признаков	84%	88%	88%	75%
C2	Умение обобщать и систематизировать информацию	73%	66%	82%	51%
C3	Умение сформулировать личное мнение и аргументировать его	57%	44%	82%	56%

класс	СО	2019-	КО	2019-	Ср.б.школа	2019-	Динамика
-------	----	-------	----	-------	------------	-------	----------

Результаты показывают, что ученики пятой школы владеют навыками читательской грамотности. По заданиям А 2, А4, А5, А6, А7, В1, В2, С1, С2 результаты выше районных.

Каждый год ученики школы участвуют в написании Единого диктанта. Анализируя показатели за два года видно, что большинство классов повысили показатели качества.

	школа	2020	школа	2020		2020	
2 «А»	86%		63%		3,6		
2 «Б»	96%		52%		3,5		
3 «А»	92%	85%	67%	63%	3,6	3,7	↑
3 «Б»	95%	85%	66,6%	60%	3,7	3,7	↑
4 «А»	85%	91%	33%	64%	3,3	3,7	↓
4 «Б»	92%	92%	50%	38%	3,4	3,7	↑
5 «А»	94,4%	88%	50%	50%	3,6	3,6	↔
5 «Б»	90%	87%	45%	43%	3,4	3,6	↑
5 «В»	88%		50%	43%	3,4	3,2	↑
6 «А»	92%	86%	52%	23%	3,5	3,2	↑
6 «Б»	100%	81%	37,5%	47%	3,5	3,4	↓
7 «А»	90%	90%	50%	35%	3,3	3,4	↑
7 «Б»	82%	80%	35%	42%	3,2	3,4	↓
7 «В»	85%	86%	50%	44%	3,4	3,1	↑
8 «А»	94%	88%	59%	69,5%	3,9	3,1	↓
8 «Б»	90,9%	95,7%	68%	60%	3,6	3,4	↑
9 «А»	95%	95%	59%	62%	3,7	3,4	↔
9 «Б»	93%	100%	60%	65%	4,1	3,4	↓
9 «В»	94%	94%	81%	50%	4	3,4	↑
10 «А»	94,4%	92%	55,5%	50%	3,6	3,4	↑
10 «Б»	94,1%	91%	53%	44%	3,6	3,5	↑
11 «А»	100%	50%	66%	58%	3,7	3,5	↑
11 «Б»	100%	83%	75%	63%	4,1	3,7	↑

В соответствии с планом внутри школьного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 13 по 25 апреля 2021 года в 1-3 классах были проведены итоговые комплексные работы (математика, русский язык, окружающий мир) Цели работ – определить уровень сформированности мета предметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за учебный год.

Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения. Комплексная работа включала в себя задания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Уровень Класс	1									уровень
	высокий		средний		качество	низкий		критический		
	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	
1А (24/22)	5	22	10	45	68%	5	22	2	9	средний
1Б (23/18)	1	5	13	73	78%	3	17	1	5	средний
2А (26/26)	4	13,2	13	39,4	65%	7	26,6	2	7,8	Средний, низкий
2Б (28/25)	9	36	7	28	64%	7	28	2	8	Средний, низкий
3А (28/28)	11	41	5	18	59%	7	26	4	15	высокий
3Б (21/17)	2	11,7	7	41	52%	7	41	1	5	Средний, низкий
Итого (136)	32	23%	55	40%	63%	36	26%	12	8%	средний

Анализируя показатели комплексной работы видно, что успеваемость в среднем составила 64%.

Что бы проверить сформированность УУД в 4-х классах были проведены работы и составлен мониторинг по русскому языку, математике, окружающему миру.

Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку.

клас с	учитель	2020-2021		3 четверть		ВПР	
		успеваемост ь	качеств о	Успев .	качеств о	успеваемост ь	качеств о
4а	Бурков а С.М.	100	86	100	81	90	77
4б	Сычёва Т.Н.	100	40	100	47	100	76

Мониторинг успеваемости и качества по математике.

клас с	учитель	2020-2021		3 четверть		ВПР	
		успеваемост ь	качеств о	Успев .	качеств о	успеваемост ь	качеств о

4а	Бурков а С.М.	100	90	100	77	100	95
4б	Сычёва Т.Н.	100	53	94	64	94	76

Мониторинг успеваемости и качества по окружающему миру.

клас с	учитель	2020-2021		3 четверть		ВПР	
		успеваемост ь	качеств о	Успев .	качеств о	успеваемост ь	качеств о
4а	Бурков а С.М.	100	100	100	90	100	100
4б	Сычёва Т.Н.	100	86,6	100	64	100	94

Ребята показывают хорошие результаты, что подтверждает готовность четвероклассников к переходу в среднее звено.

В рамках ВШК, была проведён анализ преподавания новых предметов в 5-х классах: истории, биологии, географии.

Результаты проверки по биологии.

	1 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100%	73%	100%	60%	100%	80%
5б	100%	57,2%	100%	70%	100%	64%
5в	100%	73,7	95%	52%	95%	62%

Результаты проверки по географии.

	1 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100%	94%	100%	89%	100%	80%

5б	100%	66%	100%	57%	100%	57%
5в	100%	78%	95%	57%	95%	63%

Результаты проверки по истории.

	1 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100%	78,9%	100%	55%	100%	75%
5б	100%	47,6%	100%	38,1%	100%	38,1%
5в	100%	63,2%	100%	63,2%	100%	63,2%

Дети показали достаточно неплохие результаты. Это подтверждает то, что адаптация детей прошла успешно.

По итоговым результатам в классах был подведён анализ успеваемости и качества за два последних года.

класс	кл. руководитель	2019-2020		2020-2021		Динамика
		Усп	кач	усп	кач	
1 А	Силиверстова И.В.					
1 Б	Антипина Е.А.					
2А	Лыхина Л.В.			100	64	
2Б	Исакова А.В.			96	54	
3А	Лисина Н.И.	100	69	100	57	↓
3Б	Сукнёва И.И.	100	47,8	100	57	↑
2-3 кл. Сид.от.	Полоскова С.В.	100	0	100	0	
4А	Буркова С.М.	100	81	100	77	↓
4Б	Сычёва Т.Н.	100	37,5	94,4	44,4	↑
4Б(8вид)	Сычёва Т.Н.					

5А	Ермолаева Е.А.			100	60	
5Б	Смагулова А.А.			100	33	
5В	Штаронова Е.А.			94,7	36,8	
6А	Малышева Л.В.	100	55	96,6	55,2	↔
6Б	Пахорукова Ю.Б.	100	21	90	14,4	↓
7А	Андрейченко Н.С.	96	69	100	48	↓
7Б	Твердохлебова И.А.	89,5	21	100	23,6	↑
7В	Румянцева Е.Г.	100	50	100	37	↓
8А	Кулебякина А.В.	100	33	100	36,8	↓ ↑
8Б	Сединкина А.П.	100	44	100	24	↓
9А	Началова Н.К.	100	41,6	100	37,5	↓
9Б	Седых А.В.	100	50	100	30	↓
9В	Березовская Е.А.	100	88	100	76	↓
10А	Хохлова С.Н.	100	36	100	52,6	↑
10Б	Ляпунова Л.Н.	100	34	100	41	↑
11А	Ярыгина О.Н.	100	47	100	33	↓
11Б	Агафонова Е.А.	100	77,8	100	83	↑

Из анализа видно, что снизили качество обученности: 3А, 4А, 6Б, 7А, 7В, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 11А. Стабильны результаты только в 6А классе. Перед каждым классным руководителем стоит задача на следующий учебный год проанализировать результаты класса, определить проблемные стороны в классе, составить дорожную карту, по классу, для повышения качества обученности.

Рекомендации.

1. Учителям – предметникам с целью повышения качества образования наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.

2. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.

2. Учителям - предметникам разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.

3. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты года в 11 «А» и 11 «Б».

Класс	Количество	Успеваемость	Качество	Отличники
11 «А»	15	100%	33%	-
11 «Б»	18	100%	83%	1.Безгубова Екатерина 2.Косенко Даниил 3.Кожевников Павел 4.Сафонова Алла 5.Мерщий Ольга

Результаты года в 9 «А», 9 «Б», 9 «В»

Класс	Количество	Успеваемость	Качество	Отличники
9 «А»	24	100%	37%	Демченко Валерия Валентиновна

9 «Б»	20	100%	30%	
9 «В»	17	100%	76,4%	

2.1 Духовно-нравственное воспитание и развитие школьников

Нравственный выбор: жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.

Именно эти ценности развиваются в процессе воспитания и мы начали год с:

Как всегда на эмоциональном подъеме прошел День Знаний, после длительной пандемии, начало которому дала торжественная линейка. Яркие букеты и нарядные ученики создавали праздничную атмосферу. Первоклашки познакомились со своим первым классным кабинетом, учебным заведением. А ребята остальных классов, наскучавшись за лето, с удовольствием бежали в родную школу.

В этом году День Учителя прошел в стиле потрясающей онлайн шоу-программы «Party retro style», где учителя нашей школы получили не только бурю положительных эмоций, но и подарки. Пели, танцевали, каждый участвовал в различных конкурсах, чтобы получить приз: Пластинку в стиле ретро «Лучший учитель.....МКОУ СОШ №5 2020г.» В музыкальных паузах были показаны видео – поздравления от старшеклассников. В конце шоу-программы учителям были вручены торты от всех учащихся нашей школы. Все учителя были в восторге!!!

Ежегодно, в нашей школе, есть традиция – проводить посвящение в пятиклассники. Это очень важное и радостное событие, т.к. ребята только пришли из начальной школы, для них все новое, их нужно подбодрить в этот момент.

Пятиклассники показали себя учащимися с хорошим багажом знаний в викторинах, спортивными и ловкими, а также творческими и талантливыми представили себя перед одноклассниками в сценках и песнях.

В конце мероприятия, каждый получил свой заслуженный сладкий приз и медаль «Я – пятиклассник (ца)».

Каждый год в школе проводились разнообразные мероприятия к Дню Матери и 8 марта. Но в связи с пандемией, в этом году удалось лишь приготовить онлайн-концерты. Ребята из разных классов готовили номера художественной самодеятельности, которые мы выставляли на сайт школы.

Традиционно, в нашей школе проходит открытие школы будущих первоклассников «Учимся играя». Ребята с разных детских садов приходят на весёлый праздник. В этом году встречали ребят, герои сказочного леса. Давали интересные задания, играли и помогали расколдовать портфель, а в конце каждого ждал сладкий сюрприз.

Учителя начальных классов проводили детей в новогоднюю сказку с увлекательным путешествием, где были хороводы, конкурсы и многое другое.

Для детей 5-11 классов, были проведены классные новогодние часы.

В последнюю учебную неделю мая, выпускники 11 классов устраивают «Неделю выпускников», где каждый день они переодеваются в разнообразные образы, которые им нравятся.

В конце мая прошли очень волнительные, традиционные мероприятия для выпускников нашей школы.

«Посвящение в выпускники» - церемония, где выпускники 11 классов проходят шуточные испытания, произносят клятву, родители с волнением и слезами одевают красивые ленты своим детям. Все это очень останется в памяти надолго.

«Последний звонок»

Последний звонок – это момент жизни выпускника и их родителей, после которого предстоит очень важное испытание – экзамены. Для выпускников нашей школы – это в одно время это и праздник, а другое расставание со школой. Торжественная линейка всегда проходит в очень теплой атмосфере. Присутствуют гости, учителя, родители, а дети в благодарность за все годы учебы, дарят самые теплые слова, цветы, ну и конечно же свои незабываемые танцы.

Мы стараемся привлечь каждого ребенка к участию в мероприятиях. Ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Основная цель всех общешкольных дел - пробудить желание творчества и инициативу учащихся, которые требуют выдумки, активности и от ученика, и от учителя **была выполнена.**

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Семья и школа – это два социальных института, от согласованности действий, которых зависит эффективность процесса воспитания ребёнка. Никто не сомневается, что влияние семьи на ребёнка сильнее, чем влияние школы.

Однако, в тоже время семья не может обеспечить в полном объёме воспитание активной, творческой личности. Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилось под сомнение. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими и сложнейшими задачами становления человека. Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми - это работа с их родителями».

Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников учебно-воспитательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей. Данное взаимодействие определяет педагогическую тактику школы, позволяет педагогу находить верные слова при общении с родителями.

По школе старшеклассники проводили рейды «Внешний вид», «Первый урок» и др.

В преддверии праздника 8 марта, для девочек 5-11 классов в школе прошла необычная, командная квест-игра «Вперед девчонки!».

Для девочек были придуманы и спрятаны задания, которые они должны были разгадать, чтобы получить следующее задание и так дойти до финиша.

Команды девочек были сплоченными, каждая старалась выполнить быстрее и правильнее. Задания были настолько увлекательными, что девочки даже не замечали, как пролетело время.... Все старались, но самые умные и сплоченные заняли призовые места. За что были награждены почетными грамотами.

Ежегодно в школе проходит мероприятие для учащихся 2-10 классов – «Ученик Года».

Ребята готовятся и участвуют в таких испытаниях как: «Визитка», «Эрудиция», «Мастер-класс», «Пресс-конференция», также в этом году ребята представляли творческий проект к 9 мая «Подарок ветерану», где каждый участник показал свои творческие способности. В конкурсе «Ученик года» участвуют самые умные ученики нашей школы, которыми мы очень гордимся. И надеемся, что на районе они будут первыми.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры

Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.

Формированию у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности; создание условий для развития у детей творческих способностей способствовало **нравственно-эстетическое направление** воспитательной работы.

На классных часах, в беседах с педагогом-психологом, социальным педагогом ребята учились как правильно вести себя в общественных местах, как уважать своих товарищей, как относиться к старшему поколению. Хочется отметить, что уровень воспитанности учащихся повысился. Они стали более спокойными, вежливыми.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и склонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких районных и областных конкурсах, в школьных акциях, таких как: «Дерево толерантности», «Цветы любви и нежности для наших мам», «Подарок для Деда мороза» «Лучшее оформление школы к НГ», «Подарок пожилому человеку» и др.

Также в этом году были проведены традиционные мероприятия, способствующие развитию эстетического воспитания: «День Святого Валентина», «Масленица»

Во дворе школы каждый класс организовал ярмарку, где было много вкусного и необычного.

Ведущие масленицы – скоморохи: Унжаков Семён и Мерщий Ольга, зазывали народ на различные конкурсы и гуляния такие как: «Перетягивание

каната», «Метание метёлок», «Снежный тир», «Прыжки в мешках», «Ручеек» и другие. Также в конце ярмарки, на берегу реки Лена жгли масленицу, чтобы поскорее наступила весна, и к нам пришло долгожданное тепло.

Также среди классов, были проведены такие конкурсы как: «Самый большой блин» и «Самая вкусная начинка», за которые победители получили призы.

Прошли осенние праздники у 1-3 классов. Ребята активно принимали участие в разнообразных конкурсах, викторинах, играх. Были выбраны победители по номинациям и награждены грамотами и призами.

В 4 классах проводился праздник «Мисс Осень – 2020».

Девочки приняли участие в конкурсах:

1. Конкурс «Литературный».
2. Конкурс «Интеллектуалки».
3. Конкурс «Школьная форма».
4. Конкурс «Таланты».
5. Конкурс «Сказочная викторина».
6. Конкурс «Модницы».

Для учащихся 5-11 классов была проведена развлекательная осенняя игра «100 к 1», с разнообразными конкурсами.

В каждом классе, все ребята были разделены на две команды, которые боролись за то, чтобы попасть в супер финал и выиграть главный приз.

Скажу вам, борьба была сильная. Но, к сожалению, ни одна команда до супер финала не дошла. За то, в каждом классе была награждена одна команда, получив почетную грамоту за победу.

«Праздник Азбуки» — очень большое событие в жизни детей, ведь они наконец-то одолели один из важнейших рубежей в этой жизни — научились читать. Для каждого ребенка окончание изучения Азбуки — особенный день. Теперь начинается совсем новый этап в жизни юного читателя, ведь последняя страница Азбуки — это дверь в новую жизнь. Нужно помочь малышу, чтобы он все-таки решил узнать, что же там, дальше, за границами Азбуки. Подумать только, уже изучены все буквы, освоено чтение. Для каждого ребенка это большое достижение. Дети очень гордятся тем, что смогли освоить это первое серьезное дело в их жизни. И цель праздника азбуки — сохранить интерес к познанию нового и вдохновить малышей на следующие достижения. Это очень необычный и особенный день, как

для детей, так и для их родителей. Дети с радостью показали своим мамам и папам, чему научились за целый год.

Праздник прощания с Азбукой прошел в веселой интересной форме. Каждый ребенок обязательно принял в нем участие, дети читали, рассказали стихи — словом, делали всё, чтобы показать, чему они научились за целый год. Азбука научила детей дружить и работать вместе, она открыла им новый мир, в который они сделали только первый маленький шаг. Важно научить детей доверять Книге, пользоваться её советами и дружить с ней.

Праздник прощания с Азбукой покажет детям, что школа — это не только дом знаний, но и то, что поможет им воплотить свои мечты в жизнь, сделает возможным добиться того, чего они хотят. Радость от проведения праздника должна остаться у ребенка на долгие годы вперед, чтобы память о нем помогала преодолевать преграды и решать поставленные задачи. Праздник прощания с Азбукой — незабываемое начало дороги к новым знаниям.

12 апреля отмечается такой праздник, как День Космонавтики. В 2021 году исполнилось 60 лет со дня полета первого человека в космос. В школе прошли тематические классные часы, участие в районном конкурсе видеороликов «Космический калейдоскоп», конкурсы, выставки, викторины, игры.

Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию навыков художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

Творческие способности детей развивались и на занятиях кружков по интересам. Работы учащихся в течение года участвовали в творческих конкурсах и занимали призовые места.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Можно сказать, что в школе были созданы хорошие условия для организации досуга учащихся.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **спортивно-оздоровительного направления** деятельности школы, целью которого стало

создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у них позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

В целях профилактики нарушения осанки на уроках физкультуры разучивались комплексы специальных упражнений.

На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены и ЗОЖ. В течение учебного года осуществлялся постоянный контроль здоровья учащихся. Больные дети не допускались до занятий и после выздоровления освобождались от занятий физической культурой.

В этом году прошли Дни здоровья.

Основным показателем результативности дней здоровья является массовость. Поэтому, при их проведении главное внимание уделялось занятости школьников, активному участию всех в запланированных видах программы. Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находились в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий. Они не участвовали в соревнованиях, играх, в выполнении физических упражнений, а оказывали посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

Велась работа по профилактике асоциальных явлений среди детей и молодежи. Особое внимание уделялось профилактической работе наркомании, табакокурения и ДДТ была проведена игра среди 5-6 классов.

В течение учебного года спортсмены школы принимали активное участие в районных, областных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места.

Осипов Кирилл, Курбатова Анастасия, Кобелев Денис, Щерба Василий, Хребтов Данил, Безгубова Екатерина и др.

Повышению уровня физического здоровья детей способствовало также сотрудничество с ДЮОЦ «Гармония» и «Путеец». Лучшие спортсмены защищали честь школы на районных, зональных и областных соревнованиях, где завоевывали призовые места. Занятия спортом помогли повысить физическое развитие детей, укрепить их здоровье, закалить организм, сдать нормы, предусмотренные школьной программой.

В планах классных руководителей также предусматривалась реализация целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Каждый год мы проводим полезно-оздоровительную игру «Жить здорово». Где учащиеся 5-11 классов соревнуются, показывая свои умственные и физические способности.

Воспитание экологической культуры человека, также как и оздоровительно-спортивной, необходимо для наших школьников.

Среди учащихся 1-4 классов прошла акция «Синичкин день», где каждый принес кормушку, сделанную своими руками и корм, которые повешали в школьный парк. Теперь птички могут спокойно зимовать.

Ко всемирному Дню Земли в школе были проведены такие экологические мероприятия как: «Экологический марафон», где команды ребят 5-11 классов соревновались в знаниях по экологии.

Экологическая игра-викторина «Знатоки природы» для 5-6 классов, где ребята, отвечая на разные вопросы, и в конце мероприятия оформить большой экологический плакат, могли выиграть призы.

Для 7-8 классов была проведена интеллектуально-познавательная игра «Экологи, вперед!».

Также была оформлена выставка экоплакатов.

Все проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления соответствовали возрасту учащихся, их физическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни

Формированию позитивного отношения к труду, элементарных представлений о трудовых обязанностях способствовало трудовое направление воспитательной работы школы.

Школьное трудовое воспитание реализовывалось на уроках технологии, где изучались основы кулинарного, швейного, столярного и слесарного дел, правила дорожного движения, а также на общешкольных трудовых десантах, субботниках. Все это помогало в профориентационной работе с учащимися. Для этого разрабатывались социально значимые классные проекты, устраивались встречи с

интересными людьми различных профессий, изучалось востребованность профессий на рынке труда, проводились онлайн-уроки и многое другое. Так, в рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли субботники по благоустройству территории школы, в которых приняли участие и взрослые, и дети.

Весной, осенью и летом бурно кипела работа на территории школы: игровых площадках, цветниках и клумбах, расположенных на школьном дворе. В этих мероприятиях принимала участие вся школа, включая самых маленьких, для которых подбирались посильная работа.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Любовь к России, своему народу, своему краю, и уважение культур и народов. Эти ценности мы прививаем в процессе воспитания. И самый важным днем в году является День Победы, 76 лет ВОВ, который мы помним в течении всего года. Так и в этом году был составлен План работы куда вошли:

- *Вахта памяти школьный, районный уровень*
- *Помощь и поздравление ветеранов*
- *Диктант Победы*
- *Также школа участвовала в районном конкурсе «Лучшее оформление фасада школы к 9 мая»*

В этом году на базе МКОУ СОШ №3 участников начальной школы торжественно посвятили в «Юнармейцы», где ребят поздравляли со всеми почестями. Каждый из них получили значки и ярко-красные береты. Этот торжественный момент надолго запомнится в их памяти.

В течении учебного года продолжал работать клуб «Зарница».

Традиционно это мероприятие проходит в начале учебного года, но в этом году, по истечению обстоятельств, нашим юнармейцам посчастливилось принять участие в игре в непривычное для них время – весной. Когда прохождение этапов по любимой трассе на территории военного городка, сменилось испытаниями по снегу на территории МКОУ НОШ с. Кривошапкино.

В общей сложности приняло участие 7 команд из: МКОУ СОШ №1, №3, №5, №6 г. Киренска, а также МКОУ СОШ с. Макарово, с. Кривая Лука и п. Алексеевск.

Каждая команда состояла из 11 участников 12-16 лет, которая проходила полосу препятствий в свое время, по заранее утвержденному времени.

Второй этап игры - конкурс «Статен в строю, силен в бою!» проводился в заочном формате. Каждая команда направляла видеозапись строевой подготовки. В своем выступлении участники должны показали выполнение команд командира: «Равняйся», «Смирно», «Вольно», размыкание и замыкание, повороты на месте, перестроения, повороты, одним словом, все основные элементы строевой. Ребята исполняли строевую песню парашютистов из к/ф «Прыжок на заре»..

На первом и втором этапе районной военно-спортивной игры «Зарница» наши ребята достойно прошли все испытания, за что получили достойные места и грамоты. Итог 2 этапов – 1 место!!!

Ежегодно, в школе проходит конкурс «Смотр песни и строя», среди учащихся 1-4, 5-6 и 7-8 классов, посвященный 23 февраля. Когда дети готовятся к такому мероприятию, у них появляется чувство патриотизма, долга перед Родиной, дети учат патриотические песни, интересуются разными рядами войск. Такие качества очень важно воспитывать в детях. Именно таким конкурсом, мы показываем, какими должны быть настоящие защитники своей Родины.

Для юношей 9-11 классов прошла ежегодная игра «Дневной дозор». Задача состояла в том, чтобы пройти построенный маршрут по городу, выполнить задания и первыми вернуться в школу.

Ребята уже давно не участвовали в мероприятиях такого плана, поэтому с неохотой отнеслись, но стоило только собраться и объявить слово: «Начали!!!», так сразу появился азарт игры и духа команды. Это была действительно борьба. Было видно работу именно всей команды. Но, кто, то оказался проворнее и быстрее, а кто, то нет.

Телефонисты, находящиеся в школе (которые передавали задания командам) очень переживали, и боролись с нетерпением, чтобы именно их команда победила.

Самый интригующий момент состоял в том, что 3 команды закончили весь маршрут и выполнили все задания одновременно, их задача была – первыми добежать до школы!!! Это было здорово!!! Все 3 команды буквально друг за другом прибежали к финишу. Довольные, уставшие, запыхавшиеся, но победившие остальные команды.

ДО «СМиД»

Одной из главных своих задач считаю возраждению в школе действующей системы ученического самоуправления среди 5-8 классов – ДО «СМиД», деятельность которого разделена на отделы:

Пресс-центр - обеспечение информированности каждого классного коллектива о деятельности актива, об основных делах и мероприятиях, происходящих в школе; подготовка оформления на общешкольных мероприятиях, изготовление стенгазет и объявлений на мероприятия, проведение радиопередач;

Трудовой сектор - организация шефской помощи ветеранам, пожилым людям, инвалидам и всем тем, кто в этом нуждается, организация благотворительных акций, тимуровская работа, организация дежурства по школе и столовой; проведение генеральных уборок в классе и школе, проведение субботников;

Досуговый сектор - организация и проведение праздников, утренников в классе и в школе; осенние и новогодние балы; дискотеки, «Юморины», «Весёлые перемены», «Дни именинника», различные игровые программы и т.д.

Спортивный сектор - проведение спортивных праздников и соревнований, Дни здоровья, спортивные викторины, спартакиады народных игр, туристические походы, беседы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;

Учебный сектор – контроль состояния учебников, организация помощи отстающим ученикам в классе, контроль наличия школьной формы у учеников, контроль успеваемости.

Деятельность детского самоуправления ведется по принципу единого планирования, то есть создается один план воспитывающей деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса. Это, прежде всего, **традиционные мероприятия:** праздник «День знаний», «День Учителя», «Осенние праздники», День здоровья», «Новый год», «День матери», «Поклонимся великим тем годам», проведение предметных недель, субботники по благоустройству территории школы, праздник «Последнего звонка», выпускной вечер и др. Активисты среди 5-8 классов в этом году стали:

Шипицина Елизавета 5а

Зайцева Варвара 5а

Варнина Мария 5б

Суханова Алиса 5б

Яковенко Кира 5в

Светлолобова Анастасия 5в

Тарасова Ксения 5в

Почевалова Софья 6а
Шапошникова Татьяна 6а
Маркова Варвара 6а
Тетерина Людмила 6а
Кузакова Любовь 6б
Продет Юлия 7а
Кузакова Татьяна 7а
Арбатский Владимир 7б
Леканцева Василина 7в
Верецигина Алина 7в
Анпитин Антон 8а
Оболкин Вячеслав 8б
Елисеев Александр 8б
Дунова Лера 8б

Именно эти ребята стали незаменимыми помощниками в организации и проведении школьных мероприятий. Спасибо .Так держать.

Совет старшеклассников

В Совет путем выборов попадают самые достойные ребята, которые работают в нем в течение учебного года до следующих выборов. Ребята являются активными участниками не только школьных, городских, но и областных мероприятий, за что неоднократно были награждены грамотами и дипломами различных степеней. На протяжении двух лет Совет старшеклассников возглавляет Безгубова Екатерина – ученица 11Б класса. Совместно с педагогом-организатором мы организуем его работу. Стараемся организовать работу так, чтобы, работая в Совете, ребята учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. Также в качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаем классных руководителей и педагогов.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов войны и труда, одиноких престарелых людей. Тимуровская работа для наших детей

является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность.

В течение учебного года были проведены традиционные школьные мероприятия:

- 1 сентября – День Знаний.
- День Учителя
- Масленица
- Квест-игра к 8 марта
- Вахта памяти
- Последний звонок
- Выпускной вечер

2.1 Методическое сопровождение образовательного процесса

Педагогический коллектив в 2020-2021 учебном году работал над темой «Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования» Целью методической работы школы является внедрение инновационных процессов, направленных на повышение качества образования.

Задачи:

1. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и соответствии с потребностями педагогов. Мотивировать преподавателей на непрерывное повышение педагогического мастерства.
2. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся (отредактировать программу « Одаренные дети»).
3. Оформить учителям ИООП, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
4. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа педсоветов;
2. Работа методических объединений;
3. Работа методического совета;
4. Работа с кадрами;
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
6. Аттестация педагогических работников;

7. Работа учителей над темами самообразования;
8. Работа с молодыми специалистами;
9. Обобщение и распространение опыта;
10. Развитие познавательных интересов учащихся.

1. Работа педагогического совета

Педагогический совет - важнейшая форма самоуправления школы, обеспечивая право участия в нем педагогическим работникам. Тематика педсоветов (представленная в таблице) соответствует планам и особенностям работы школы, направлена на решение приоритетных направлений развития, целей и задач школы. В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, использовались нетрадиционные формы проведения.

Тема	Дата	Форма проведения	Ответственные
«Актуальные проблемы организации воспитательной работы в школе»	Октябрь 2020	Практикум	Ермолаева Е.А., Седых А.В., Ярыгина О.Н., Исакова А.В
«Имиджевая коммуникация в педагогической деятельности современного преподавателя»	Декабрь	Круглый стол	Потапова Е..А., Началова Н.К., Антипина Е.а., Березовская Е.О., Андрейченко Н.С.
	Февраль	Педагогическая летучка	Кузакова Л.М., Смагулова А.А., Лыхина Л.В., Агафонова Е.А., Заусаева Е.О.

№	Тема	Сроки	Ответственные	Выпуск бюллетеня
1	ППК «Преимущество обучения учащихся 10 классов»	Октябрь	Ляпунова Л.Н., Хохлова С.Н.	Хохлова С.Н.
2	«Механизмы контроля и оценки достижений обучающихся»	ноябрь	Верпето Е.П., Румянцева Е.Г., Сукнёва И.И., Андрейченко Н.С.	<u>Кулебякина А.В.</u>

3	ППК Состояние работы по адаптации учащихся 1 кл.	Декабрь	Антипина Е.А., Силиверстова И.В.	Силиверстова И.В.
4	ППК «Преемственность обучение учащихся 5 классов»	Февраль	Ермолаева Е.А., Смагулова А.А., Штарнова Е.А.	Ляпунова Л.Н.
5	«Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов. Совершенствование аналитической культуры учителя»	Январь	Потапова Е.А. Сединкина А.П., Сукнёва И.И., Кошкарёва С.А., Кулебякина А.В., Румянцева Е.Г.	Ляпунова Л.Н.
6	Фестиваль педагогического мастерства	Апрель	Верпето Е.П., Пахорукова Ю.Б., Лисина Н.И., Седых А.В., Щерба В.Ю.	Твердохлебова И.А.

Следующей формой управления методической работы являются методические совещания. Темы представлены ниже. По итогам работы совещания выпускаются методические бюллетени.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах и методических совещаниях были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических событий, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

2. Методические объединения учителей

Важными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения. В школе работало 7 школьных методических объединений. Возглавляют МО опытные учителя. Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы (таблица). В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Заседания проводились не реже 1 раза в четверть. Ведутся протоколы заседания.

№	Методическое	Руководитель	Методическая тема
---	--------------	--------------	-------------------

	объединение		
1	МО учителей начальных классов	Силиверстова И.В.	«Изучение и внедрение современных технологий с целью активизации познавательной деятельности и формирования здорового образа жизни в рамках ФГОС НОО»
2	МО учителей гуманитарного цикла	Хохлова С.Н.	«Инновационные процессы как ресурс повышения качества образования»
3	МО учителей иностранного языка	Сединкина А.П.	«Формирование творческого потенциала участников образовательного процесса в ходе проектно-исследовательской деятельности в свете требований ФГОС»
4	Интегрированное МО учителей	Михеева О.И.	«Использование инновационных технологий, современных дидактических материалов в работе со школьниками в условиях ФГОС»
5	МО учителей циклового ШМО	Ляпунова Л.Н.	«Практическая направленность обучения»
6	МО учителей ОБЖ и физкультуры	Кулебякина А.В.	«Использование современных подходов к организации образовательного процесса, как средство совершенствования профессионального уровня учителя»
7	МО учителей математики и информатики	Твердохлебова И.А.	«Управление процессом достижения нового качества образования и воспитания как условие реализации ФГОС»

На последнем заседании методического совета подводится рейтинг «Лучшее методическое объединения учебного года». В этом году им признано ШМО учителей начальных классов.

3. Работа методического совета

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системой принадлежит школьному методическому совету. Он призван координировать работу различных служб школы и творческих педагогов, стремящихся осуществлять преобразования в школе. В 2020-2021 учебном году были проведены 4 заседания. *Приоритетные направления* в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта на которых рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы;
- обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования;
- анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, кружкам;
- анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий;
- велась подготовка к педсоветам;
- обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам,
- рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9-х и 11-х классов в ГИА;
- подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год.

4. Работа с кадрами

Профессиональный уровень и педагогическая квалификация преподавательского состава в основном соответствует содержанию преподаваемых дисциплин, что подтверждается общими документами об образовании, общим и педагогическим

стажем работы, опытом практической работы по специальности, организацией повышения квалификации и участием в учебно-методической работе.

Всего педагогов **42** (+ 3 в дек. отпуске) : из них -

- с высшим образованием: **29** человек;

-среднее специальное образование: (**9** человек) Силиверстова И.В., Буркова С.М., Ярыгина О.Н., Потакуев И.А., Смагулова А.А., Пахорукова Ю.Б., Началов С.Ю., Началова Н.К., Штарнова Е.А.

-обучаются: (**5** человек) Ярыгина О.Н. (5 курс ИГУ, педагогическое направление, гуманитарно - естественных дисциплин, профиль история и обществознания), Потакуев И.А. (3 курс ИГУ, педагогическое направление, гуманитарно - естественных дисциплин, профиль история и обществознания), Смагулова А.А. (5 курс ИГУ, педагогическое направление, математика и информатика), Пахорукова Ю.Б.. (1 курс РГУФСМИТ г. Иркутск), Началов С.Ю. (КППК 3 курс).

Сведения об образовании, квалификации, наградах за последние 4 года:

№	Образование и категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Всего учителей	40	43	41	42
2	Высшее образование	32	35	31	29
3	Обучается (где)	3 (Педагогический институт ФГБОУ ВОИГУ)	3 (Педагогический институт ФГБОУ ВОИГУ)	3 - ФГБОУ ВОИГУ КППК 1- Иркутск, ТФК	3 - ФГБОУ ВОИГУ КППК РГУФСМИ Т г. Иркутск
4	Среднее специальное	8	8	10	11
5	Высшее педагогическое образование	32	35	30	28
6	Высшая квалификационная категория	10	9	11	12
7	Первая квалификационная	14	15	12	12

	я категория				
8	Соответствие занимаемой должности				7
9	Нет квалификационной категории	17	12	8	11
10	Имеет грамоту управления образования	14	14	17	19
11	Имеет грамоту министерства образования	9	11	11	11
12	Имеет грамоту РФ	5	6	6	6
13	Почётный работник общего образования	7	5	5+1 (отличник)	6+1 (отличник)

Стаж работы

и возрастной состав педработников за 4 года:

им направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги повышали профессиональные компетенции, обучаясь на различных курсах.

Учителей являются слушателями вебинаров, семинаров и конференции

2017-2018	36 (без декр. отпуска)	2	1	1	6	8	17	1	5	3	4
-----------	------------------------------	---	---	---	---	---	----	---	---	---	---

2018-2019	36 (без декр. отпуска)	2	2	3	4	7	18	3	2	4	5
2019-2020	41 (без декр. отпус ка)	2	1	5	7	14	12	1	11	24	5
2020-2021	42	-	-	6	12	16	8	1	9	28	4

№	Ф.И.О.	Предмет	Тема	Сроки	Место проведения
1-2	Малышева Л.В.	История и обществознание	Деятельность сетевого сообщества педагогов «Современные технологии преподавания»	Сентябрь 2020- май 2021	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
3			Министерство науки и высшего образования РФ «Педагогический институт ИГУ», участие в семинаре «Личность и общество: принципы социального взаимодействия».		
4			Сертификат онлайн-зачета по финансовой грамотности.		
			Районный стажировочный день «Опережающее введение ФГОС на уровне среднего общего образования»		
5	Седых А.В.	Русский язык	Районный стажировочный день «Опережающее введение ФГОС на уровне среднего общего образования»		
6	Твердохлебова И.А.	Математика	Стажировочная сессия "ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации "	Октябрь 2020	«Институт развития образования Иркутской области» (ГАУ ДПО ИРО)
7			Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования"	Ноябрь 2020	

8			"Региональный фестиваль педагогических идей" Байкал для всех и каждого "Как ресурс развития профессиональных навыков педагогических работников"	Февраль 2021	
9			"Формирующее и диагностическое оценивание предметных и метапредметных результатов при изучении математики"	Март 2021	
10			Конференция в рамках реализации государственной программы РФ "развитие образования в" новые компетенции цифровой реальности и способы их развития для достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС и концепции преподавания учебных предметов	Октябрь 2020	
11			XII заседание профессионально-педагогического объединения иркутской области	Май 2021	
12			"Математическое просвещение как одно из условий реализации концепции развития математического образования в России"	Май 2021	

13			XIV всероссийская научно-практическая конференция учителей и преподавателей математики "математика и проблемы обучения математике в общем и профессиональном образовании"	Март 2021	педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ»
14			Мастер-класса "функционально графический метод решения текстовых задач, уравнение и неравенств"	Февраль 2021	Высшая школа экономики национальный исследовательский университет. Пермь
15			Международная научно-практическая конференция для педагогов "Современный урок: эффективная организация образовательного процесса, опыт лидеров образования"	Август 2020	Институт развития образования Финляндия, Хельсинки
16	Ярыгина О.Н.	ОДНКНР	«Преемственность и системность в реализации предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях Иркутской области»	Региональны й	ИРО, сертификат
17	Бабошина С.Л.	библиотека	«ИБЦ и школьные библиотеки как центры коллективного пользования»	Региональны й	ИРО, сертификат
18			ФГОС СОО: управления и методические аспекты реализации;		ИРО, сертификат

19			«Потенциал школьных ИБЦ и библиотек достижений предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;		ИРО, сертификат
20			Образовательная деятельность школьной библиотеки и ИБЦ: роль в формировании функциональной грамотности обучающихся;		ИРО, сертификат
21			Интеграция ресурсов ИБЦ- библиотек и центров «Точка роста» в условиях развития метакомпетенций обучающихся;		ИРО, сертификат
22			Воспитание личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона;		ИРО, сертификат
23			«Школьные ИБЦ и библиотеки, как фактор обеспечения качества образования»		ИРО, сертификат
24	Суханова Е.А.	библиотека	«ИБЦ и школьные библиотеки как центры коллективного пользования»;	Региональны й	ИРО, сертификат
25			ФГОС СОО: управления и методические аспекты реализации;		

26			«Потенциал школьных ИБЦ и библиотек достижений предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;		
27			Образовательная деятельность школьной библиотеки и ИБЦ: роль в формировании функциональной грамотности обучающихся;		
28			Интеграция ресурсов ИБЦ- библиотек и центров «Точка роста» в условиях развития метакомпетенций обучающихся;		
29			Воспитание личности граждан России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона;		
30			«Школьные ИБЦ и библиотеки, как фактор обеспечения качества образования»		
31 - 33	Сединкина А.П.	Английский язык	«Развитие эмоционального интеллекта учащихся нач школы на уроках английского языка» «Опыт апробации нового учебника в	Ноябрь, 2020	ИРО, сертификат

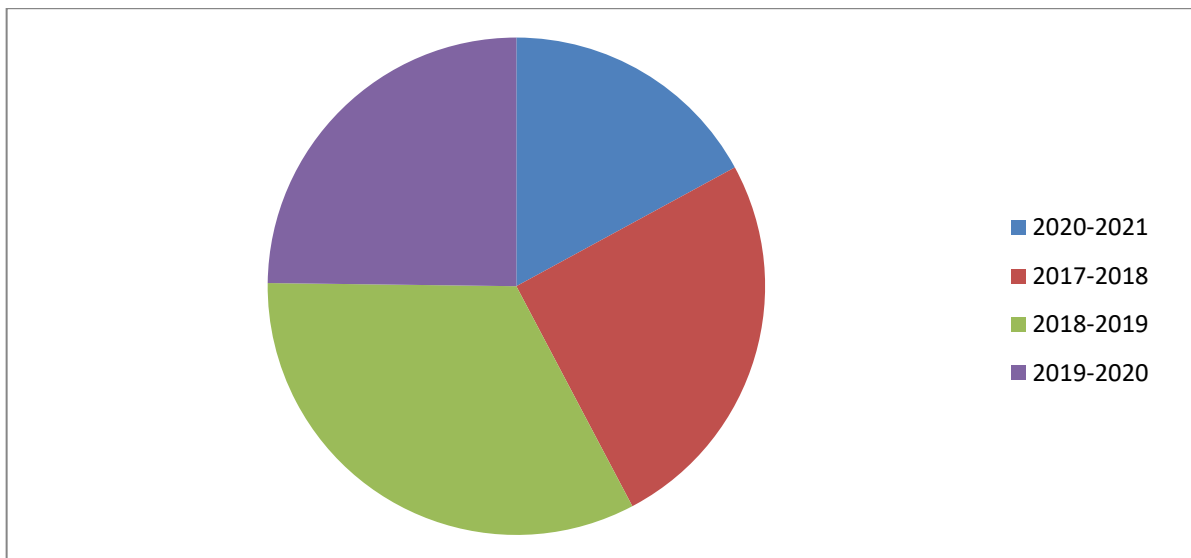
			условиях современной школы» «Творческие проекты на уроках английского языка»		
34 - 41	Березовская Е.О.	Английский язык	«Развитие эмоционального интеллекта учащихся нач школы на уроках английского языка» «Лингвокультурологический подход в обучении английскому языку» «Опыт апробации нового учебника в условиях современной школы» «Становление вторичной языковой личности» «Коммуникация и содружество залог успешного изучения английского языка» -онлайн-конференция «Эффективное преподавание иностранных языков» «Технология NativeClass» «Школа будущего: навыки на уроках анг языка»	Ноябрь, 2020 Декабрь, 2020	ИРО, сертификат
42 - 47	Заусаева Е.О.	Английский язык	«Развитие эмоционального интеллекта учащихся начальной школы на уроках английского языка» «Английский язык в российской школе: современные вызовы и	Ноябрь, 2020 Декабрь, 2020	ИРО, сертификаты

			<p>возможные решения»</p> <p>«Работа педагога по повышению мотивации пассивных учеников»</p> <p>«Обновление содержания общего образования в проектах начального и основного общего образования»</p> <p>«Проведение дистанционного урока с использованием мессенджеров и социальных сетей»</p> <p>«Творческие проекты на уроках английского языка»</p>		
48	Лисина Н.И.	начальные классы	«Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования»	06.11.2020 г.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
49 - 52	Кузакова Л.М.		<p>Воспитание личности гражданина России: формирование российской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона;</p> <p>Стажировочная сессия "ФГОС СОО: управление и методические аспекты реализации "</p>	<p>Декабрь 2020</p> <p>Октябрь 2020</p>	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»

			Обновление содержания общего образования в проектах ФГОС начального и основного общего образования"	Ноябрь 2020	
			"Региональный фестиваль педагогических идей" Байкал для всех и каждого "Как ресурс развития профессиональных навыков педагогических работников"	Февраль 2021	

Динамика курсовой подготовки выглядит так:

- 42 удостоверения 2020-2021
- 61 удостоверение 2019- 2020
- 81 удостоверение 2018-2019
- 62 удостоверений 2017-2018



6.Аттестация педагогических работников

Аттестацию учителя в этом учебном году прошли успешно согласно заявленной категории. 4 педагога аттестованы на «соответствие занимаемой должности», 6- на высшую квалификационную категорию, 2- первую квалификационную категорию. Все выбрали «модельный паспорт».

Квалификационный состав педагогов представлен следующим образом:

В.к.к.- 12 человек

1 к.к.- 12 человек

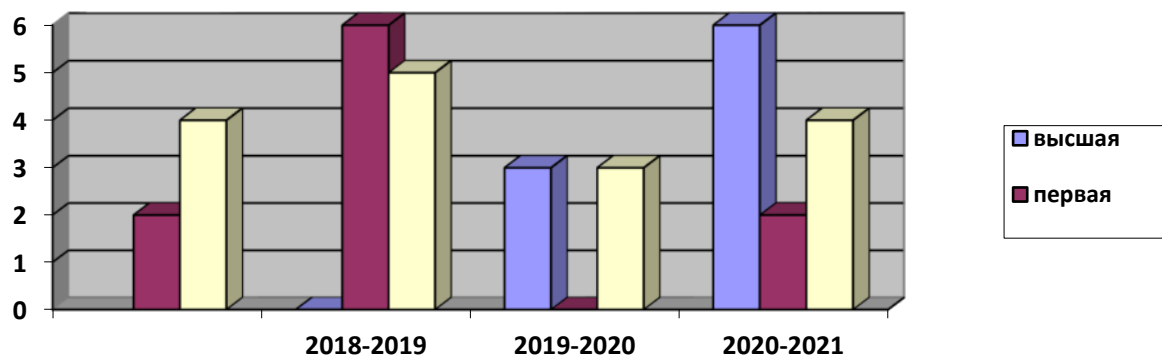
Соответствие занимаемой должности – 13 человек

Не имеют- 8 человек

Год	Всего прошли аттестацию	В том числе присвоены категории

	Количество	Процент	Высшая	Первая	Соответствие
2017-2018	5	100	2	3	-
2018-2019	11		-	6 Лыхина Л.В., Буркова С.М .,Силиверстова И.В., Антипина Е.А., Михеева О.И.,Агафонова Е.А.	5 Кошкарева С.А., Роженко И.А. Терентьева Д.С., Березовская Е.О., Сычева Т.Н.
2019-2020	6	100	3 Мальшева Л.В., Кузнецова О.П., Андрейченко Н.С.	-	3 (Сединкина А.П., Потакуев И.А., Ярыгина О.Н.)
2020-2021	12	100	6	2	4

Динамика аттестации за последние 3 года



7. Работа учителей над темами самообразования

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы определились с темами самообразования (темы представлены в таблице). Темы по самообразованию представлены в таблице. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, отчёты на совещаниях ШМО и РМО, педсоветах, выпуском методических продуктов. Руководители ШМО и молодые педагоги с 2019 года начали внедрять индивидуальные образовательные программы педагогов (ИОПП).

№	ФИО учителя	Тема по самообразованию	Время работы	Выход планируемый в прошлый год/ факт
1	Хохлова С.Н.	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как способ формирования грамотной устной и	1-ый год	2020--2021 учебный год Представление плана на ШМО.

		письменной речи обучающихся.		
2	Агафонова Е.А.	Смысловое чтение на уроках русского языка и литературы в рамках реализации ФГОС	2-ый год	2020-2021 учебный год Выступление на ШМО
3	Малышева Л.В.	Проектирование на уроках истории и обществознания - как один из способов формирования инновационных компетенций в рамках ФГОС	2-ый год	2020-2021 учебный год Выступление на ШМО, РМО
4.	Седых А.В.	Подготовка учащихся к итоговому сочинению по литературе	4- ый год	2020-2021 учебный год Выступление на ШМО, РМО
5.	Потапова Е.А.	Система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.	1-ый год	2020-2021 учебный год: Выступление на ШМО.
6	Ярыгина О.Н.	Внедрение и использование инновационных технологий на уроках истории и обществознания	4-ый год	2019-2020 учебный год: выступление на ШМО.
7	Румянцева Е.Г.	Применение инновационных образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы в условиях введения ФГОС	3-ый год	2019-2020 учебный год: Выступление на ШМО, РМО
8	Твердохлебова И.А.	Современные технологии обучения в условиях перехода на ФГОС , как средство повышения качества образования	3 год	13 регионально научно-педагогический симпозиум "продвижение учителя в цифровом образовании в ходе

				проектной исследовательской деятельности " а выступила по теме: "технологическая цепочка формирование математических понятий на основе деятельностного подхода с элементами исследовательской и проектной деятельности на уроках математики "
9	Щерба В.Ю.	Интеллектуальные игры на уроке.	3 года	РМО: сообщение «Интеллектуальные игры на уроках информатики»
10	Смагулова А.А.	Внедрение современных технологий в образовательный процесс на уроках математики		
11	Кулебякина А.В.	Организация проектной деятельности на уроках технологии как средство формирования УУД у обучающихся.	2017-2021	Тематическая папка
12	Атанов М.Ф.	Использование подвижных игр на уроках физкультуры как средство развития физических и интеллектуальных способностей обучающихся.	2020-2023	
13	Пахорукова Ю.Б.	Здоровьесберегающие технологии как	2019-2022	

		средство реализации требований ФГОС на уроках физкультуры.		
14	Началов С.Ю.	Выполнение проектов на уроках технологии как условие развития творческих способностей обучающихся.	2020-2023	
15	Михеева О.И.	Развитие артикуляционной моторики у детей с нарушением речи, как эффективное средство коррекции звукопроизношения	2017	Создание электронного накопителя по развитию артикуляционной моторики
16	Андрейченко Н.С.	Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях введения ФГОС	2017	Утверждение программ психолого- педагогического сопровождения
17	Ермолаева Е.А	Формирование детского коллектива в условиях ФГОС	2017	Выступление на МО классных руководителей
18	Началова Н.К.	Повышение духовно – нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности	2021	Изучение материала и литературы по данной теме
19	Бабошина С.Л.	Внедрение и использование ИКТ в работе библиотеки.	2017	Выступление на РМО
20	Суханова Е.Аю	Пропагандирования чтения как формы культурного досуга и способа интеллектуального развития школьников	2021	Изучение материала и литературы по данной теме
21	Штарнова Е.А.	Формы и методы формирование	2019	Подбор и наработка

		законопослушного поведения у обучающихся		материала и литературы по данной теме
22	Сединкина А.П.	Формирование навыков письма с учётом требований подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС.	2021-2026	
23	Березовская Е.О.	Проектная деятельность на уроках английского языка	2017-2022	-
24	Заусаева Е.О.	Работа с текстом как средство формирования коммуникативной компетенции учащихся в условиях введения ФГОС	2019-2024	-
25	Антипина Е. А.	«Развитие устной речи младших школьников на уроках литературного чтения в рамках реализации ФГОС»	1 год	Выступление на ШМО тема: «Развитие устной речи младших школьников на уроках литературного чтения в рамках реализации ФГОС» 29.10.2020
26	Буркова С.М.	«Формирование мотивации учебной деятельности младших школьников»	3 года	Выступление на ШМО
27	Исакова А.В.	«Проектная деятельность как средство формирования УУД»	2	Творческий отчет
28	Лисина Н.И.	«Смысловое чтение как универсальное учебное действие и средство формирования компетентности учащихся начальной	третий год	Обобщение опыта работы по теме самообразования в рамках районного семинара учителей начальных классов

		школы»		«Читательская культура младших школьников на уроках чтения как средство формирования навыков смыслового чтения»
29	Петрова М. Ю.	«Развитие творческих способностей учащихся в условиях ГПД»	2 года	Выступление на ШМО
30	Полоскова С. В.	«Формирование орфографической зоркости младших школьников в условиях ФГОС»	2 г.	
31	Силиверстова И. В.	Развитие устной речи как необходимое условие активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС	Первый год	1. Составление плана. 2. Подбор литературы. 3. Выступление на заседании ШМО (ноябрь)
32	Сычева Т. Н.	Приёмы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС	4 г.	Обобщение опыта. Выступление на ШМО
33	Лыхина Л.В.	Развитие речи с элементами развивающего обучения на уроках чтения, русского языка	2 г.	Выступление на ШМО
34	Сукнева И.И.	Современные подходы к обучению младших школьников через	3 г.	Выступление на ШМО

		внедрение новых дидактических задач		
35	Верпето Е.П.			папка, май 2020
36	Ляпунова Л. Н.	«Пути активизации учащихся с учётом психологических особенностей»	5 лет	апрель 2020
37	Кузакова Л.М.	Диагностика УУД на уроках географии	2 год	
38	Кошкарёва С.А.	«Межпредметные связи – один из факторов развивающего обучения в условиях ФГОС»	5 лет	база данных

8. Работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

С целью совершенствования профессионально-значимых личностных качеств молодого специалиста, развития педагогического творчества в школе за молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами закреплены наставники, разработаны индивидуальные планы работы. С 2021 года действует программа «Наставничество».

Цель работы с молодым специалистом:

- обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной педагогической деятельности;
- формировать и воспитывать потребность в непрерывном саморазвитии, самосовершенствовании.

Основные задачи:

- оказание помощи молодому специалисту при адаптации в педагогическом, ученическом и родительском коллективах;

- повышение уровня профессиональной подготовки, совершенствование профессионально-значимых личных качеств молодого специалиста;
- обеспечение освоения современными образовательными технологиями;
- проведение обмена опытом успешной педагогической деятельности;
- создание условий для саморазвития;
- оказание психологической поддержки, практической и методической помощи.

Наставниками и педагогом-психологом при работе с молодыми специалистами рассматривались вопросы развития кадрового потенциала педагога, психолого-педагогические основы введения ФГОС карьеры, приемы работы с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении, , обсуждались вопросы профессиональной и имиджа педагога.

Наставник	Молодой специалист, вновь прибывший
Твердохлебова И.А.	Смагулова А.А.
Кулебякина А.В.	Пахорукова Ю.Б., Началов С.Ю.

9.Обобщение и распространения опыта

Педагогические работники ведут систематическую, планомерную работу по обобщению распространению педагогического опыта. В течение всего учебного года активно представляли опыт работы на различных уровнях и разными формами.

9.1.Участие (выступление) в районных семинарах, конференциях, выступление на РМО

№	ФИО учителя	Тема выступления	Когда выступал (а)	уровень	Документ (сертификат, приказ, др.)

1-2	Щерба В.Ю.	Интеллектуальные игры на уроках информатики	Декабрь	Районный	Сертификат
		Робототехника, как средство повышение личностного результата	февраль	Районный	Сертификат
3-5	Твердохлебова И.А.	Технологическая цепочка формирование математических понятий на основе деятельностного подхода с элементами исследовательской и проектной деятельности на уроках математики	Декабрь	Региональный	Сертификат
		Таинственный модуль	Октябрь	Региональный	Сертификат
		Сервисы uztest.ru и edu.skysmart.ru в дистанционном обучении	декабрь	Районный	Сертификат
6	Румянцева Е.Г.	«Методика работы с нелинейным текстом на уроках русского языка и литературы», РМО	Апрель 2021	Районный	Сертификат
7	Малышева Л.В.	ГАУ ДПО ИРО выступление на семинаре педагогического калейдоскопа лучших практик учителей «Страницы истории Иркутской области» по теме «Киренск в истории АлСиба».	Март 2021	Региональный	сертификат
8		ГАУ ДПО ИРО выступление на семинаре «Воспитание личности гражданина России: формирование	Март 2021	Региональный	сертификат

		российской идентичности в системе социокультурных и этнокофессиональных особенностей региона»			
9		Сертификат ГАУ ДПО ИРО выступление на семинаре «Реализация региональной концепции школьных ИБЦ»		Региональный	сертификат
10	Седых А.В.	Выступление на РМО учителей русского языка и литературе по теме «Палитра сочинения – ручная работа» (итоговое сочинение по литературе)	Апрель 2021	Районный	Сертификат
11	Румянцева Е.Г.	Выступление на РМО учителей русского языка и литературе по теме «Палитра сочинения – ручная работа» (итоговое сочинение по литературе)	Апрель 2021	Районный	Сертификат
12		«Обновленный формат тематического планирования уроков технологии в основной школе»	16.10.2020	Муниципальный	Сертификат
13	Кулебякина А.В.	«Методы контроля знаний учащихся»	18.11.2020	Муниципальный	Сертификат
14		Домашнее мыловарение	16.04.2021	Муниципальный	Сертификат
15	Пахорукова Ю.Б	Развитие интереса к урокам физической культуры, занятиям в	Март, 2021	Муниципальный	Сертификат

		спортивных секция			
16	Антипина Е. А.	«Использование активных методов обучения при работе с младшими школьниками» в рамках районного семинара учителей начальных классов	30.03.2021	РМО	сертификат
17		«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС»			
18	Буркова С. М.	Районный слет молодых педагогов Киренского района «Мы – вместе» Представление видеобращения молодым педагогам	Октябрь	Муниципальн ый	Сертификат
19	Лисина Н.И.	«Смысловое чтение как средство УУД и средство формирования компетенции младших школьников» в рамках районного семинара «Читательская культура младших школьников на уроках чтения как средство формирования навыков смыслового чтения»	20.02.2020 г.	районный	сертификат
20		«Компетенции учителя начальных классов» в рамках районного семинара «Профессиональные	30.04.2021 г.	районный	сертификат

		компетенции и индивидуальность педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС»			
21	Петрова М. Ю.	«Компетенции педагога в начальной школе»	30.03.2021	районный	сертификат
22	Полоскова С. В.	«Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	30.03.2021	семинар	сертификат
23	Силиверстова И. В.	«Развитие устной речи как необходимое условие активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира в рамках реализации ФГОС»	3.11.2020 г.	ШМО	
24		Выступление по теме «Активные методы обучения на уроках в рамках реализации ФГОС» в рамках районного семинара учителей начальных классов «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС»	19.03.2020 г.	Районный	Сертификат
25		Выступление по теме «Организация и проведение конференций исследовательских работ в школе» в	9.12.2020 г.	Районный	Сертификат

		рамках районного семинара «Проектно-исследовательская деятельность как средство самореализации и творческого развития современных школьников»			
26		Выступление по теме «Использование активных методов обучения при работе с младшими школьниками» в рамках районного семинара «Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	30.03.2021 г.	Районный	Сертификат
27	Лыхина Л.В.	«Технология «Развитие критического мышления» как система стратегий и методических приёмов»		Районный	Сертификат
28	Сукнева И. И.	Участие в работе РМО учителей нач.классов по теме: «Технология «Развитие критического мышления» как система стратегий и методических приёмов» и выступила по теме: «Развитие критического мышления у младших школьников	Март,2021	районный	сертификат
29	Сединкина А.П.	Составление районного мониторинга в 7 классах	Декабрь, 2020	район	Сертификат

30	Верпето Е.П.	«Составление олимпиадных заданий»	сентябрь 2020	РМО	сертификат
31	Ляпунова Л. Н.	«Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ»	февраль 2021	РМО	сертификат
32	Кузакова Л.М.	«Составление олимпиадных заданий»	октябрь 2020	РМО	сертификат

9.2 Технологии

технология	учитель
Критического мышления Смыслового чтения	16 учителей
Проектная	40 учителей
Сотрудничества	6 учителей
Опережающего обучения	2 учителя
ИКТ	23 учителя
Технология деятельностного подхода	5 учителей
Проблемное обучение	4 учителя
Технологии, ориентированные на действия, групповые технологии	1 учитель
Коллективно творческие дела, технология проектирование	3 учителя
Логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, дифференцированного обучения	1 учитель
Игровые	20 учителей
Игровые технологии, арт-терапия, трениги, медиативные технологии	1 учитель

9.3. Открытые уроки и занятия

В настоящее время задача учителя должна быть направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности, и как следствие быть успешным в жизни. Почти все преподавателей нашей школы нацелены на эту цель.

На посещенных уроках можно было наблюдать как можно организовать индивидуальный подход, проблемное обучение, деятельностный подход, творческие работы, познавательная деятельность. Учащиеся получают удовольствие от этих уроков и внеклассных мероприятий, проводимых по предмету. В 2018-2019 и 2017-2018 учебных годах педагоги дали 18 открытых уроков и внеклассных занятий на муниципальном уровне. В 2019- 2020 году только 12 уроков и занятий.

В 2020-2021 году – 16 уроков.

№	ФИО учителя	Тема	Когда выступал (а)	Уровень	Документ (сертификат, приказ, др.)	Число присутствующих учителей
1	Малышева Л.В.	Урок обществознания в 10-11 классе «Налоги физических лиц», в рамках районной ЕМН	Март	Районный	Приказ, Диплом	3 учителя
2	Агафонова Е.А.	Единая районная методическая неделя: - Открытый классный час в 6А классе: «Широкая Масленица» (реализация проекта).	Март	Районный	Приказ, Диплом	3 учителя
3	Седых А.В.	Урок литературы, 9 а класс «Мертвые души: от сатирика к пророку и проповеднику. Гоголь – самый церковный писатель в русской литературе»	Февраль	Районный	Приказ, Диплом	3 учителя
4	Ярыгина О.Н.	7 в класс «Виды и формы бизнеса.	Февраль	Районный	Приказ, Диплом	2 учителя

5 - 7	Румянцева Е.Г.	«Антонимы» 5в класс – РМН для молодых специалистов	Февраль	Районный	Приказ, Диплом	3 учителя
		«Окончание и основа слова», 5в класс - районная Неделя открытых уроков по методической теме школы	Март	Районный	Приказ	
		Внеклассное занятие «Реализация проекта «Новейшие англицизмы в современном русском языке», 7в класс»	март	районный	Приказ, Диплом	3 учителя
8 - 9	Твердохлебова И.А.	Открытый урок в рамках проведения мониторинга организации удалённого обучения: "проценты "	Май 2020	Региональный		
		Параллельные прямые	апрель	Районный	Сертифика т	

1 0	Щерба В.Ю.	11 б класс, «Моделирование. Динамические модели»	Март	Районный		
1 1	Сединкина А.П.	«Характеристика членов семьи. Чтение текста с полным пониманием прочитанного»	26 января 2021 год	район	грамота	4
1 2	Буркова С. В.	Районная неделя молодых педагогов открытый урок математики в 4 «А» классе Тема "Решение задач на одновременно встречное движение"	Январь	Муниципальн ый	Приказ	
1 3	Лисина Н.И.	Открытый урок русского языка о теме «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных» в рамках Недели молодого специалиста.	февраль, 2021 г.	районный	сертифика т	

1 4	Петрова М. Ю.	Состав числа 6. Число и цифра 6.	2021год	районный		
1 5	Потакуев И.А.	«Плутон- карликовая планета»	25.01.2021	школьный	План конспект	2
1 6	Сукнева И.И.	«Педагогический вернисаж» в номинации Панорама лучших практик «Интеграция элементов экономической грамотности дошкольников, школьников в разные виды деятельности»,	Март,2021	районный	Диплом III	

Рекомендации:

Всем учителям-предметникам продолжить использовать педагогические технологии, различные приемы и методы направленные на активизацию познавательной деятельности учащихся.

На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.

Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.

На каждом уроке вести работу с учащимися имеющими низкую мотивацию к учебе.

9.4 Транслирование опыта (публикации, брошюры, диск, др.)

Обобщать и распространять свой педагогический опыт- это требование к педагогу.

Для коллектива, в котором работают высокклассные специалисты - 18 продуктов в этом году и 8 – в прошлом, это очень мало. Учителя имеют опыт, есть чем поделиться, это необходимо для аттестации. Почему низкий показатель? Или , не хватает времени, или нет желания заняться этой работой. Напоминаю, это требование!

№	ФИО учителя	Тема	Продукт	Когда
1-3	Хохлова С.Н.	«Актуальные аспекты образования» Методическая разработка дистанционного урока русского языка «Повторение орфографии. Правописание гласных в корне», 11 класс	Свидетельство о публикации	Сентябрь 2020
		«Конференция для педагогов ПЕДЖУРНАЛ 2020» «Инновационная деятельность на уроках русского языка	Свидетельство о публикации	Ноябрь 2020
		Всероссийский образовательный портал «Завуч» «Современные образовательные технологии»	Свидетельство о публикации	Ноябрь 2020
4-8	Малышева Л.В.	Страницы истории Иркутской области. Презентация опыта	Сертификат	26 февраля 2021
		Проектная работа «Налоги физических лиц» Публикация	Сертификат	25-26 января 2021
		Воспитание личности гражданина России: формирование	Сертификат	28 января 2021

		<p>русской идентичности в системе социокультурных и этноконфессиональных особенностей региона.</p> <p>Презентация опыта</p>		
		<p>«Конференция для педагогов ПЕДЖУРНАЛ 2020»</p> <p>Лучшая методическая разработка</p>	Свидетельство о публикации	21-28 октября 2020
		<p>Авторская разработка</p> <p>Лучшая методическая разработка</p>	Сертификат	03.11.2020
9-10	Твердохлебов И.А.	«Таинственный модуль»	Статья в журнале «Педагогический имидж» 38	№5 (декабрь)
		«Коэффициент комфортности жилья»	Научный журнал для талантливых людей "национальное достояние России" статья :	июль
		<p>1. Доли, обыкновенные дроби</p> <p>2. Урок по математике в пятом-шестом классе "Дроби"</p> <p>3. Технологическая цепочка формирование математических понятий на основе деятельностного подхода с элементами исследовательской и проектной деятельности на уроках математики</p>	Публикация методического материала на страницах образовательного	В течении года

		3. Технологическая карта урока длина окружности и площадь круга 4. Публикация проекта "тригонометрические часы" Чудиновой Ксении 5. Интерактивная доска на уроках математики	СМИ	
11- 12	Началова Н.К.	Всероссийский портал «Портал педагога», статья на тему: «Использование программы воспитания и социализации»; 2021г.		2021г.
		Всероссийский портал «Педразвитие», 2021г.; Сценарий праздника «Посвящение в пятиклассники»		2021г
13- 14	Сединкина А.П.	«Классный час Новогодняя фоторамка» - Публикация на сайте УРГПУ	Новогодн ие рамки	Ноябрь,2020
		«Урок английского языка в 5а классе» Публикация на сайте kopilkaurokov	Урок английск ого языка	Ноябрь,2020
15	Исакова А. В.	«Педагогический вернисаж»	Видеорол ик	Март, 2021 г.
16	Лисина Н. И.	«Преимущества метода постерной презентации в обучении детей поколения Z»	Статья в сборнике Междуна родной научно- практиче ской конферен ции «Совреме нная наука: проблемы	27.06.2020 г.

			, идеи, тенденции» (г. Нефтекамск, Башкортостан)	
17	Сычёва Т.Н.	Методическая разработка урока «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	Всероссийское издание «Слово педагога» , Свидетельство о публикации	Ноябрь 2020 г.
18		Доклад «Развитие познавательной активности через приёмы создания проблемной ситуации на уроках математики»	Всероссийский образовательный портал «Завуч», Свидетельство,	октябрь 2020 г.

9.5. Участие педагогов в профессиональных конкурсах

На базе школы созданы все необходимые условия для реализации профессионально-личностной активности педагогов, способствующие развитию деятельности в системе «учитель-ученик», «учитель-учитель» за счёт стимулирования их творческой, инновационной деятельности. В этом учебном году педагоги школы приняли участие в профессиональных конкурсах:

На региональном: несколько лет подряд успешно выступают учителя «точники» в творческом конкурсе учителей математики. Твердохлебова И.А. стала в этом году призером регионального этапа. Лисина Н.И. и Твердохлебова И.А. участницы конкурса на присуждении премии губернатора.

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Результат
1-8	Малышева Л.В.	Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций. Я учитель	Москва, 2020 г	Сертификат
		Всероссийское тестирование педагогов 2021 – «Учитель общественности»	Всероссийский	Сертификат
		Всероссийское тестирование педагогов 2021 – «Учитель истории»	Всероссийский	Сертификат
		V международного фестиваля работников образования «Профессиональный успех».	Международный	Диплом победителя
		«Читаем Альберта Лиханова».	Районный	Диплом лауреата
		Конференция для педагогов -Международной олимпиаде учителей-предметников «Профи».	Всероссийский	Сертификат
		Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года – 2021	Международный	Диплом финалиста
		Педагогические чтения «Доблесть учителя»	Региональный	Призер
9-15	Хохлова С.Н.	Диагностика педагогических компетенций «Я учитель»	Всероссийский	Сертификаты
		Фестиваль работников образования «Профессиональный успех».	Международный	Диплом 1 место

		Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года - 2020»	Международный	Диплом 1 место
		Фестиваль работников образования «Призвание».	Международный	Сертификат участника
		Олимпиада по русскому языку «Профи-2020»	Всероссийская	Лауреат
16-18	Агафонова Е.А.	Фестиваль работников образования «Профессиональный успех».	Международный	Диплом победителя
		Фестиваль работников образования «Призвание».	Международный	Диплом победителя
		Всероссийский конкурс пед мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации»	Международный	Диплом победителя
19	Седых А.В.	«Читаем Альберта Лиханова».	Районный	Лауреат
20-23	Румянцева Е.Г.	Олимпиада по русскому языку «Профи-2020»	Всероссийский	Лауреат 1 тура
		Фестиваль работников образования «Профессиональный успех».	Международный	Диплом победителя
		Конкурс профмастерства «Педагоги России»	Всероссийский	Диплом I степени
		Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенции - Я учитель	Всероссийский	Сертификаты
24	Ярыгина О.Н.	«Педагогический вернисаж»	Районный	Диплом 2 степени
25	Потапова Е.А.	Международный	Международный	Диплом 1 место

		фестиваль работников образования «Призвание».	ый	
26-28	Твердохлебова И.А. Щерба В.Ю. Смагулова А.А.	X региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Региональный (областной) заочный	Призер Призер участие
29	Щерба В.Ю.	X региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики»	Региональный (областной) очный	участие
30-32	Твердохлебова И. А. Щерба В. Ю. Смагулова. А. А.	интернет – тур XV традиционного конкурса учителей математики «1 сентября»	Всероссийский	Участие/сертификат
33-34	Твердохлебова И. А. Щерба В. Ю.	Олимпиада учителей «Профи — 2020» 1ый отборочный тур	Всероссийский	Участие/сертификат Выход, во второй этап
35-36	Твердохлебова И. А. Щерба В. Ю.	Олимпиада учителей «Профи — 2020» 2ой тур	Всероссийский	Участие/сертификат
37-39	Твердохлебова И. А. Щерба В. Ю. Смагулова. А. А.	X региональный творческий конкурс учителей математики. Дистанционный этап	Региональный	Призер Призер Участие/сертификат
40-41	Твердохлебова И. А. Щерба В. Ю.	X региональный творческий конкурс учителей математики. второй, заключительный этап	Региональный	
41	Твердохлебова И. А	конкурс профессионального мастерства педагогов	Региональный	Участие/сертификат

		«Мой лучший урок»		
42	Твердохлебова И. А	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Всероссийский	Диплом третьей степени
43-44	Андрейченко Н.С.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог»	Всероссийский	сертификат участника
		Районный литературный конкурс «Читаем вместе» по произведениям современной писательницы Ирины Краевой в номинации «Рецепт счастья от бабушки»	районный	Диплом призера
45	Михеева О.И.	«Лучшая консультация для родителей»	Муниципальный	диплом 3 степени
46		«Молочная переменка»	Муниципальный	диплом победителя
47	Ермолаева Е.А.	«Лучший наркопост» VII областной конкурс	Региональный	(сертификат)
48		«Лучший опыт работы филиалов РОУ»	Региональный	2 место
49		Произведениям Лиханова А.А.	Муниципальный	сертификат
50	Бабошина С.Л.	«Библиотекарь – значит креативный, или мои профессиональные находки» в номинации «Лучшая фотозона библиотеки»	Муниципальный	2 место
51	Суханова Е.А.	«Библиотекарь – значит креативный, или мои профессиональные находки» в номинации «Лучшая фотозона	Муниципальный	2 место

		библиотеки»		
52	Началова Н.К.	«Педагогическое портфолио»	районный	Диплом 1 степени
53	Березовская Е.О.	Международная олимпиада «Профи 2020»	международный	сертификат участия
54	Антипина Е.А.	Районная олимпиада «Профессионал-2020» среди учителей начальных классов	Муниципальный	призёр 2 место
55	Буркова С.М.	Районная олимпиада «Профессионал 2020» среди учителей начальных классов		Грамота призёра
56	Полоскова С.В.	«Профессионал – 2020»		сертификат
57	Сычёва Т.Н.	Прохождение диагностики педагогических компетенций, 2020 г	Всероссийский	Свидетельство
58		Большой этнографический диктант 2020. .	Всероссийский	Сертификат

Участие в составе жюри:

№	ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Подтверждение
1	Силиверстова И. В.	Олимпиада среди обучающихся начальных классов «Знайка»	районный	Приказ №14 от 15.01.2019 г. Управления Образования
		Конкурс «Ученик года-2021» для обучающихся 4 классов образовательных организаций Киренского района	районный	Приказ № 89 от 24.03.2021 г. Управления образования Киренского муниципального района
2	Лисина Н.И.	Эксперт по перепроверке	региональный	Распоряжение

	ВПр по русскому языку и математике		Министерства образования Иркутской области № 824-мр от 30.10.2020 г.
	Член региональной комиссии по аттестации педагогических работников	региональный	Распоряжение Министерства образования Иркутской области №709-мр от 16.09.2020 г.
	Районный олимпиады среди обучающихся начальных классов «Знайка».	районный	Приказ №32 от 28.01.2021 г. Управления образования Киренского муниципального района
	Районный конкурс «Первоклассный эрудит-2021» среди обучающихся начальных классов.	районный	Приказ №62 от 25.02.2021 г. Управления образования Киренского муниципального района
	Районный конкурс по каллиграфии «Золотое перышко-2021» среди обучающихся начальных классов.	районный	
	Районный конкурс «Ученик года- 2021» среди обучающихся начальных классов.	районный	Приказ № 89 от 24.03.2021 г. Управления образования Киренского муниципального района

				о района
		Эксперт по муниципальной перепроверке ВПР по русскому языку и математике в МКОУ СОШ№1	районный	Приказ №145 от 16.04.2021 г. Управления образования Киренского муниципальног о района

10. Развитие познавательных интересов

Продолжилась работа педагогического коллектива со способными и одаренными обучающимися по программе «Одаренные дети» реализация которой началась с сентября 2015 года, рассчитанной на 5 лет (2020-2025 г. г.)

Прошли школьные предметные олимпиады, победители приняли участие в районных олимпиадах. Для подготовки к районным и областному турам олимпиад проводилась индивидуальная работа учителя с учеником, основанная на личностном подходе, сотрудничестве и сотворчестве. Именно в этом случае происходит передача не только глубоких знаний, но и взгляда на учебный предмет, на способы самосовершенствования и самопознания.

А. Участие дистанционное (конкурсы, чемпионаты, игры, олимпиады)

№	ФИО учителя (руководителя)	ФИ ученика(ов)- если есть результат; Если участие- число	Название мероприятие	Уровень	Результат
1	Хохлова С.Н.	Курбатова Ксения, 10класс Андарак Анастасия, 10класс	Международное олимпиада по русскому языку «ФГОС Онлайн»	Международный	Диплом 2 место Диплом 1 место
		Федоров Константин, 6 класс	Тест по орфографии	Международный	Диплом лауреата
2	Агафонова Е.А.	Кувайшин Ю., 6 кл. Малышев Г., 6 кл.	Конкурс – игра по русскому языку «Ёж».	Международный	Победитель Победитель

		Романова К., бкласс	Чемпионат по русскому языку и языкознанию «Олимпус»:	Всероссийский	Диплом лауреата.
		Кузакова Л., бкласс Мищук В. , бкласс	Чемпионат по литературе «Олимпус»	Всероссийский	Дипломы лауреата. Дипломы лауреата.
3	Малышева Л.В.	Осипова Катя, 6 кл Шапошникова Таня, 6 кл Григорук Артем, 6 класс Мастеров Андрей, 5 кл. Тарасова Ксени., 5 кл. Герман Карина, 6 кл.	Чемпионат по истории и обществознанию «Олимпус»	Всероссийский	Дипломы лауреата. Дипломы лауреата. Дипломы лауреата. Дипломы лауреата. Дипломы лауреата. Дипломы лауреата.
		Григорук Артём, 6 кл Безгубова Екатерина, 11 кл. Мерций Ольга, 11 кл. Демченко Валерия	Олимпиада по истории «Знанию» -	Всероссийский	2 место 3 место 3 место 3 место
		Герман Карина, 6 кл. Новиков Николай, 6 кл	Международная олимпиада «Классный час» по дисциплине «Великая Победа» -	Международная	Диплом победителя Диплом победителя
		Перминова Виктория	Онлайн-викторина «Ленинград. Блокада. Память» - 1 участник	Всероссийский	Призер

4.	Румянцева Е.Г.	Курбатова Алёна, 5в Инёшин Виктор, 7в Курбатова Анастасия, 7в Жуков Ярослав, 7б	«Олимпус» по русскому языку	Всероссийский	Дипломы лауреата Дипломы лауреата Дипломы лауреата Дипломы лауреата
		Курбатова Алёна, 5в Малышева Алёна, 5в Кузакова Татьяна, 7а Инёшин Виктор, 7в	«Олимпус» по литературе	Всероссийский	Дипломы лауреата Дипломы лауреата Дипломы лауреата Дипломы лауреата
		Инёшин Виктор, 7в Колтунова Елизавета, 5в	Конкурс – игра по русскому языку «Ёж».	Всероссийский	Дипломы лауреата Дипломы лауреата

5	Твердохлебова И.А.	7 класс (8 чел) Карпов Степан Коростелёв Евгений Татьяна Кузакова Фёдоров Роман Инешина Евгения Инешин Виктор	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия по математике,	Всероссийский	2 место (лауреат) 2 место (лауреат) 2 место (лауреат) 4 место (лауреат) 4 место (лауреат) 4 место (лауреат)
		9 чел Драгунов Сергей 7 класс Верещагина Алина 7 класс Инешин Виктор 7 класс Инешина Евгения 7 класс Коростелев Евгений 7 класс Кузакова Татьяна 7 класс	Международная конкурс-игра по математике «СЛОН»		Международный/региональный

		Проничкин Александр 7 класс Фёдоров Роман 7 класс			
6	Щерба В.Ю.	4 чел	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия по математике	Всероссийский	
7	Смагулова А. А.	4 чел	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия по математике	Всероссийский	
		23 чел Фёдоров Константин 5 класс Щерба Анастасия 5 класс	Международная конкурс-игра по математике «СЛОИ»	Международный/региональный	Лауреат / 2 место Лауреат / 2 место
8	Ревун Л. Г.	4 чел	Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» Осенняя сессия по математике	Всероссийский	
		2 чел	Международная конкурс-игра по математике «СЛОИ»	Международный/региональный	
9	Сединкина А.П.	3 чел	«Олимпус»	Всероссийский	участие
		2 чел	Итоговый тест	Всероссийский	участие

			по английскому языку	ссийский	
		4 чел	Международная олимпиада по английскому языку	Всероссийский	участие
		Сединкина У.2а Лисина С.2б Соколов И.2б Мелекидзе А.2а Адолина Е.2а Шашкина Н.2б Карелин Е.2а	Конкурс – игра «Лев»	Всероссийский	Все лауреаты
		Сединкина У.	«Junior Jack»		победитель
10	Березовская Е.О.	Березовский Р.	«Junior Jack»		Победитель
		Березовский Р.	«Лисенок»	Всероссийский	победитель
		Березовский Р.	«Олимпус 2021. Весенняя сессия»	Всероссийский	победитель
		1 чел	Итоговый тест по английскому языку		участие
		2 чел	Международная олимпиада по английскому языку		участие
11	Заусаева Е.О.	Заусаев А. 3а Хромов С. 3а Золотко А. 3а Савков Г. 3б Фоменко Я. 3б Нестерова И. 3б Мазаев М. 3б	Конкурс – игра «Лев»	Всероссийский	лауреаты

		Кудреватых с. 4а			
		Заусаев А. 3а -	«Junior Jack»		победитель
		6 чел	«Олимпус»	Всероссийский	участие
1 2	Антипина Е. А.	17 чел. Швецов Иван (победитель); Фролова Мирослава (лауреат)	конкурс-игра по математике «Слон»	Международный	Сертификаты, грамоты
		14 ч. Спиридонов Артём (лауреат) Акиньшин Давид (лауреат) Антипина Алёна (лауреат)	конкурс-игра по русскому языку «Ёж»	Международный	Сертификаты, грамоты
		16 ч. Трифонов Артём (лауреат) Маламанов Андрей (лауреат)	конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Международный	Сертификаты, грамоты
		5 ч. Швецов Иван (лауреат)	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Международный	Сертификаты
		10 ч.	Чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	Международный	Сертификаты,
		6 ч.	олимпиада по робототехнике. Легопроектиро вание	Международный	Сертификаты
		10 ч.	конкурс-игра	Межд	Сертификаты,

			по физической культуре «Орленок»	ународный	
		6 ч. Акиньшин Давид, Спирidonov Артём – победители	онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы победителей, похвальные граммоты, сертификат
1 3	Силиверстова И. В.	Участие 16 ч. Антипин Андрей – лауреат Григорьева Кира – лауреат Карпова Екатерина - лауреат	чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (осенний сезон)	Международный	Сертификаты за участие, грамоты
		Участие 10 ч. Агафонова Екатерина – лауреат Антипин Андрей – лауреат Карпова Анастасия – лауреат Карпова Екатерина - лауреат	конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	международный	Сертификаты за участие, грамоты
		Участие 7 ч.	конкурс- игра по математике «Слон»	международный	Сертификаты за участие
		Участие 7 ч. Антипин Андрей – лауреат Карпова Екатерина - лауреат	чемпионат начальной школы «Вундеркинд» (зимний сезон)	международный	Сертификаты за участие, грамоты
		Участие 12 ч.	игра по русскому языку «Еж»	международный	Сертификаты за участие
		Участие 3 ч. Антипин Андрей 1 место	Онлайн- викторина,	Муниципальный	Грамоты

		Григорьева Кира 1 место Карпова Екатерина 1 место	посвященная Году Байкала в Иркутской области «Живой мир Байкала»	ьный (райо нный)	
1 4 .	Буркова С. М.	5	конкурс-игра по математике «Слон»	Межд унаро дный	Сертификат за участие
		1	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по русскому языку	Обще росси йский	Диплом участия
		Кормилина Алёна	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по русскому языку	Обще росси йский	Диплом лауреата
		Кудреватых София	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по русскому языку	Обще росси йский	Диплом лауреата
		Еловская Екатерина	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по русскому языку	Обще росси йский	Диплом лауреата
		1	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по	Обще росси йский	Диплом участия

		окружающему миру		
	Алексеева Софья	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по окружающему миру	Обще росси йский	Диплом лауреата
	Филимонова Мария	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по окружающему миру	Обще росси йский	Диплом лауреата
	Кормилина Алёна	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по окружающему миру	Обще росси йский	Диплом лауреата
	Кудреватых София	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по окружающему миру	Обще росси йский	Диплом лауреата
	3	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по математике	Обще росси йский	Диплом участия
	Кудреватых София	олимпиада Олимпус осенняя сессия	Обще росси йский	Диплом лауреата

			2020 по математике		
		Еловская Екатерина	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по математике	Обще росси йский	Диплом лауреата
		Чудинова Елена	олимпиада Олимпус осенняя сессия 2020 по математике	Обще росси йский	Диплом лауреата
1 5 .	Исакова А.В.	9	«Вундеркинд»	всеро ссийс кий	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 1 чел. Сертификат – 3 чел
		8	«Еж»	всеро ссийс кий	1 место – 1 чел. 2 место – 3 чел. Сертифиат – 4 чел.
1 6 .	Лиси на Н.И.	Андрейченко Матвей	чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	межд унаро дный	лауреат
		Рогачков Роман	чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	межд унаро дный	лауреат
		Коростелева Анна	чемпионат начальной школы «Вундеркинд»	межд унаро дный	лауреат
		Дерюгин Артем	конкурс- игра по математике «Слон»	межд унаро дный	лауреат
		Коростелева Анна	конкурс- игра	межд	лауреат

		по математике «Слон»	унаро дний	
	Золотько Анастасия	конкурс- игра по математике «Слон»	межд унаро дний	лауреат
	Рогачков Роман	игра по русскому языку «Еж»	межд унаро дний	победитель
	Ярыгина Дарья	игра по русскому языку «Еж»	межд унаро дний	лауреат
	Мухаметзянов Максим	конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви»	всеро ссийс кий	лауреат
	Сидорова Валерия	конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви»	всеро ссийс кий	лауреат
	Дронова Анастасия	онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	всеро ссийс кий	победитель
	Коростелева Анна	онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	всеро ссийс кий	победитель
	Дерюгин Артем	онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	всеро ссийс кий	победитель

	Антипин Артем	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Буркова Дарья	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Ярыгина Дарья	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Штарнов Дмитрий	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Мухаметзянов Максим	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Чудинова Мария	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Андрейченко Матвей	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Куриленко Роман	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Хорошева Софья	онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	победитель
	Фролов Валерий	онлайн-	всеро	победитель

			олимпиада «Безопасные дороги»	ссийс кий	
		Коваль Тимур	онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	всеро ссийс кий	победитель
		Сидорова Валерия	онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	всеро ссийс кий	победитель
		Тупицына Алиса	онлайн- викторина, посвященная Году Байкала в Иркутской области «Живой мир Байкала»	район ный	победитель
		Быба Валерия	онлайн- викторина, посвященная Году Байкала в Иркутской области «Живой мир Байкала»	район ный	призер (2 место)
1 7 .	Петрова М. Ю.	Артемьев Юрий	«Мой волшебный Новый год»	район ный	сертификат
1 8 .	Полоскова С. В.	3ч	Конкурс-игра по математике «Слон»	Межд унаро дный	Свидетельство
		3ч.	Конкурс-игра «Вундеркинд» (весенний сезон)	Межд унаро дный	Свидетельство

		3 ч.	Конкурс-игра «Вундеркинд» (зимний сезон)	Межд унаро дний	Свидетельство
		3ч	конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	Межд унаро дний	Свидетельство
1 9 .	Сычева Т. Н.	5 ч. Швецова Юлия Суханова Валерия	Конкурс –игра по математике»Сл он»	Межд унаро дний	Грамота 1 место Грамота 3 место
		4 ч. Белоусов Леонид Дмитриев Матвей Швецова Юлия	Онлайн- олимпиада «Безопасные дороги»	Всеро ссийс кий	Диплом победителя Похвальная Грамота
		2 ч.	Онлайн- викторина «Живой мир Байкала»	Район ный	Сертификаты
		2 ч. Швецова Юлия Денисов Иван	Конкурс «Ядовитые растения Иркутской области»	Район ный	Грамота 3 место Грамота 2 место
		5 ч.	Конкурс- игра по русскому языку «Ёж»	Межд унаро дний	Свидетельство участника
		20 ч.	Чемпионат начальной школы « Вундеркинд»	Межд унаро дний	Диплом участника
		2 0 .	Лыхина Л.В.	Карасёв Семён	Олимпиада по русскому языку «Знайка»
		Сединкина Ульяна	Конкурс	район	3 место

		«Юннат года»	ный	
	Адоина Евгения	«Ёж»	межд унаро дный	лауреат
	Березовский Роман	«Ёж»:	межд унаро дный	лауреат
	Карасёв Семён	«Ёж»	межд унаро дный	лауреат
	Меликидзе Арина	«Ёж»:	межд унаро дный	лауреат
	Минашова Диана	«Ёж»	межд унаро дный	лауреат
	Сединкина Ульяна	«Ёж»	межд унаро дный	лауреат
	Бахтина Софья	«Муравей»	межд унаро дный	1 место
	Березовский Роман	«Муравей»	межд унаро дный	1 место
	Карасёв Семён	«Муравей»	межд унаро дный	2 место
	Карелин Егор	«Муравей»	межд унаро дный	1 место
	Красноштанов Влад	«Муравей»	межд унаро дный	1 место
	Меликидзе Арина	«Муравей»	межд унаро дный	1 место

	Минашова Диана	«Муравей»	межд унаро дний	1 место
	Оболкин Владислав	«Муравей»	межд унаро дний	1 место
	Ярыгин Артём	«Муравей»	межд унаро дний	1 место
	Москвитин Артём	«Слон»	межд унаро дний	2 место
	Павлюченко Изабелла	«Слон»	межд унаро дний	2 место
	Адолина Евгения	«Вундеркинд»	межд унаро дний	1 место
	Андарак Егор	«Вундеркинд»	межд унаро дний	1 место
	Березовский Роман	«Вундеркинд»	межд унаро дний	2 место
	Карасёв Семён	«Вундеркинд»	межд унаро дний	2 место
	Красноштанов Влад	«Вундеркинд»	межд унаро дний	2 место
	Меликидзе Арина	«Вундеркинд»	межд унаро дний	1 место
	Минашова Диана	«Вундеркинд»	межд унаро дний	2 место
	Оболкин Владислав	«Вундеркинд»	межд	2 место

				унаро дный	
		Осипов Никита	«Вундеркинд»	межд унаро дный	2 место
		Сединкина Ульяна	«Вундеркинд»	межд унаро дный	2 место
		Ярыгин Артём	«Вундеркинд»	межд унаро дный	2 место
		Березовский Роман	«Олимпусик»	межд унаро дный	1 место
		Ярыгин Артём	«Олимпусик»	межд унаро дный	1 место
		Березовский Роман	«Олимпис - 2021» по окружающему миру	межд унаро дный	Диплом 2 степени
		Березовский Роман	«Олимпис - 2021» - по математике	межд унаро дный	Диплом 1 степени
		Березовский Роман	«Олимпис - 2021» - по русскому языку и литературе	межд унаро дный	Диплом 1 степени
		Березовский Роман	«Олимпис - 2021» - по информатике	межд унаро дный	Диплом 1 степени

Б. участие очное (конкурсы, чемпионаты, игры, олимпиады)

№	ФИО учителя (руководит еля)	ФИ ученика(ов)- если есть результат; Если участие- число	Название мероприятие	урове нь	результат
---	--------------------------------------	--	-------------------------	-------------	-----------

1	Кулебякин А.В.	Косенко Д. Саженов Р. Ветров М. Кобелев Д. Тищенко И. Деркачева А.	Всош по ОБЖ	Муниципальный	победитель призер призер призер призер		
		Мерций Ольга	Всош по технологии	Региональный	победитель		
				Муниципальный	победитель		
		Курбатова Настя Лебедева Руслана	Охрана труда глазами киренчан	Муниципальный	Победитель победитель		
		Тищенко И. Анисимов Г. Савельев Г. Воскресенский Б. Антипин А. Дервянко Е. Арбатский В. Леканцева В. Верещагина А. Рукасуева А. Антипин М.	1-й этап военно- спортивной игры «Зарница»	Муниципальный	призер		
			2-й этап военно- спортивной игры «Зарница»	Муниципальный	победитель		
			военно- спортивная игра «Зарница»	Муниципальный	победитель		
		Красноштанова А. Коротченко М. Инешин В. Коростылев Е. Федоров Р. Горбунова Я. Наумова К. Корний А.	Районная олимпиада по правилам дорожного движения	Муниципальный	победитель призер призер призер призер призер призер		
		2	Пахоруков	Сборная команда	соревнования		призер

.	а Ю.Б.	юношей	по футболу муниципальног о этапа Всероссийских спортивных игр обучающихся общеобразоват ельных организаций 2020-2021 учебного года. (юноши)		
		Сборная команда девушек	соревнования по баскетболу муниципальног о этапа Всероссийских спортивных игр обучающихся общеобразоват ельных организаций 2020-2021 учебного года. (девушки)		призер
		Сборная команда юношей	соревнования по баскетболу муниципальног о этапа Всероссийских спортивных игр обучающихся общеобразоват ельных организаций		призер

			2020-2021 учебного года. (юноши)		
		Тищенко Игорь	Всош по физической культуре	Муни ципал ьный	призер
3	Атанов М.Ф.	Сборная команда юношей	Соревнования по настольному теннису	Муни ципал ьный	призер
4	Началов С.Ю.	Антипин Антон	Всош по технологии	Муни ципал ьный	призер
		2 человека	«Труд и творчество»	Муни ципал ьный	участие
5	Хохлова С.Н.	Андарак Анастасия, 10кл Гоголева Валерия, 10 класс	«Традные книги А. Лиханова »	Муни ципал ьный	2 место Лауреат
		Гоголева Валерия , 10 класс, Лебедева Руслана, 10класс	Муниципальны й этап всероссийской олимпиады по русскому языку	Муни ципал ьный	Призёр Призёр
		Лебедева Руслана, 10класс Бережных Александра, 10 класс	Муниципальны й этап всероссийской олимпиады по литературе	Муни ципал ьный	Призёр Призёр
		Рахимова Рахмия, 5 класс Зайцева Варвара, 5 класс	Конкурс сочинений Краевой «Баба- яга пишет»	Муни ципал ьный	Лауреат Лауреат
		Андарак Анастасия, 10 класс	Конкурс сочинений «Сын России»	Муни ципал ьный	Лауреат
		Андарак Анастасия 10А, Гоголева Валерия 10А, ,	Конкурс чтецов «День	Муни ципал	1 место 3 место

			всероссийской олимпиады по литературе		
		Чистякова Ксения, 9кл Потапова Кристина 9 кл.	Литературный конкурс по произведениям А.А. Лиханова (октябрь)	Муниципальный	Лауреат Лауреат
		Чистякова Ксения, 9Б	Литературный конкурс по произведениям Альберта Лиханова: «Читаем Альберта Лиханова (сентябрь)	Муниципальный	Диплом лауреата
		Нетесова Татьяна, 9кл. Болденко Татьяна 9кл.	Акция «Спасибо, доктор!»	Муниципальный	Благодарности
		Чистякова Ксения, 9Б	Всероссийский конкурс «Читаем Альберта Лиханова: книги о вере, надежде, любви	Муниципальный	Лауреат
8	Мальшева Л.В.	Мерций Ольга -11 кл Фролова Арина- 10 кл Лебедева Руслана-10 кл. Верхотурова Ольга- 10 кл Агафонова Полина- 10 кл Демченко Валерия- 9кл Унжакова Вероника- 9 кл.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по праву	Муниципальный	Победитель Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр Призёр

		Кузакова Настя- 9 кл. Деркачева Анна- 9 кл. Дядина Валерия-9 кл			
		Суранова Екатерина, 10 класс	Конкурс сочинений «Сын России»	Муниципальный	Лауреат
		Попов Костя-9кл. Деркачева Анна-9кл Дядина Валерия- 9к Агафонова Полина 10 кл Косенко Даниил 11 кл.	Региональный этап всероссийской олимпиады по праву,	Муниципальный	Призер Призёр Призёр Призёр
		Попов Костя – экономика Деркачева Анна – право, экономика Дядина Валерия – право, экономика Кузакова Настя – право Агафонова Полина – право, экономика Фролова Арина – право Мерций Ольга - право	Региональный этап всероссийской олимпиады по праву экономике,	Региональный	Участие
9	Румянцева Е.Г.	Кузакова Татьяна, 7а Сафонов Роман, 7а	Районный конкурс «Проба пера»	Муниципальный	2 место 2 место
		Непопенко Екатерина, 7а , Кондратова Лидия, 7в	Конкурс чтецов «День настоящих чувств и эмоций»	Муниципальный	1 место 2 место
		- Кузакова Татьяна, 7 а – Диплом лауреата за лучшее сочинение	Лиханова, посвящённый 75-летию Великой Победы	Муниципальный	Лауреат
		Непопенко Екатерина, 7а Кондратова Лидия, 7в	Конкурс чтецов «День	Муниципальный	1 место 2место

			настоящих чувств и эмоций»	ьный	
		Коростелёв Евгений, 7 А –	Живая классика	Муниципальный	1 место
		Инешин Виктор , 7 класс	Конкурс сочинений «Сын России»	Муниципальный	Лауреат
		Кузакова Татьяна, 7а	Муниципальный этап олимпиады по русскому языку	Муниципальный	Призёр
		Инёшин Виктор, 7в Кузакова Татьяна, 7а Верещагина Алина, 7в -	Муниципальный этап олимпиады по литературе	Муниципальный	Победитель Призёр Призёр
10.	Сединкина А.П.	Фирсова Алиса, 10б класс	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Призёр
11.	Березовская Е.О.	Инешин В.7в	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Муниципальный	Призёр
12.	Началова Н.К.	Меликидзе Арина	Районный конкурс фотографий «Осенний берег реки»	Муниципальный	2 место
		Швецова Дина	Районный конкурс фотографий «Осенний берег реки»	Муниципальный	2 место

		Маркова Дарья	Районный конкурс фотографий «Осенний берег реки»	Муниципальный	Сертификат
		Волошина Алина	Межрайонный конкурс изобразительного искусства «Мой любимый литературный герой»	Муниципальный	1 место
		Швецова Дина	Межрайонный конкурс изобразительного искусства «Мой любимый литературный герой»	Муниципальный	Сертификат
		Иванова Дарья	Межрайонный экологический фото- конкурс «Мой домашний питомец»	Муниципальный	2 место
		Горбунова Яна	Межрайонный экологический фото- конкурс «Мой домашний питомец»	Муниципальный	1 место
		Ипатьева Екатерина	Межрайонный экологический фото- конкурс «Мой домашний питомец»	Муниципальный	2 место

		Швецова Дина	Межрайонный экологический фото- конкурс «Мой домашний питомец»	Муниципальный	3 место
		Унжакова Вероника	Межрайонный экологический фото- конкурс «Мой домашний питомец»	Муниципальный	Сертификат
		Попов Константин	Межрайонный экологический фото- конкурс «Мой домашний питомец»	Муниципальный	Сертификат
		Меликидзе Арина	Межрайонный экологический фото- конкурс «Мой домашний питомец»	Муниципальный	Сертификат
		Меликидзе Арина	Районный конкурс фотографий «Новый год в моей семье»	Муниципальный	Сертификат
		Меликидзе Арина	Городской конкурс видеороликов «С днём рождения, Дедушка Мороз!»	Муниципальный	1 место
		Иванова Дарья	Городской конкурс	Муниципальный	Благодарность

			видеороликов «С днём рождения, Дедушка Мороз!»	ьный	
		Меликидзе Арина Началова Варвара	Городской конкурс декоративно- прикладного творчества «Варежка Деда Мороза»	Муни ципал ьный	3 место
		Демченко Валерия	Районный конкурс декоративно- прикладного творчества «Пасхальный звон»	Муни ципал ьный	3 место
		Демченко Валерия	Районный конкурс изобразительно го искусства «Я рисую День Победы»	Муни ципал ьный	1 место
		Волошина Алина	Районный конкурс изобразительно го искусства «Я рисую День Победы»	Муни ципал ьный	1 место
1 3	Антипина Е. А.	Левина Дарья – победитель	Конкурс по каллиграфии «Золотое пёрышко 2021»	Муни ципал ьный (райо нный)	Диплом 1 место
		1 ч.	Конкурс	Муни	сертификат

			«Первоклассный эрудит 2021»	Муниципальный (районный)	
		1 ч.	Конкурс «Юннат года»	Муниципальный (районный)	сертификат
1 4	Силиверстова И. В.	Агафонова Екатерина	Конкурс «Первоклассный эрудит - 2021»	Муниципальный (районный)	3 место
		Карпова Екатерина	Конкурс «Золотое перышко»	Муниципальный (районный)	сертификат
		Карпова Екатерина	Литературный конкурс «Проба пера-2021», посвященный Всемирному Дню поэзии	Муниципальный (районный)	3 место
		Карпова Екатерина	Литературный конкурс «Читаем вместе!»	Муниципальный (районный)	1 место
		Антипин Андрей	Интеллектуальный конкурс «Юннат года-2021»	Муниципальный (районный)	сертификат
1	Буркова С.	Куриленко Арина	Школьный этап	Школ	Победитель

5	М.		всероссийской	бный			
		Матюнина Екатерина	олимпиады школьников по	Школьный	Победитель		
		Еловская Екатерина	русскому языку	Школьный	Победитель		
		Абросимова Дарья		Школьный	Победитель		
		Быков Станислав	Школьный этап всероссийской	Школьный	Победитель		
		Часник Дмитрий	олимпиады школьников по	Школьный	Победитель		
		Карпенко Дмитрий	математике	Школьный	Победитель		
		Чудинова Елена		Школьный	Победитель		
		Еловская Екатерина Куриленко Арина Часник Дмитрий Быков Станислав	Районная олимпиада для учеников начальной школы «Знайка»	Муниципальный	Участие		
		Матюнина Екатерина	Школьный конкурс «Ученик года 2021»	Школьный	???		
		Еловская Екатерина	Районный конкурс «Ученик года 2021»	Муниципальный	???		
		1	Исакова А. В.	Лисина Софья Акудиновзахар	Онлайн-тестирование «Живой мир Байкала»	муниципальный	1 место 3 место
		6		Лисина Софья	«Золотое перышко»	муниципальный	2 место
	Лисина Софья	«Знакомьтесь –		муниципальный	1 место		

			моя бабушка»	ипаль ный	
1 7	Лисина Н.И.	Коростелева Анна	Районная олимпиада «Знайка» по литературному чтению	район ный	призер (3 место)
		Тупицына Алиса	Районный интеллектуальн ый конкурс по окружающему миру и естествознанию «Знатоки природы»	район ный	призер (3 место)
		Ревун Денис	Районный литературный конкурс «Проба пера- 2021», посвященный Всемирному Дню поэзии	район ный	победитель
		Андрейченко Матвей	Районный литературный конкурс «Проба пера- 2021», посвященный Всемирному Дню поэзии	район ный	призер (2 место)
		Дерюгин Артем	Районный литературный конкурс «Проба пера- 2021», посвященный Всемирному	район ный	призер (2 место)

		Дню поэзии		
	Андрейченко Матвей	Районный интеллектуальный конкурс «Юннат года-2021»	районный	призер (2 место)
	Буркова Дарья	Районный конкурс по каллиграфии «Золотое перышко-2021» среди обучающихся начальных классов	районный	призер (2 место)
	Золотько Анастасия	Районный литературный конкурс «Читаем вместе!»	районный	победитель
	Андрейченко Максим	Районный литературный конкурс «Читаем вместе!»	районный	победитель
	Мухаметзянов Максим	Районный литературный конкурс «Читаем вместе!»	районный	призер (2 место)
	Тупицына Алиса	Районный литературный конкурс по произведениям А.А. Лиханова	районный	призер (2 место)
	Буркова Дарья	Районный литературный конкурс	районный	призер (2 место)

		конкурс по произведениям А.А. Лиханова		
	Антипин Артем	Районный литературный конкурс по произведениям А.А. Лиханова	районный	призер (2 место)
	Андрейченко Матвей	Районный литературный конкурс по произведениям А.А. Лиханова	районный	призер (2 место)
	Рогачков Роман	Районный литературный конкурс по произведениям А.А. Лиханова	районный	призер (2 место)
	Хромов Спартак	Районный литературный конкурс по произведениям А.А. Лиханова	районный	призер (2 место)
	Буркова Дарья	Литературный конкурс чтецов «День настоящих чувств и эмоций» МКУ «КДЦ «Современник»	районный	победитель
	Буркова Дарья	Межрайонный конкурс изобразительного искусства «Мой любимый литературный герой»	районный	победитель

		Россов Сергей	Районный конкурс юных экскурсоводов «Великое имя России»	районный	сертификат участника
		Хорошева Софья	Районный конкурс юных экскурсоводов «Великое имя России»	районный	сертификат участника
		Ярыгина Дарья	Районный фотоконкурс «Пойман за чтением» МКУ «Межпоселенческая библиотека»	районный	призер (2 место)
		Куриленко Роман	Районный фотоконкурс «Пойман за чтением» МКУ «Межпоселенческая библиотека»	районный	призер (2 место)
		Фролов Валерий	Районный фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Театральные огни» (номинация – выразительное чтение)	районный	призер (2 место)
1 8 .	Сычева Т. Н.	8 ч.	Предметная олимпиада «Знайка»	Муниципальный	Сертификат

				(районный)	
		Карелина Василина	Конкурс «Знатоки природы 2020»	Муниципальный (районный)	Сертификат
		7 ч.	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Школьный	Грамота
19	Сукнева И.И.	1.Фоменко Ярослав 2.Савков Геннадий 3.Мартюшева Дарья	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для учеников 1-9 классов март 2021 UCHi.RU	Международный	Диплом победителя
		1.Фоменко Ярослав 2.Савков Геннадий 3.Мартюшева Дарья	IV международная онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов, декабрь, 2020 UCHi.RU	Международный	Диплом победителя
		1.Фоменко Ярослав 2.Савков Геннадий	Межпредметная онлайн – олимпиада «Дино» для 1-4 классов, январь 2021 Похвальная грамота UCHi.RU	Международный	Похвальная грамота
		1.Савков Геннадий	Районный	Район	Грамоты

	2.Фоменко Ярослав	конкурс «Живой мир Байкала»	ный	
	1.Фоменко Ярослав 2.Савков Геннадий 3.Мартюшеа Дарья	Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по окружающему миру для учеников 1-4 классов,апрель 2021	Межд унаро дный	Похвальная грамота
	Диплом победителя 1.Савков Геннадий 2.Мартюшева Дарья	Олимпиада Учи.ру по программирова нию для 1-9	Межд унаро дный	Диплом победителя

В. Участие в конференции

№	ФИО учителя (руководителя)	ФИ ученика(ов)- если есть результат; Если участие- число	Название мероприятие	уровень	результат
1.	Твердохлебова И.А.	1 чел	научно- практическая конференция «ДОРОГОЙ ЕЖЕВСКОГО »	Региональ ный	сертифика т
		Ляпунова Валерия 11 класс	IV Международн ая научно- практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований »	Междунар одный	Диплом 3 степени
2.	Исакова А. В.	Анкудинов Захар	Естественно-	Муниципа	Диплом

			научная конференция	льный	победител я
3.	Лисина Н.И.	Рогачков Роман	Региональный фестиваль краеведческих проектных и исследовательских работ младших школьников «Я-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»	Региональ ный	Сертифика т участника
		Буркова Дарья	Районная конференция исследовательских и реферативных работ в МАУДО ДЮЦ «Гармония»	Районный	1 место
		Рогачков Роман	Районная конференция исследовательских и реферативных работ в МАУДО ДЮЦ «Гармония»	Районный	1 место
		Коростелева Анна	Районная краеведческая конференция «От острога до города» в МКУК «ИКМ»	Районный	1 место

		Рогачков Роман	Районная краеведческая конференция «От острога до города» в МКУК «ИКМ»	Районный	2 место
		Быба Валерия	Районная краеведческая конференция «От острога до города» в МКУК «ИКМ»	Районный	3 место
4.	Лыхина Л.В.	Ярыгин Артём	«Авакадо в Сибири»	Районный	2 место

Степень участия мотивированных, талантливых и способных учеников можно посмотреть на сайте школы.

Одним из разделов в основных образовательных программах ФГОС на всех уровнях образования является участие учеников в проектной и исследовательской деятельности. Работа ведется в разных формах. В учреждении ежегодно ученики начальной школы решают проектные задачи, с 5- 8 класс защищают групповые проекты, 9- 10 классы защищают свой индивидуальный проект. В этом году защита прошла в дистанционном режиме. Ежегодно в мае месяце, ученики 8 классов знают своих руководителей и оговаривают свою тему для защиты, в сентябре - идет распределение групповых проектов.

К сожалению, есть предметные олимпиады в которых из года в год ученики не становятся призерами и победителями. Этот факт говорит о недостаточной работе по подготовке участников олимпиад по предметам, в связи с нехваткой времени у «одаренных» учащихся, большой их загруженностью и отсутствием мотивации учеников.

Рекомендации:

- 1.Активизировать работу с учениками вышедшими на муниципальный тур предметных олимпиад.
2. Составлять индивидуальные маршруты с одаренными учащимися.

Отчет о работе библиотеки за 2020 – 2021 учебный год.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу. Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием.

Основные функции школьной библиотеки:

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Основные задачи школьной библиотеки:

1. Проведение внеклассной работы на базе информации на традиционных и нетрадиционных носителях.
2. Обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
3. Компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников).

Наша школьная библиотека может предложить учащимся светлое помещение, где есть абонемент, читальный зал, книгохранилище, а также компьютер, принтер.

Книжный фонд – 17988 экз.

Учебный фонд – 10466 экз.

Книговыдача – 6580 экз.

Читатели – 573.

Число посещений – 4943.

В библиотеке дети находятся почти на всех переменах, после уроков: читают, выбирают книги, просто рассматривают журналы, работают над рефератами и сообщениями. Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший, нет книг современных детских

писателей, мало книг для начинающих читателей - первоклассников. Но даже при таком ветхом фонде у нас есть замечательные читатели. Оказывается, и дети «информационного» века могут сопереживать литературному герою, перечитывать книги снова и снова. Есть ребята, которые увлекаются химией, которые хотят знать все о динозаврах, которые читают о театре. Библиотека должна помочь каждому найти свою книгу.

За лето фонд библиотеки пополнился книгами Альберта Лиханова. Понятно, что фонд библиотеки не удовлетворяет современным требованиям.

Источники комплектования самые разные: книги приносят в библиотеку учащиеся и родители, дарят педагоги. Небольшой, но достаточно весомый вклад в фонд библиотеки - справочники и энциклопедии.

Библиотека оказывает помощь учащимся в подборке материала при написании рефератов, докладов, сообщений. Но литературы данной тематики недостаточно.

В течение года школьная библиотека работала по следующим направлениям:

1. Работа с учащимися
2. Поддержка общешкольных мероприятий
3. Работа с учителями и родителями.
4. Создание условий учащимся, учителям, для чтения книг.
5. Формирование фонда школьной библиотеки.
6. Работа с фондом художественной литературы.
7. Массовая работа.
8. Работа с книжными выставками.
9. Справочно-библиографическая работа.

Деятельность по формированию фонда школьной библиотеки сводилась к следующей работе:

Работа с фондом учебной литературы:

1. Диагностика обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями в новом учебном году.
2. Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников.
3. Работа с Федеральным перечнем учебников.
4. Утверждение заказа на следующий учебный год.

5. Прием и обработка поступивших учебников.
6. Подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в следующем учебном году.
7. Прием и выдача учебников.

Работа с фондом художественной литературы:

1. Обеспечение свободного доступа в библиотеку: к художественному фонду
2. Выдача изданий читателям
3. Контроль над своевременным возвратом в фонд выданных изданий.
4. Расстановка фонда в библиотеке.
5. Работа по мелкому ремонту художественных изданий, метод. литературы и учебников.
6. Создание комфортных условий для работы читателей.

Работа с читателями библиотеки:

1. Обслуживание читателей библиотеки
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов до читателей.
3. Проведение беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотечно-информационном центре, о культуре чтения книг и журнальной периодики.
4. Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику.

Участие в конкурсах.

1. Районный конкурс «Читаем вместе».(по произведениям А. Лиханова, И. Краевой)
2. Районный конкурс юных поэтов и прозаиков

Массовая работа в библиотеке была направлена на следующие виды работ:

Подбор материала к конкурсам стихов, к празднованию дня Победы в Великой Отечественной войне, к месячнику военно-патриотического воспитания.

Работа с книжными выставками

- Книжные выставки к юбилейным датам писателей;
- Выставка к библиотечным урокам, посвященным творчеству писателей;
- Тематические выставки «Сибирь – родная сторона», «Моя малая Родина»;
- Выставки к Дням воинской славы России. («Чтобы помнить – читайте книги о войне»; «Холокост – преступление против человечества»; «15 февраля – день воинов интернационалистов»; «Города герои»)

В библиотеке ежедневно ведется дневник учета библиотечной работы, составляется ежедневная статистика.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

-Книга суммарного учета на книги и учебники

-Инвентарные книги

-Картотека учебников в электронной форме 1С – школьная библиотека.

В этом учебном году оформили уголки читателя в кабинетах начальных классов, разместили правила пользования книгой, назначили в каждом классе библиотекаря из числа учащихся.

Провели следующие мероприятия:

«Словари, справочники и энциклопедии в школьной библиотеке»

Уроки мужества и устные журналы:

«Блокада Ленинграда»;

«Трудные шаги к Победе»;

«Вклад киренчан в великую Победу»;

«Маленькие герои большой войны»

В библиотеке прошла «Встреча поколений» к учащимся школы приходили дети, рожденные в годы войны, местные поэты и прозаики, которые пишут о войне. Гости рассказали о том, как им жилось в годы войны, что пришлось пережить.

Проводились различные викторины по произведениям детских писателей:

«Звездный час» - по сказкам Андерсена;

Интеллектуальная игра по произведениям Маршака.

Ко дню Конституции была оформлена выставка и проведены классные часы:

«Ваши права и обязанности».

Ко дню матери проводился конкурс стихов о маме среди учащихся школы.

Стихи победителей прочитали по школьному радио.

Традиционно проводится праздник для первоклассников «Посвящение в читатели», в течении всего года проводились беседы по сохранности учебников: «Какой я ученик – покажет мой учебник»; «О Бережном обращении с учебниками»; мастер – класс «Как изготовить закладку для учебника» и другие.



Социально-психолого-логопедическое и медицинское сопровождение школьников

В 2020-2021 учебном году в школе обучался 530 учащихся. На внутришкольном учете на 5.09 2020 года состояло 5 учащихся и 3 семьи, на учете в КДН- 3 учащихся и 3 семьи, на учете в ГДН –4 учащихся и 3 семьи. На конец учебного года на внутришкольном учете - 4 учащихся и 3 семьи, на учете в КДН- 2 учащихся и 3 семьи, на учете в ГДН – 3 учащихся и 3 семьи.

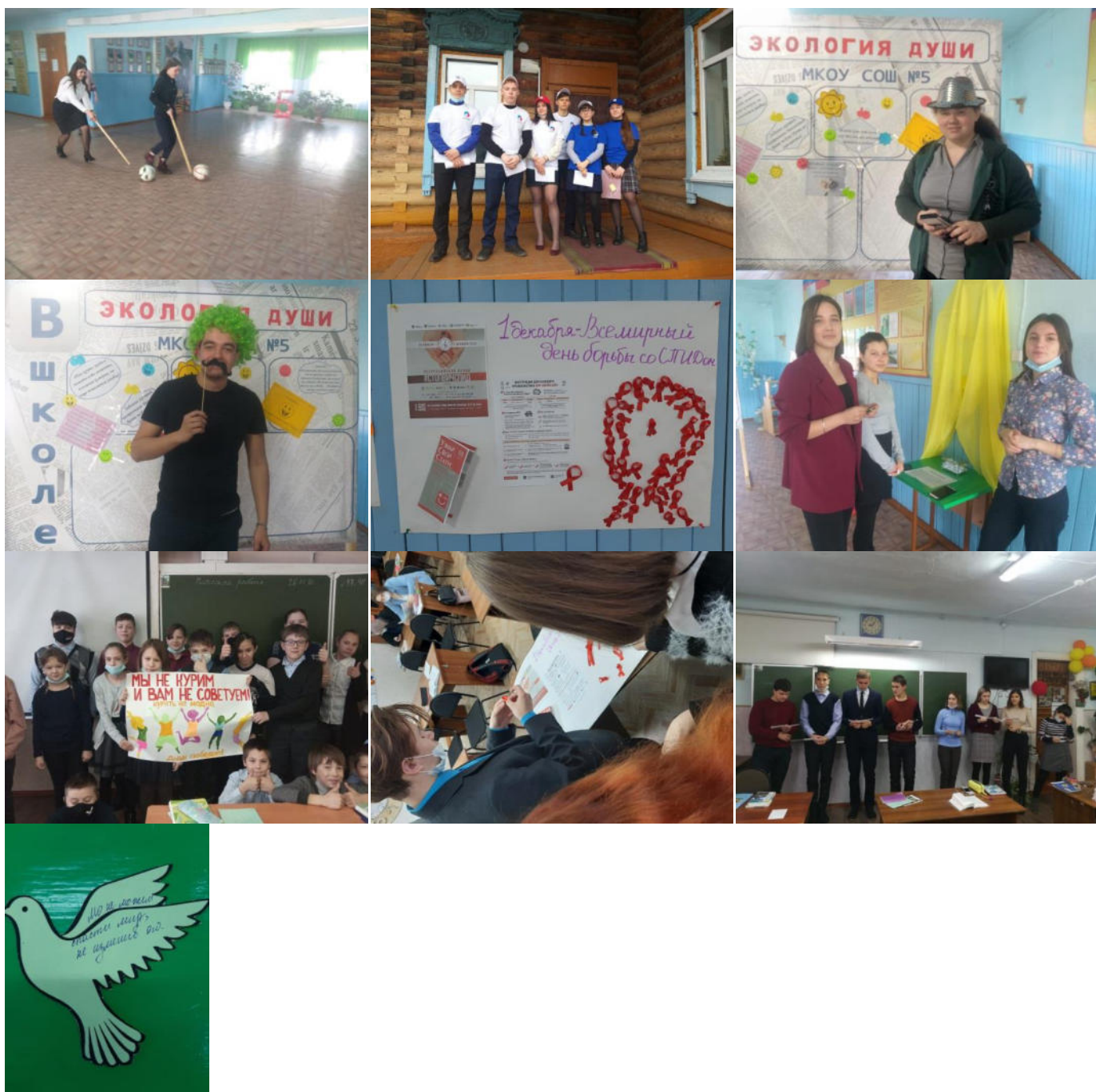
Перед педагогическим коллективом в этом учебном году стояло много задач, среди которых создание благоприятных условий для умственного и нравственного развития личности. Объектом деятельности школы в системе начального, профессионального образования являются учащиеся, нуждающиеся в помощи в процессе их социализации. К этой категории относятся подростки интеллектуальными, педагогическими, психологическими, социальными отклонениями от нормы, возникающими как следствие дефицита полноценного социального воспитания.

В течение всего учебного года администрация школы поддерживала тесную связь с КДН, ГДН, Департаментом социальной защиты населения. Уточнялся банк данных трудных учащихся, семей, состоящих на учете в школе, КДН, ГДН.

В течение всего учебного года участвовали в проведении межведомственных операций «Всеобуч», «Подросток» с целью выявления учащихся, не посещающих школу.

Комплексную профилактическую работу проводил и Наркопост. Были проведены профилактические недели, акции: Акция «Подари улыбку классу», акция «Моё право», станционная профилактическая игра, «Ящик очень важных вопросов», акция «Мы неравнодушны», акции «Синяя ленточка», акция «Я выбираю», проектно-деловая игра «Скажи ВИЧ/СПИДу - НЕТ!», челлендж-акция (флеш-моб) «Танцуй ради жизни», дискуссия «Счастье моё - семья!», акция «Волна вопросов и пожеланий», занятие по формированию ответственного поведения «Учимся общаться и взаимодействовать без табака», классный час «В моей жизни много разного: и трудного, и классного», полилог с демонстрацией видеофильма «Секреты манипуляции: наркотики», акция «Ларец радости, или удивительные предсказания». Акция «Мы— это много Я!», «Кризис: выход есть!», групповая дискуссия «Здоровье – потребность или возможности?», беседа «Безопасный дом», акция «Разноцветные столы», «Путешествие на поезде «Здоровье»», в которых учащиеся приняли активное участие.





**Анализ работы педагога-психолога МКОУ СОШ № 5 г. Киренска
за 2020-2021 учебный год.**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цели работы:

- Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.
- Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

Задачи:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ученика;
- определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта (социализация);
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;
- выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

Основными направлениями работы были:

- Психодиагностическое
- Коррекционное
- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Результаты социально-психологического тестирования в целях раннего предотвращения (выявления) незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Количество обучающихся всего от 13 лет и старше.	223 чел
Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (Кол-во/% от общего числа).	194 чел/87%
Количество обучающихся, подтвердивших употребление (Кол-во/% от общего числа).	0 чел/ 0%

В 2020-2021 учебном году социально-психологическое тестирование было проведено с использованием электронной системы ЕМ СПТ-2020.

Уровень воспитанности в школе

	низкий	средний	высокий
1 ступень	12%	49%	39%
2 ступень	11%	51%	38%
3 ступень	7%	42%	51%

Результаты адаптации учащихся первого года обучения.

Методика: проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова).

Цель: диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

		1а	1б
Уровень физиологической адаптации	Недостаточный уровень	5%	35%
	Частичный уровень	29%	45%
	Достаточный уровень	66%	20%
Деятельностный компонент	Высокий уровень	29%	20%
	Средний уровень	48%	50%
	Низкий уровень	24%	30%
Уровень эмоциональной адаптации	Положительное отношение к школе	5%	15%
	Амбивалентное отношение к школе	95%	80%

Общий уровень адаптации	Негативное отношение к	0%	5%
	Недостаточный уровень	0%	10%
	Частичный уровень	86%	75%
	Достаточный уровень	14%	15%

Результаты адаптации учащихся 5-ых классов

Психологический климат

Класс	Высоко	Безразлично	Очень плохо
5 а	35%	35%	30%
5 б	21%	52%	26%
5в	5%	31%	15%

Мотивация

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Положительное отношение к школе,	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
5 а	6%	6%	6%	56%	25%
5 б	0%	0%	10%	35%	55%
5в	7%	0%	36%	36%	21%

Уровень самооценки

Класс	адекватная	завышенная	заниженная
5 а	75%	6%	19%
5 б	95%	5%	0%
5в	100%	0%	0%

Уровень школьной тревожности

Класс	норма	повышенный	высокий
5 а	56%	44%	0%
5 б	64%	26%	10%
5в	67%	32%	0%

Социометрический статус пятиклассника

Класс	лидеры	предпочитаемые	принятые	изолированные
5 а	69%	19%	12%	0%
5 б	46%	32%	17%	5%
5в	55%	38%	7%	0%

Результаты социально-психологической адаптированности

учащихся 10-х классов

Психологический климат в классе

	10 а	10 б
Высоко оценивают психологический климат	79%	81%
Безразлично оценивают психологический климат	21%	19%
Очень плохо оценивают психологический климат	0%	0%

Уровень мотивации

Класс	Мотивация на успех	Мотивация на неудачу	Мотивационный полюс не выражен
10 «а»	24%	6%	70%
10 «б»	55%	0%	45%

Уровень самооценки

	Высокая (завышенная)	Средняя (адекватная)	Низкая (заниженная)
10 «а»	53%	35%	12%
10 «б»	29%	59%	12%

Уровень тревожности

		10 А	10Б
общая	Повышенная	0%	29%
	Высокая	6%	6%
переживание социального стресса	Повышенная	29%	29%
	Высокая	0%	0%
фрустрация потребностей в	Повышенная	29%	56%
	Высокая	6%	0%
страх самовыражения	Повышенная	29%	29%
	Высокая	6%	6%
страх проверки знаний	Повышенная	18%	18%
	Высокая	12%	24%

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование на ПМПК для решения вопроса о программе обучения. Всего было обследовано 52 чел.

По итогам диагностической работы были проведены психолого-педагогические консилиумы 1, 5, 10 классов, дана психологическая характеристика личности учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, разработаны коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В течение года проводились групповые занятия с учениками 1-х, 5-х, 10-х классов. Всего проведено 32 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Для учащихся 9, 11-х классов проведены групповых тренингов, для психологической подготовки к экзаменам по темам:

«Мое время»

«ГИА без проблем»

«Успех»

«Уверенность»

Профилактические недели

«Независимое детство»

Цель: снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

Задачи: сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, помочь обучающимся в формировании навыков проявления силы воли и принятия собственных решений.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

В начале недели педагогом-психологом Андрейченко Н.С. и социальным педагогом Штарновой Е.А. была проведена **радиопередача «10 советов здорового образа жизни!»** с целью закрепления навыков ЗОЖ.

С целью актуализации и формирования знаний, обучающихся о составляющих здоровья, здорового образа жизни на переменах была проведена **Большая викторина «Здоровый образ жизни»** для учащихся 5-11 классов.

Полилог-беседа, проведенная в 9 классах **на тему «Правильный выбор»** помогла старшеклассникам сделать правильный выбор в сторону здорового образа жизни.

Групповая дискуссия для учащихся 10-11 классов **«Здоровье – потребность или возможности?»** показала, что здоровье это потребность, но и возможность улучшить свою жизнь.

«Жизнь! Здоровье! Красота!»

В эту неделю психологии был посвящен целый день под названием «Психология души».

В этот день у учащихся и учителей школы была возможность получить ответ на актуальный вопрос и узнать о своем будущем, вытянув предсказание из **«Ларца радости»**. Педагоги, учащиеся, гости нашей школы смогли получить заряд положительных эмоций на весь день и даже неделю от **фотосессии «Поделись хорошим настроением»!**

В 7 класс проведено **внеклассное занятие по теме «Экология души»**, где дети научились доброжелательному отношению, правильному осознанию своего поведения, упражнялись в анализе своих поступков.

В эту неделю были проведены увлекательные эстафеты на переменах, учащимся 6, 7, 8 классов было предложено отправиться в путешествие на поезде «Здоровья», где ребята на разных станциях выполняли задания связанные со ЗОЖ.



Так же



с

помощью волонтеров-старшеклассников была



организована беседа о правилах поведения на улице, дома, в интернете.

Психологическое просвещение заключалось:

В оформлении стендов «Психологи советуют», «Скоро ЕГЭ».

В размещении рекомендаций для родителей по адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов.

В выступлении на педагогическом консилиуме по адаптации учащихся 1, 5, 10-ых классов.

В выступлении на родительских собраниях:

По проблемам адаптации учащихся в 1, 5, 10-ых классах.

8 класс по теме «Буллинг»

Консультативная работа.

За 2020-2021 учебный год проведено 47 индивидуальных консультаций.

Основные темы консультаций:

Успешной адаптации учащихся к новым условиям

Познавательные процессы и условия их реализации

Взаимоотношения в семье

Возрастные особенности

Нормализация эмоционального состояния

Формирование адекватного восприятия окружающего мира

Организационно-методическая деятельность

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Принимала участие в проведении педагогических консилиумах, на которых педагогам в лекционной и практической формах предоставлена информация об особенностях развития и результатах адаптации учеников 1, 5, 10 классов к учебному процессу.

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, принимала участие в конференциях и семинарах для психологов.

Выводы:

За последнее время в моей работе сложилась система взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, общественностью. Все проводимые мероприятия взаимосвязаны: профилактика, просвещение, диагностика, коррекция и развитие, консультирование. Большую часть времени уделяю просветительской и профилактической работе. Педагоги и учащиеся школы стали активными пользователями услуг педагога-психолога.

Анализ работы учителя-логопеда МКОУ СОШ №5 г. Киренска 2020-2021 уч.год.

В процессе педагогической деятельности учитель-логопед школы решает следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся вторых, третьих и четвертых классов.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Разъяснительная работа среди них по подготовке учащихся к ПМПК.
8. Работа по оформлению логопедического кабинета, изготовлению наглядных пособий, пополнению кабинета дидактическим материалом и его дальнейшей систематизации.
9. Повышение методического уровня, курсы, работа по самообразованию

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые).

В кабинете логопеда на школьном логопункте проводилась следующая работа:

I. Диагностическая работа

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели в ходе работы решаются следующие задачи:

1. Выявляются учащиеся из числа первоклассников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.
2. Выявляется группа школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определяется характер и причина нарушения письма и чтения.
3. Определяются пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

- А) логопедическое обследование детей;
- Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.
- В) опросы родителей и устные беседы с педагогами.

В рамках данного направления в течение учебного года проводится исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей, дети направляются в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проводится по следующим направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- обследование артикуляционного аппарата

- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- обследование фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям предлагаются такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же предлагаются тематические картинки и т.д.

Результаты работы учителя-логопеда с учащимися начальных классов за 2020-2021 уч. год

2020-2021уч.год

	Обследовано	Зачислено	Отчислено	Оставлено	Выбыло
1 классы	98	18	7	11	0
2-4 классы	337	38	21	17	0



В первую очередь на школьный логопункт зачисляются те учащиеся, речевой дефект которых мешает успешному школьному обучению: дети с дислалией, с нарушением чтения и письма, обусловленными ОНР, ФН, ФФНР, а так же учащиеся с ОВЗ.

Дети комплектуются в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разрабатываются перспективные планы работы и учебные программы, а также проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляют учитель-логопед, классный руководитель и родители.

II. Коррекционно – развивающее направление

По данному направлению проводится следующая работа: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на исправление нарушения звукопроизношения, коррекцию нарушений письменной речи, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия проводятся на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год и учебных программ.



III. Консультативное направление

С целью выявления нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью контроля произношения детьми поставленных звуков в самостоятельной речи, для установления контроля между учителем и логопедом в совместной работе по развитию речи и установления межпредметных связей логопедом посещаются уроки чтения и письма в первых классах.

Регулярно ведётся работа в составе школьного ПМПк, а именно: проводится обследование устной и письменной речи учащихся, представленных на комиссию, с

выдачей логопедического заключения. Не первый год работаю на ПМПК в качестве специалиста.

В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявляются причины и даются рекомендации по их преодолению, по исправлению нарушения звукопроизношения, по подготовке детей к ПМПК.



Активная работа проводится по запросам педагогов, администрации, родителей. Регулярно проводятся выступления на родительских собраниях. В 1-ых классах «Результаты обследования детей»; «Как помочь ребенку в учебе»; «Как помочь ребенку читать»; «Результаты диагностики будущих» первоклассников Оформлены стенды для родителей в фойе начальной школы «ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ».

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществляется работа с методической литературой. При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям составляются конспекты занятий.

1. IV. Методическое направление

Выступления с докладами:

- «Работа учителя-логопеда с родителями детей логопатов в условиях образовательной школы» выступление на РМО
- «О дифференциальной диагностике и специфике сопровождения детей с трудностями в обучении и развитии» приняла участие в семинаре

Участие в конкурсах, проектах. Награды:

Приняла участие в районном конкурсе «Лучшая консультация для родителей», получила диплом III степени.

Курсы повышения квалификации и самообразование:

Систематически проводится работа по оформлению логопедического кабинета. Приобретена методическая литература для кабинета. Ведётся работа по накоплению раздаточного материала для работы с детьми с нарушением чтения и письма.

Выводы:

Работа на школьном логопункте была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.

Медицинское сопровождение и мониторинг состояния здоровья.

На базе школы работает медицинский кабинет, который прошел лицензирование и получил лицензию на осуществление медицинской деятельности от 05.10.2016 года № ЛО – 38 -01-002582.

Работу осуществляет фельдшер высшей категории Петухова Людмила Александровна.

Медицинская деятельность основана на приказах, нормативах и инструкциях Министерства здравоохранения РФ.

Задачи:

Создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни. Сохранения здоровья обучающихся.

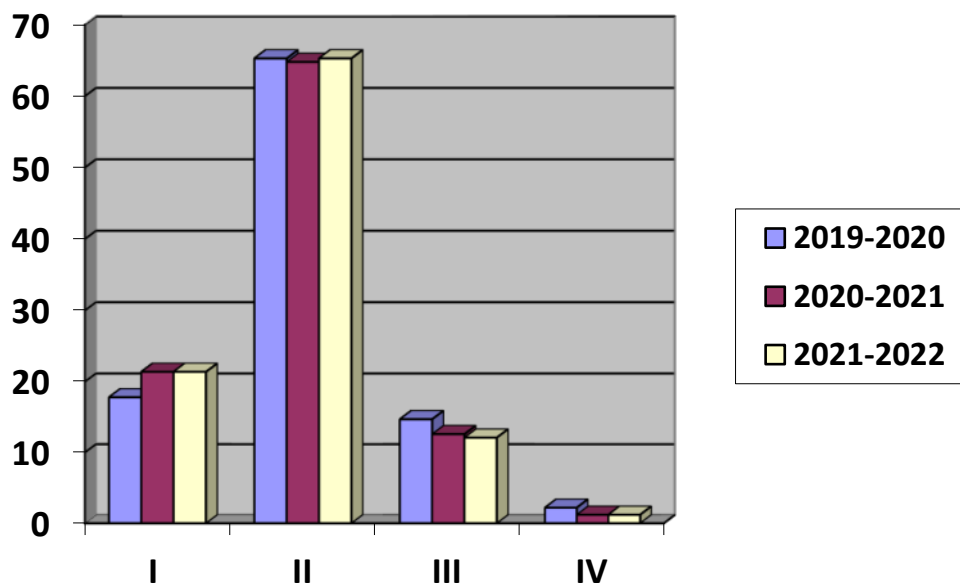
Основные направления в работе:

- **Организация медицинского обеспечения детей:**

- анализ состояния здоровья детей

Группа здоровья (%)

	I	II	III	IV
2019-2020	17,8	65,3	14,7	2,2
2020-2021	21,4	64,8	12,6	1,2
2021-2022	21,4	65,3	12,1	1,2



1 группа- здоровые дети

2 группа- небольшие отклонения.

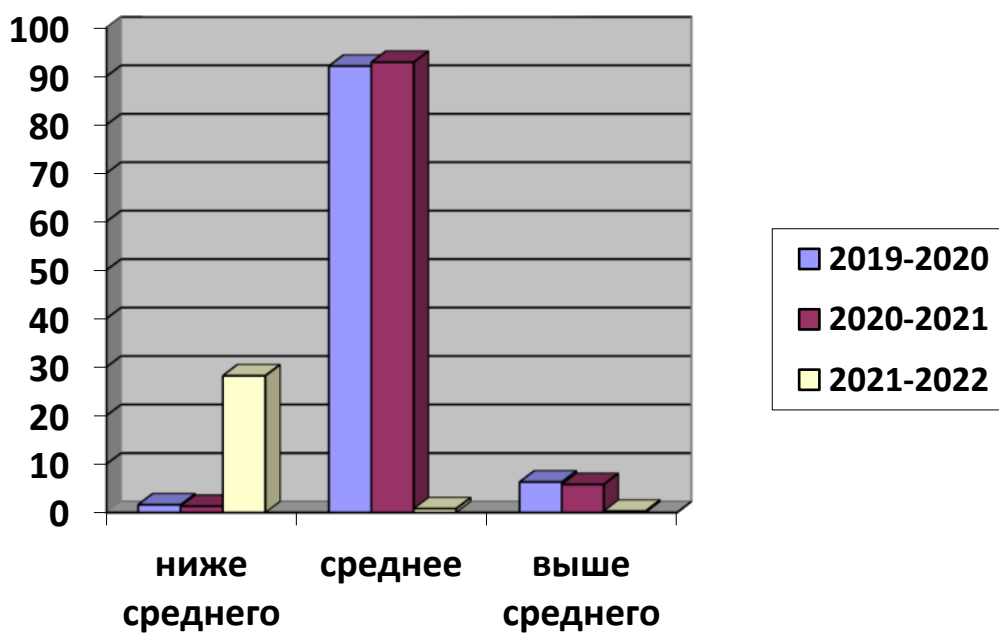
3 группа- хронические заболевания .

4 группа- дети- инвалиды.

- мониторинг физического развития (измерение веса, роста...)

Физическое развитие (%).

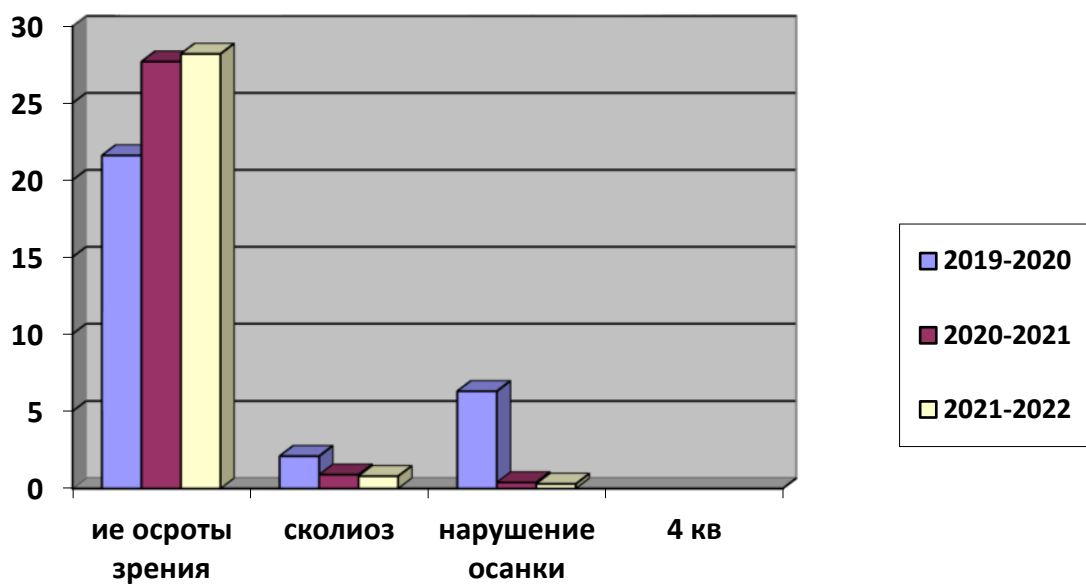
	ниже среднего	среднее	выше среднего
2019-2020	1,6	92,1	6,3
2020-2021	1,3	92,9	5,8
2021-2022	1,4	92,6	6,0



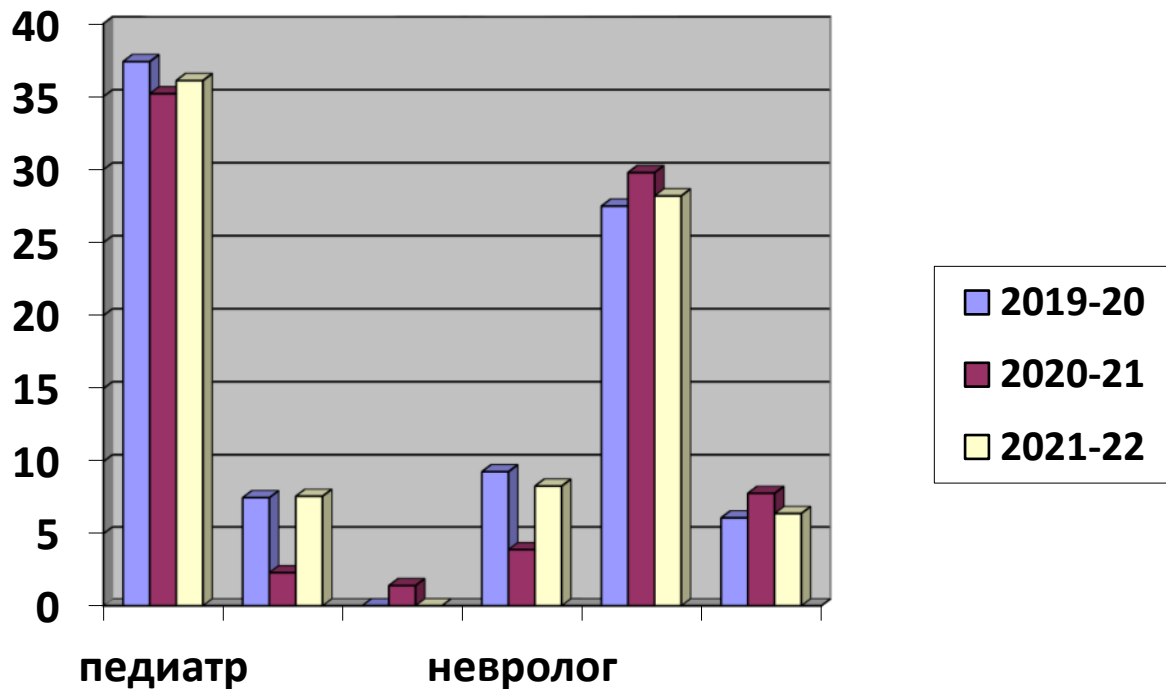
- организация профилактических осмотров (проведение ежегодного углубленного мед осмотра врачом педиатром и узкими специалистами)

Выявлено на медосмотрах (%).

	понижение остроты зрения	сколиоз	нарушение осанки
2019-2020	21,6	2,1	6,3
2020-2021	27,7	0,9	0,4
2021-2022	28,2	0,8	0,3



	педиатр	отоларинголог	хирург-ортопед	невролог	офтальмолог	эндокринолог
2019-20	37,4	7,5	0,7/4,7	9,3	27,5	6,1
2020-21	35,2	7,9	1,1/4,1	8,7	27,7	6,2
2021-22	36,1	7,6	2,1/4,3	8,3	28,2	6,4



- организация консультативной помощи

В течение учебного года обучающиеся обращаются за медицинской помощью в кабинет фельдшера.

2019-2020 году обратилось 55 человека

2020-2021 году обратилось 68 человека

2021-2022 году обратилось 72 человека

- организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (проведение лекций и бесед)

- организация и проведение летней оздоровительной компании.

В 2022 году оздоровлено 100 человек

• **Первичная профилактика:**

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в школе (использование действующих санитарных правил СанПины)

- контроль и организация методической помощи в организации учебно-воспитательного процесса (участие в составлении расписания.)

• **Питание:**

- санитарно-гигиеническое состояние пищеблока

- бракераж готовой продукции

- бракераж сырой продукции

Строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи, к технологической обработке продуктов, что свидетельствует о правильной организации питания.

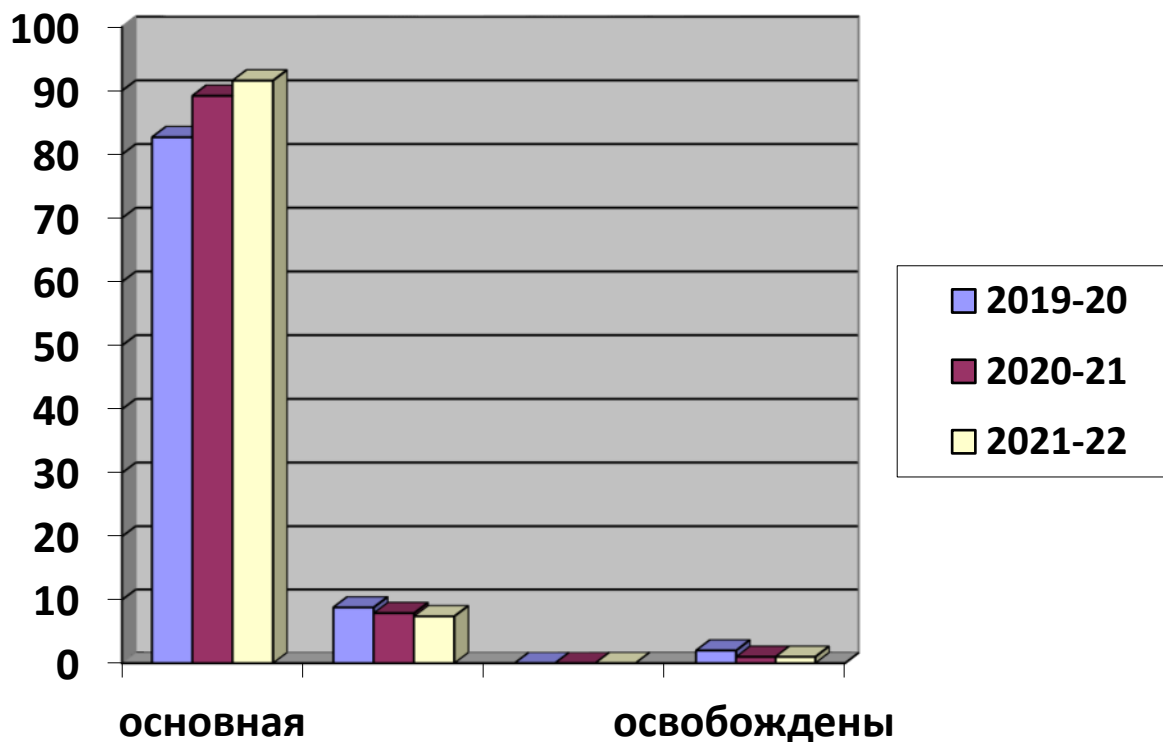
Постоянно ведется контроль за прохождением медицинского осмотра работников пищеблока.

• **Физическое воспитание:**

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой

Группа физкультуры (%).

	основная	подготовительная	специальная	освобождены
2019-20	89,2	8,8	-	2
2020-21	91,1	7,9	-	1
2021-22	91,6	7,4	-	1



Основная – занятия проводятся в полном объеме, разрешены участия в соревнованиях.

Подготовительная – занятия проводятся с ограничением нагрузок.

Специальная – занятия проводятся по особой программе или по отдельным видам школьных программ со сниженными нормативами.

- введение 3-го часа урока физической культуры
- оценка физической подготовленности детей (проведение мониторинга физической подготовленности обучающихся)
- организация и проведения дня здоровья
- участие в спортивных соревнованиях

• **Иммунопрофилактика:**

- планирование и анализ вакцинации

В течение года обучающимся проводятся профилактические прививки, осенью проводится массовая иммунизация против гриппа, что составляет 77 % охвата обучающихся. Профилактические прививки от других инфекций проводятся согласно национальному календарю по плану и получают 99,4% обучающихся, 0,2 имеют медицинские противопоказания от прививок, 0,4% имеют отказ от всех прививок.

Перед вакцинацией проводится осмотр обучающихся, а в последующие дни контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

• **Мероприятия по обеспечению адаптации в школе:**

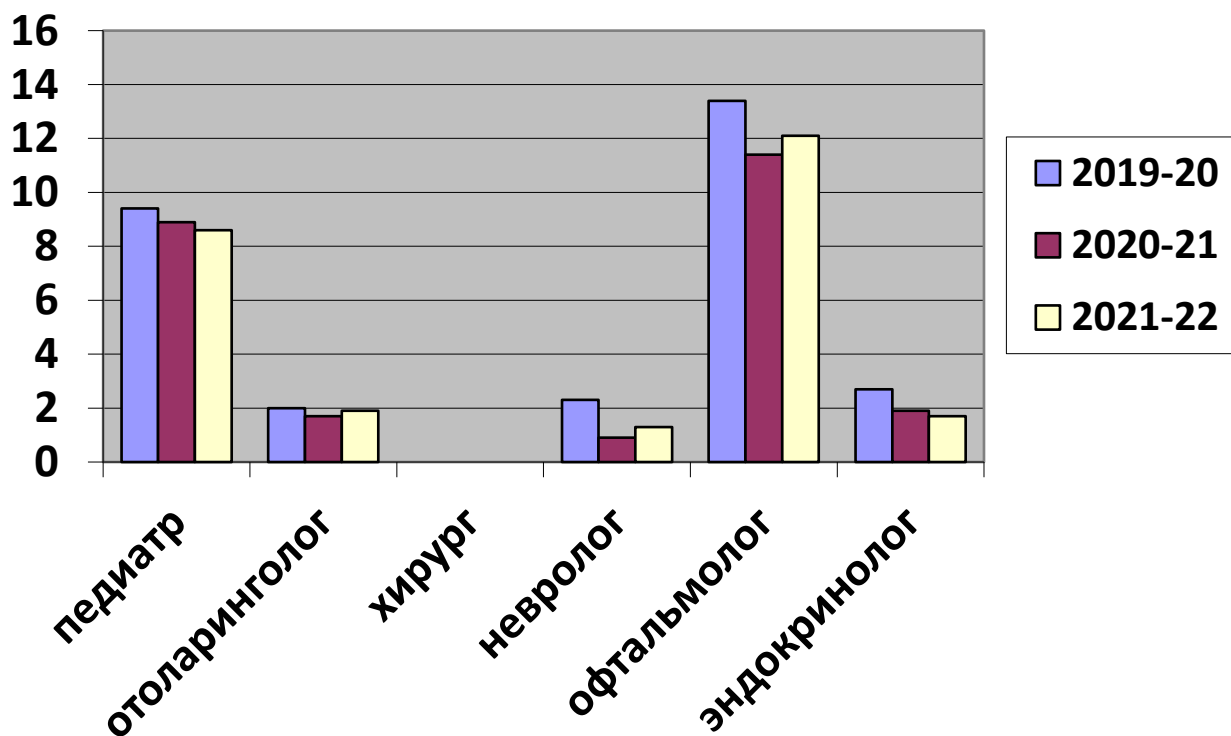
- рекомендации по обеспечению адаптации (Выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции совместно с психологом .

- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;

• **Диспансеризация:**

Диспансерный учет (%).

	педиатр	отоларинголог	хирург-ортопед	невролог	офтальмолог	эндокринолог
2019-20	9,4	2,0	0,1/1,8	2,3	13,4	2,7
2020-21	8,9	1,7	0,2/1,5	0,9	11,4	1,9
2021-22	8,6	1,9	0,2/1,3	1,3	12,1	1,7



- проведение (совместно с педагогами) скрининг- тестов по выявлению отклонений в состоянии здоровья;

- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;

Профилактическая работа.

Совместная работа с центром Совместно с центром «Здоровье +» проводится просветительская работа с обучающимися и родителями по наркомании, табакокурению, злоупотреблению алкоголя, ВИЧ – инфекции, а также профилактика инфекционных заболеваний, туберкулеза, гриппа, вирусного гепатита А, иммунопрофилактика . Профилактическая работа проводится в виде стендовой сессии, выпуска буклетов, консультаций, бесед, радиопередачи, показ презентаций, видеороликов.

«Здоровье +» и других служб дает положительные результаты по созданию условий и сохранению здоровья обучающихся.

Выводы: Результатом работы нашей службы является снижение числа учащихся и

семей «группы риска». Наблюдается положительная динамика в физическом, психическом, речевом, нравственном развитии детей. Служба, созданная в нашей школе является единственной и необходимой в районе.

3. Заключение

Главная цель образования – это развитие ребенка, его социализация. Развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитание нового гражданина – человека - патриота России.

Я уверена, уважаемые родители, что вместе нам по силам и далее развивать нашу школу. Уверена, что наш потенциал позволит нам и этот год провести с положительной динамикой по всем направлениям нашей деятельности. Разрешите от всего нашего коллектива поблагодарить вас за оказанную поддержку во всех наших начинаниях. Я от всего сердца поздравляю вас с наступившим учебным годом! Желаю творческих и профессиональных успехов, реализации задуманных планов.