

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренская»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования

Администрации Киренского

Муниципального района

О.П.Сурова

2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СОШ №5

г.Киренская

И.А.Потпова

2024 г.



Рассмотрено и принято:

на педагогическом совете

МКОУ «СОШ №5 г.Киренская»

Протокол № 153

от 02 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренская»

на 2024- 2029 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска»
на 2024- 2029 год

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением

	<p>Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>11. Устав МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Киренска» .</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; - создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления

	<p>физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей;</p> <p>- поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</p> <p>- создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</p> <p>создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>- Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</p> <p>- Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</p> <p>– Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.</p> <p>- Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и</p>

	<p>надзора в сфере образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2024-2029 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (2024 год)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; -определение приоритетных направлений Программы развития; -Разработка целевых проектов реализации Программы развития; -Разработка Дорожной карты <p>Подготовка локальных актов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (родительские собрание)</p>
<p>II этап – реализация (2025-2028 год)</p>	<p>Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</p>
<p>III этап – обобщающий (2029год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -аналитико- обобщающий -итоговая диагностика реализации основных

	<p>программных мероприятий</p> <p>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы</p> <p>-обобщение позитивного опыта.</p> <p>Осуществление программных материалов;</p> <p>-определение целей, задач и направлений стратегий дальнейшего развития Школы.</p> <p>Перспектив дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление реализации Программы осуществляется администрацией школы.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы</p> <p>Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы, в отчет по самообследованию.</p> <p>Публикуется на сайте школы</p> <p>Включается в публичный доклад</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска»</p> <p>2. Дата создания 17.02.1920год</p> <p>3. ИНН 3831002570</p> <p>4. Управление образования администрации Киренского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии № 8066 от 07 июля 2015г. приложения к лицензии серия 38П01 №0003272.</p> <p>6. 666703, Российская Федерация, Иркутская область, г. Киренск, м/р «Центральный», ул. Ленрабочих, строение 49.</p> <p>7. Контакты: телефон 839568 4-39-80, адрес электронной почты sch5@38kir.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh5-kirensk-r138.gosweb.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>1 ступень -174</p> <p>2 ступень- 249</p> <p>3 ступень- 48</p> <p>Дети с ОВЗ-11</p> <p>Дети инвалиды- 10</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>В основу положена четырёхуровневая структура управления.</p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p> <p>Второй уровень структуры – педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления- уровень методических объединений учителей, объединяющих учителей одной образовательной области.</p> <p>Четвертый уровень – уровень учащихся: органы ученического самоуправления, ученические организации.</p> <p>Реализуемые образовательные программы</p> <p>-основные образовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования; программы внеурочной деятельности; программы дополнительного</p>

	<p>образования.</p> <p>Материально- техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.</p> <p>В школе два здания 1 здания – начальная школа, 2 здания – основная школа.</p> <p>На территории школы находится ФОК (легкая атлетика, футбол, волейбол, баскетбол).</p> <p>80 кв.м., отмечающий требованиям САНПИНа, оснащенный необходимым инвентарем, который в короткий срок можно переоборудовать для занятий любым видом спорта (от гимнастики до игровых)</p> <p>Столовая на 100 посадочных мест</p> <p>Объем библиотечного фонда 22036 единицы</p> <p>Обеспеченность -100%</p> <p>Объем учебного фонда 14386 единиц</p> <p>Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета</p> <p>Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует всем требованиям.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>1.Начало учебного года:01.09</p> <p>2.Окончание учебного года: Учебные занятия заканчиваются:1-11 классов 27мая</p> <p>3.Начало учебных занятий: 1,4,5,7,9-11 классы с 8.15 часов 2,3,6,8 классы с 13.30часов</p> <p>4.Сменность занятий: занятия проводятся в две смены.</p> <p>5.Группы продленного дня в две смены 1 смена- 8.15 2 смена -13.30</p> <p>6.Продолжительность учебного года: 1 класс 33 недели, 2-11 класс 34 недели.</p> <p>7.Режим работы школы: 1-11 классы 5-дневная рабочая неделя.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-66.</p> <p>-директор-1</p> <p>- ЗДВР-3</p> <p>-учителей-40,</p> <p>-педагог-психолог-1</p> <p>-учитель-логопед-1</p> <p>-учитель-дефектолог-1 ,</p>

	<p>-социальный педагог-1 -педагог-библиотекарь-2, -работники, имеющие ученое звание Почётный работник общего образования- 5 -Отличник просвещения- 1 -работники с высшим образованием- 23 -учителя, имеющие высшую квалификационную категорию - 14 -учителя, имеющие первую квалификационную категорию -9; -педагог-наставник – 5 -выпускники школы – работники ОО – 9 -молодые специалисты- 5</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • МКОУ ДО "ДШИ ИМ. А.В.КУЗАКОВА Г. КИРЕНСКА" • МКУ "КДЦ "СОВРЕМЕННОСТИ" • МАУДО «ДЮЦ «Гармония» • Муниципальное казенное учреждение культуры «Методический центр народного творчества и досуга «Звезда» • МКУ "МЕЖПОСЕЛЕНЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА" МО КИРЕНСКИЙ РАЙОН • Детская модельная библиотека г. Киренска • МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ «ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКИЙ МУЗЕЙ» • ГБПОУ ИО "КППК" • МКУ "Центр развития образования" <p>В процессе воспитания школа взаимодействует с организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Администрация Киренского муниципального района • Киренский районный Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов • МО МВД России Киренский • РЭП ГИБДД МО МВД России Киренский • ОГБУ «УСЗСОН ПО КИРЕНСКОМУ РАЙОНУ И КАТАНГСКОМУ РАЙОНУ» • ОГБУЗ "КИРЕНСКАЯ РБ"

	<ul style="list-style-type: none"> • Общественная приемная партия Единая Россия <p>В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, движения «Орлята России», РДДМ «Движение Первых».</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Районный конкурс «Учитель года - 2023» - Ярыгина Ольга Николаевна, победитель</p> <p>Региональный конкурс «Учитель года - 2023» - Ярыгина Ольга Николаевна, лауреат</p> <p>Районный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна - 2023» - Смагулова Александра Андреевна, победитель</p> <p>Региональный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна - 2023» - Смагулова Александра Андреевна, лауреат</p> <p>Районный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций Киренского района «Новая волна - 2024» - Поляченко Алина Алексеевна, победитель</p> <p>Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный - 2024» - Началова Наталия Константиновна, победитель</p> <p>Всероссийский форум «Новая философия воспитания 2024» г. Москва – Началова Наталя Константиновна, участник</p> <p>Районная военно-спортивная игра «ЗАРНИЦА 2.0» - МКОУ СОШ №5 – 1 этап – 1 место</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение	Предусмотрен	1	Магистральное	Образователь		

	электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	о		направление «Знание»	ный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной,

							<p>групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального

							«ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для

						<p>индивидуального сопровождения обучающегося:</p> <p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.

						<p>организациях.</p> <p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных

							<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	организаций с признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение

							<p>разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа

						<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/закл ючительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. ● Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. ● Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. ● Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
					и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах

					<p>ых программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ,	Информационный блок на официальном сайте образовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			возможностям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

					<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<p>федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

					и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
--	--	--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	<p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Предусмотрено</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
26	<p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</p>	<p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>	3	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья</p>		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				(ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)	питанием					
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы	Наличие общешкольной	2	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	здоровьесбережения	программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		«Здоровье»			
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные

						<p>кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Создание условий для		

<p>спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>		<p>«Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--	-------------------	-----------------------------------------------	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников),	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	конференциях	и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	обучении и воспитании(критический показатель)				деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и	Трансляция опыта по организации	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействи я образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Организация

						и/или дополнительно го образования.	деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	реализации начального общего образования)				волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогически		

	советов учителей(критический показатель)			команда»	х кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для

							<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>разработки и реализации ИОМа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>методическим сопровождением.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами,

	<p>программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>						<p>кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированн ых оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/упра вленческой) деятельности с привлечением специалистов</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

				команда»			
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		региональным и информационн ыми системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	в группах продленного дня						
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление	Дефицит
Магистральное направление «Знание»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
Магистральное направление «Воспитание»	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
Магистральное направление «Здоровье»	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Магистральное направление «Творчество»	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 б. - высокий уровень.	1. 3 бал.

		<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. В школе реализуется 2 профиля и 3 индивидуальных учебных плана. Весь педагогический коллектив соблюдает требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В полном объеме обеспечены учебниками и учебными пособиями для обучающихся ОВЗ. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Отсутствуют выпускники 11 классов, не получившие аттестаты о среднем общем образовании. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых</p>	<p>Спланировать углубленное изучение одного или более предметов реализуемых не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс (через сетевое взаимодействие, повышение компетенции своих педагогов) 2. 2 бал Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (курсовая подготовка педагогов, реализация адаптированных программ) 3.3 бал. Разработка педагогами специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ с учетом рекомендации ПМПК</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Спланированы оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. Созданы условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью. Регулярно обновляется сайт общеобразовательной организации информацией. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах,</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		конференциях и иных мероприятиях.	
2	Воспитание	<p>20 б – высокий уровень</p> <p>Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы(, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Педагоги транслируют опыт по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Организованы летние тематические смены в школьном лагере. Есть первичное отделения РДДМ Движение первых, Реализуется проект Орлята России. Обучающиеся участвуют в волонтерском движении</p>	<p>1балл</p> <p>Интегрировать туристско-краеведческую деятельность в программу воспитания МКОУ СОШ №5.</p> <p>Организовать деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие с организациями партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе.</p>
3	Здоровье	<p>22 б – высокий уровень</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Действует</p>	<p>1 Балл.</p> <p>Привлечь квалифицированных специалистов по средствам сетевой формы реализации</p>

		<p>общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек, общешкольная программа здоровьесбережения. Создана спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом, 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия спортивных секции. Обучающиеся принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях. Среди учеников есть победители (или) призеры на региональном и (или) всероссийском уровне. В учреждении есть отдельный кабинет учителя-логопеда и учителя-дефектолога. Имеется ШСК, в котором 3 вида спорта.</p>	<p>программы.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
4	Творчество	<p>28 б – высокий уровень 77% и более обучающихся охвачено дополнительным образованием. На базе общеобразовательной организации действует 3 технологических кружка. Обучающиеся принимают и становятся победителями,</p>	<p>1 балл</p> <p>Разработать и реализовать дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям.</p>

		<p>призерами в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. Функционирует 5 школьных творческих объединений, театр, музей, хор, медиацентр. 30% обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Разработаны программы дополнительного образования по 4 направлениям.</p>	
5	Профориентация	<p>14 б – высокий уровень</p> <p>Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе. Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>В школе 2 психолого-педагогических класса. Обучающиеся посещают экскурсии на предприятия, СПО.</p> <p>Проходят ученики профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям</p>	

		рабочих. Обучающихся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее	
6	Учитель. Школьная команда	27 б - Овысокий уровень В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развита система наставничества. Функционируют: методические объединения учителей, Мо классных руководителей, методический совет. 80? Педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций. педагогических работников, 80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации. 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Активное участие педагогов в конкурсном движении и наличие победителей и призеров.	1.1 бал Повысить долю (3- 4 %)учителей, для которых по результатам диагностики будут разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 1. 3 бал 100 % управленческой команды будут обучены на курсах повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.
7	Школьный климат	19 б – высокий уровень Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога и	

		<p>социального педагога, педагога-дефектолога, учителя-логопеда. 90% обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли, психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения</p>	
8	Образовательная среда	<p>22 б – высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету Предоставлен безопасный доступ к</p>	

		<p>информационно-коммуникационной сети Интернет. Используется федеральная государственная информационная система Моя школа и информационно-коммуникационная образовательная платформа В образовательной организации имеется пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел Реализуется модель Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует управляющий совет образовательной организации.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 100 % педагогического коллектива школы ✓ своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не используются возможности сетевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уровнях). Не ведется углубленное обучение на начальном и основном уровне. Отсутствуют адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. ✓ Нет авторских специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Возможность повышения квалификации сотрудников школы ✓ в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий. Организация сотрудничества с СУЗом, с организациями ДОУ, культуры с целью вовлечения учащихся в конкурсное и олимпиадное движение. Результат-повышение качества образовательного процесса. ✓ Активное вовлечение Родителей (законных 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сетевое сотрудничество только с КППК.

	<p>исследовательской деятельности</p> <p>Разработана система мониторинга образовательных результатов.</p> <p>✓ Все выпускники 11 классов получили аттестаты;</p> <p>✓ Ежегодно в школе есть медалисты. Высокий % победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. на</p>		<p>представителей) в</p> <p>✓ деятельность школы.</p>	
Воспитание	<p>✓ В школе работает советник директора воспитанию, по который координирует деятельность ученического самоуправления,</p>	<p>✓ Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания.</p>	<p>✓ Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>✓ Организация совместной работы с учреждениями</p>	<p>✓ Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p> <p>✓ Увеличение нагрузки на</p>

	<p>Движение Первых, объединения Орлята России, Совет старшеклассников</p> <p>✓ Создан отряд волонтеров</p> <p>✓ В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>✓ Осуществляется системная поддержка детей СОП.</p> <p>В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p>	<p>✓ Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>✓ Не создан школьный военно-патриотический клуб</p>	социальной защиты	учащихся в ходе реализации проектов и программ.
Здоровье	<p>✓ Все дети начальной школы в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>✓ Реализуются отдельные программы курсов деятельности</p>	<p>✓ Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном</p>	<p>✓ Привлечение учащихся школы к в районных спортивных соревнованиях</p> <p>✓ Организация проведения участия и массовых</p>	<p>✓ Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-</p>

	внеурочной по здоровье сбережению	комплексе «Готов к труду и обороне» ✓ Отсутствие в школе медицинского работника ✓ Частота болеющих детей	физкультурно- спортивных мероприятий	спортивной направленности ✓ Недостаток финансирования (приобретение спортивного инвентаря)
Творчество	✓ Учащиеся школы имеют возможность заниматься по дополнительным общеобразовательн ым (общеразвивающи м) программам. ✓ В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	✓ Недостаточное количество в школе реализуемых дополнительных общеобразователь ных (общеразвивающи х программ ✓ Большая нагрузка педагогических работников ✓ Недостаточно помещ ений для полноценного функционирования	✓ Есть возможность организации творческих на уровне- организации мероприятий района ✓ Организация совместных детско- родительских мероприятий	✓ Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность ✓ Кадровый дефицит

		детских творческих объединений		
Профориентация	✓ Составлен план профориентационной работы школы, Обучающиеся 6-11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ученики не участвуют в профпробах региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предпочтения обучающихся к выбираемым профессиям. Организация Повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы. Организация экскурсий на предприятия.	Недостаточная материально-техническая база для организации онлайн занятий по профориентации. Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы.
Учитель. Школьная команда	✓ Создана система поощрения педагогов за качественную	✓ Отсутствует внутришкольная система диагностики профессиональной	✓ Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на	✓ Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере

	<p>подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Стабильный педагогический коллектив ✓ 100% учителей прошли КПК по вопросам реализации ФГОС. Учителя являются активными участниками конкурсов профессионального мастерства. 	<p>компетенции учителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагоги имеют высокую педагогическую нагрузку. <p>Обновление педагогического состава молодыми специалистами (большая нагрузка на наставников)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ курсах повышения квалификации (ИРО, ЦОКО). Нет возможности сотрудничества с ВУЗами по вопросам повышения квалификации педагогических работников и подготовки учащихся к олимпиадам. 	<p>подготовить учеников к олимпиадам.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> ✓ В штатном ✓ Расписании есть педагог-психолог. ✓ Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей. ✓ Ведется системная работа с обучающимися «группы риска» ✓ Функционирует совет профилактики, школьная служба примирения 	Не в полной мере использована возможность зонирования школьного пространства	Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов	Недостаточное финансирование .
Образовательная среда	✓ Школа подключена высокоскоростному интернету, к учителями активно используются	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное оборудование компьютерной техникой ✓ Недостаточное использование 	✓ Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ –	Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными

	<p>образовательные платформы РЭШ, Учи.ру</p> <p>✓ Школа официальный сообщества Телеграмм имеет сайт, страницы В контакте,</p>	<p>ресурсов ФГИС</p> <p>Моя школа</p>	<p>технологий</p> <p>✓ Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности</p>	<p>представителями)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- реализация различных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ ;
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями (в том числе детей с ОВЗ);

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов;
- системная работа по повышению квалификации управленческой команды и педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;

- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Знание-сила»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. • Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. • Обеспечение методического повышения качества образования. • Совершенствование инклюзивного образования. • Обеспечение качественной реализации ФГОС
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для результативной работы подпроекта, с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. • Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. • Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. • Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью
Сроки реализации	2024 - 2029

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; • Организация углубленного изучения одного или более предметов со 2- 9 класс; • Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; • Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями города; • Разработка дополнительных общеобразовательных программ , направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Мониторинг
Руководитель проектной группы	Заместители директора школы Кузакова Л.М., Ермолаева Е.А.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Увеличение количества классов с углубленным изучением предмета (2- 9 класс) • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.
Система оценки и контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг 1 раз в конце учебного года обучающихся, с целью открытия классов с углубленным изучением предмета. • Мониторинг 1 раз в конце учебного года обучающихся, с целью открытия курсов дополнительного образования.
Название подпроекта	«Школьная команда»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение компетентности педагогов. Реализация ИОМ педагогов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Значительное повышение компетентности педагогов. -Успешная реализация ИОМ педагогов.
Сроки реализации	2024-2029

Перечень мероприятий	- Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе
Ресурсное обеспечение	
Руководитель проектной группы	ЗДУВР
Целевые индикаторы	- 100% членов администрации и педагогов, прошедших курсы повышения квалификации. - Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 4% и более. Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум»
Система оценки и контроля	- Диагностика компетенций педагогов школы

Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа — территория воспитания и социализации»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); • Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); • Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; • Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; • Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; • Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; • Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; • Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; • Увеличение доли учащихся — участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; • Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; • Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; • Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; • Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); • Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; • Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> • ЗДВР, советник директора по воспитанию

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно- транспортного травматизма; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов. • Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление	Здоровье
Название подпроекта	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; • Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; • Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; • Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; • Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. • Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. • Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). • Популяризация выполнения норм ГТО. • Организация работы летнего школьного лагеря. • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). • Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль). • Организация работы школьного спортивного клуба .
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек • Организация и прием нормативов ГТО , • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. • Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. • Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО <p>Выполнение требований по созданию школьного спортивного клуба</p>
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>

Направление	Творчество
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; • Формировать современную мотивирующую образовательную среду. • Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; • Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; • Воспитание творческой самостоятельности и активности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; • Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; • Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; • Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений
Сроки реализации	2024 - 2029
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами ✓ школы, интересами и потребностями обучающихся. ✓ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». ✓ Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение». ✓ Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.
Руководитель проектной группы	заместитель директора по воспитанию.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений;

- | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;• Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;• Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.

<p>На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Семья - активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
<p>На уровне партнеров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, • учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. Положение о формах получения образования; Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о В С ОКО 			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию 	<p>Имеются</p> <p>Имеются (требуется доработка)</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>	<p>Педагогические работники, творческие группы, ШМО</p>	<p>Педагогические работники</p>

	функциональной грамотности Банк оценочно-измерительных материалов	имеется		
3. Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог, логопед • Педагоги дополнительного образования -Дефектолог 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p>	Штатное расписание	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	имеется		Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Выявление образовательных интересов и потребностей обучающихся	Провести собеседование с педагогами, работающими в 2- 9 классах. Провести анкетирование с законными представителями, по вопросу углубленного обучения детей.	2- 9 класс, не менее чем в 1 классе, в 3 параллелях
	Разработка и внедрение дополнительных программ	5-8 программ
Создание условий для доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ	Собеседование с учителями, работающими с обучающимися ОВЗ.	Сборник
Развитие и повышение квалификации педагогов	Наличие удостоверений и выписок	100 % прохождение курсов администрацией
	Создание ИОМ	3- 4 % - ИОМ

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание – сила»						
Разработка дидактических материалов.	В конце учебного года		Все педагоги, обучающие детей с ОВЗ	Сборник	Учителя предметники -	ЗДУВР
Анкетирование родителей. Собеседование с учителями	В конце учебного года		Запрос родителей (законных представителей) углубленного обучения предмета.	Анкета-учебный план	Учителя, классный руководитель	ЗДУР
Анкетирование родителей.	В конце учебного года		Запрос родителей (законных представителей) на внеурочную	Анкета для родителей «Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы»	Учителя, педагог дополнительного образования	ЗДВР

			и дополнительную деятельность			
«Школьная команда»						
Прохождение курсов повышения квалификации. Анализ документов	В конце учебного года		100 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Анализ копий удостоверений , выписок	Учителя – предметники, администрация	ЗДУВР
Школьная диагностика компетенции педагогов	Февраль 2025		3- 4 % - разработаны ИОМ	Диагностические карты. Анализ.	учителя	ЗДУВР
«Творчество»						

Анкетирование законных представителей, для выявления потребностей в дополнительном образовании	В конце учебного года		Запрос родителей (законных представителей) на внеурочную и дополнительную деятельность	Анкета для родителей. Дополнительные общеобразовательные программы	Учителя, педагог дополнительного образования	ЗДВР
Прохождение обучения по программе дополнительного образования.	В течение года		100% обучения педагогов.	Удостоверение	Учителя дополнительного образования	ЗДВР
«Воспитание»						
Занесение в Федеральный реестр школьных музеев	май 2025		Регистрация школьного музея	Сертификат	Руководитель школьного музея	ЗДВР
Внедрение курса внеурочной деятельности «Основы туризма и краеведения »	Сентябрь 2026		Реализация	Программа	Учителя истории и физкультуры	ЗДВР
«Здоровье»						
Мероприятия по	По		Более 80%	Грамоты,	Учителя	ЗДВР

физкультурно-оздоровительной направленности	отдельному графику		обучающихся принявших учащихся	сертификаты	физической культуры	
Просветительская деятельность. Родительские собрания	Каждый год		Более 50% охват родительской общественности	Социальные сети Вконтакте, родительский чат , Сферум.	Классные руководители	ЗДВР