

Согласовано: Зам. директора по УВР О.Н.Ярыгина «30» августа 2024 г	Утверждаю: Директор МКОУ СОШ № 5 г. Киренска Е.А. Потапова Приказ №130 от «30» августа 2024г
---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курсу внеурочной деятельности «Основы журналистики»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности.

2. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;
ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся

социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- планированию пути достижения цели;

- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»),
- учитывать условия выполнения учебной задачи.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- умение пользоваться словарями, справочниками;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- способность строить рассуждения.

Обучающийся научится:

- учиться вычитывать все виды текстовой информации,
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя),
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владение монологической и диалогической формами речи в устной и письменной формах; монологической контекстной речью;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение высказывать и обосновывать свою точку зрения (при методической поддержке учителя);
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- умение выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Обучающийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы,
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта.*

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- создавать публицистические тексты различных жанров, определять и анализировать необходимые источники информации в соответствии с поставленными задачами;
- писать информационные публицистические тексты в жанре жёсткой и мягкой новости в зависимости от характера фактов и требований, предъявляемых к новости в разных средствах массовой информации;
- работать с заголовком и заголовочным комплексом, понимать функцию заголовка;
- анализировать публицистический текст с точки зрения его жанровой специфики;
- выстраивать диалог в рамках делового общения;
- оценивать каждую конкретную ситуацию, сложившуюся в практике работы журналиста, с точки зрения морали и законности того или иного действия;
- использовать ресурсы публицистического стиля речи в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- выявлять в публицистических текстах тему и проблему и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;

- проводить смысловой анализ текста на основе понимания принципиальных отличий публицистического текста от литературно-художественного, научного и т. п.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над расширением и систематизацией знаний о современном мире как об информационном обществе;
- понимать взаимосвязи происходящих в мире информационных процессов;
- понимать значимость образования и самообразования как средств своего дальнейшего развития и продуктивного осмысленного существования в современном информационном обществе;
- сознательно планировать свою деятельность, используя навыки целеполагания, самоанализа и самооценки;
- самостоятельно вырабатывать нравственные критерии выбора в конкретных жизненных ситуациях, понимать происходящие в обществе процессы и оценивать их с точки зрения этих критериев.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ ЖУРНАЛИСТИКИ»

Раздел 1. Основные принципы журналистской деятельности(14 часов)

Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ.

Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ. *(Практическая работа в группах с материалами сайта исследовательской компании Mediascop).*

Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять? *(Практическая работа в группах: определение недостающих источников информации).*

Источники информации. Узнать, проверить, уточнить*(Практическая работа в группах с выпуском программы «Специальный репортаж» — анализ источников информации и их роли в интерпретации фактов).*

Поиск новостей. Работа с источниками информации. *(Моделирование рабочей ситуации — практическое задание в группах «Разговор на автобусной остановке»: разбор ситуации, анализ возможных источников информации, выстраивание алгоритма действий в работе с каждым источником).*

Деловая игра «Трансформация информации».

Манипуляции информацией. «Утиные истории» .

Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество.

Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет .*(Просмотр и обсуждение лекции А. А. Венедиктова «Лекция об информационном сообществе». Контрольное занятие: большая командная игра по проверке информации на достоверность).*

СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста.

Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации» .*(Анализ отдельных статей Закона РФ «О средствах массовой информации»).*

Нравственные нормы деятельности журналиста. Профессиональная

журналистская этика. *(Практическая работа в группах: какими нравственно-этическими, творческими, интеллектуальными качествами должен обладать журналист).*

Журналист: профессия и призвание. Какими качествами должен обладать журналист в современном мире? *(Индивидуальная творческая работа — написание эссе на одну из предложенных тем).*

Раздел 2. Журналистский текст (20 часов).

Особенности журналистского текста. *(Практическая работа в группах: анализ публицистических материалов).*

Деловая игра «Редактирование текста для газеты». *(Практическая работа по редактуре текста. Анализ допущенных ошибок).*

Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница?

Новость на телевидении. Текст и видеоряд.

Диалог со слушателем. Особенности разговорного стиля в радиоэфире. *(Деловая игра: проведение блиц-интервью, дословная расшифровка и литературная обработка полученного материала).*

Особенности журналистского текста в электронных СМИ. Пишем для сети Интернет. *(Практическая работа: размещение текста в сети Интернет).*

Жанры журналистики. Цель и жанр.

Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры.

Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой.

Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра.

Презентация творческих наработок и планов. *(Выбор итогового проекта по курсу «Журналистика для начинающих», постановка цели обучения. Работа в группах: определение коллективных и индивидуальных задач. Выбор тем и жанров для индивидуальных творческих работ. Презентация готовых материалов, а также дальнейших творческих планов).*

Журналистика новостей. Жёсткая новость.

Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды.

Творческая работа «Жёсткая новость: законы жанра».

Мягкая новость. Особенности мягкого информирования.

Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста.

Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль назовёшь...».

Творческая работа «Сочиняем заголовок»

Делаем новость.

Итоговая работа. Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко.

** Курсивом отмечены виды деятельности и формы организации занятий.*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел 1. Основные принципы журналистской деятельности	14	Роль журналистики в обществе. Функции и виды СМИ.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> разрабатывать алгоритм выполнения задания, оценивать результаты своей деятельности, определять и формулировать цель деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> ориентироваться в своей системе знаний, делать предварительный отбор источников информации, добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, <u>Коммуникативные УУД:</u> донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других, выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
		Журналистика и общественное мнение. Рейтинг СМИ.	1	
		Факт и его интерпретация. Доверять или не доверять?	1	
		Источники информации. Узнать, проверить, уточнить.	1	
		Поиск новостей. Работа с источниками информации.	1	
		Деловая игра «Трансформация информации».	1	
		Манипуляции информацией. «Утиные истории».	1	
		Особенности информации в эпоху Интернета. Информационное сообщество.	1	
		Верификация информации. Проверка информации в сети Интернет.	1	
		СМИ и закон. Правовая ответственность журналиста.	1	
		Журналист имеет право. Закон РФ «О средствах массовой информации» .	1	
		Нравственные нормы деятельности журналиста.	1	
		Профессиональная журналистская этика.	1	
Журналист: профессия и призвание. Какими	1			

		качествами должен обладать журналист в современном мире?		
Раздел 2. Журналистский текст	20	Особенности журналистского текста.	1	<u>Регулятивные УУД:</u> высказывать своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом, формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет. <u>Познавательные УУД:</u> перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. <u>Коммуникативные УУД:</u> развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою, формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.
		Деловая игра «Редактирование текста для газеты».	1	
		Журналистский текст в прессе и на телевидении. В чём разница?	1	
		Новость на телевидении. Текст и видеоряд. Диалог со слушателем.	1	
		Особенности разговорного стиля в радиозфире.	1	
		Особенности журналистского текста в электронных СМИ.	1	
		Пишем для сети Интернет.	1	
		Жанры журналистики. Цель и жанр.	1	
		Жанры журналистики: старое и новое. Как рождаются новые жанры.	1	
		Ток-шоу: вчера и сегодня. Мост между гостем и публикой.	1	
		Моя публицистическая работа. В поисках темы и жанра. Презентация творческих наработок и планов.	1	
		Журналистика новостей. Жёсткая новость.	1	
		Особенности жёсткого информирования. Принцип перевёрнутой пирамиды.	1	
		Творческая работа «Жёсткая новость: законы жанра».	1	
		Мягкая новость. Особенности мягкого информирования.	1	
Мягкий и жёсткий лид. Выбор журналиста.	1			
Заголовок в публицистическом тексте. «Как корабль	1			

		назовёшь...».		
		Творческая работа «Сочиняем заголовок».	1	
		Делаем новость.	1	
		Итоговая работа. Презентация творческого проекта. Заявите о себе ярко.	1	