

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Управление образования Администрации Киренского муниципального
района**

МКОУ "СОШ № 5 г. Киренска"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Михеева О.И.

№ 1 от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Кузакова Л.М.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Потапова Е.А.

Приказ №193.1ОД
от 30.08.2023 г

Рабочая программа

ПРОГРАММА

«Педагогика»

для 10-11 психолого-педагогического класса

(срок реализации программы 2 года)

Составлена преподавателем Педагогики
ГБПОУ ИО «Киренского
профессионально-педагогического колледжа»:
Шахтановой М.И.

Киренск, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» для уровня среднего общего образования (10-11 классов) разработана на основе документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2009 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645);
- Приказ Минобрнауки РФ от 18.07.2002 №2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» РФ 2021г.;
- Приказ «Об организации работы педагогических классов в Киренском районе»;

авторских учебников по педагогике (Н.В. Бордовская, И.П. Подласый, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Программа предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя, призвана реализовать идею предпрофильной теоретической и практической подготовки обучающихся.

В подготовке и отборе будущих педагогических кадров необходимо достичь максимально возможного приобщения учащихся педагогического класса к ознакомлению с педагогической деятельностью в рамках социального взаимодействия МКОУ СОШ №5 и Киренским профессиональным-педагогическим колледжем. В этих условиях происходит постепенное погружение обучающихся в педагогическую профессию. Учащимся представлена возможность увидеть сложность, многогранность,

творческий характер педагогического труда, проявить свою индивидуальность. Кроме того, создание психолого-педагогических классов обусловлено необходимостью своевременно выявить у обучающихся склонность к занятию педагогической деятельностью и показать старшеклассникам ее значимость для реформируемого российского общества.

Реализация учебного предмета «Педагогика» предполагается в виде теоретических и практических занятий, профессиональных проб. Также в процессе учебного предмета у обучающихся имеется возможность диагностирования склонностей и способностей к педагогической деятельности, приобретение опыта работы с информацией, печатными и электронными источниками, опыт публичных выступлений. Программой предполагается проведение мастерских, знакомство с современными обучающими технологиями, проведение диспутов, защита проектов педагогической тематики, написание эссе, сочинений, анализ видеофрагментов и фильмов на педагогическую тему.

Рабочая программа по педагогике для среднего общего образования составлена из расчета часов, указанных в учебном плане МКОУ СОШ № 5 г. Киренска.

Сроки реализации программы: содержание программы «Педагогика» рассчитано на два учебных года с 10-го по 11-й класс. Общее число учебных часов за 2 года обучения – 68 час. Учебный предмет состоит из двух модулей. Модуль 1 «Основы теории обучения» - 10 класс - 34 часа; модуль 2 «Основы теории воспитания» - 11 класс - 34 часа; по 2 часа в неделю.

2. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате изучения учебного предмета «Педагогика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник познакомиться с:

- особенностями педагогической профессии (значение, характер и специфические особенности);
- историей возникновения педагогической профессии;
- выдающимися педагогами разных эпох;
- возможностями саморазвития и самовоспитания в соответствии с требованиями выбранной профессии;
- элементами проектирования в образовательном процессе;
- особенностями конструирования и организацией мероприятий внеурочной деятельности.

Выпускник научится:

- раскрывать на примерах роль педагога в жизни людей;
- понимать смысл педагогических понятий, течений, технологий;
- анализировать педагогические ситуации, находить способы их разрешения, формулировать выводы;
- приводить примеры педагогического такта, способностей, гуманизма, педагогического оптимизма;
- систематизировать и представлять информацию о педагогических учениях;
- объяснять причины поступков учеников и педагогов;
- составлять презентации о выдающихся педагогах;
- оценивать роль достижений педагогики в жизни людей и в собственной жизни;
- анализировать деятельность обучающихся;
- выполнять проекты, решать кейсы.

3. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом нравственных ценностей.

Предметные результаты:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования;
- истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения;
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования, понятийно-терминологических основах педагогики и образования, истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- принятие базовых национальных ценностей;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения и теории воспитания;
- готовность принимать участие в организации воспитательной работы в школе.

4. Содержание учебного предмета

Программа построена так, чтобы школьники имели представление о педагогической профессии, об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с личностными и профессиональными качествами педагога, мотивацией выбора профессии, миссией педагога, понятийным аппаратом педагогики, развитием педагогики на разных ступенях системы образования, основах теории обучения младших школьников, методикой

проведения современного урока, внеклассного мероприятия, современных технологиях обучения.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Модуль 1 «Основы теории обучения» - 10 класс

Тема 1. Введение. Нормативные основы профессиональной деятельности педагога (4 час.)

Общая характеристика нормативных документов, регулирующих деятельность российского педагога. Закон об образовании Российской Федерации. Портрет выпускника. Профессиональный стандарт педагога. Личностные и профессиональные качества педагога. Социальная значимость мотивов выбора профессии педагога. Позиция государства и общества к педагогической деятельности.

Тема 2. Миссия учителя (6 час.)

Мотивация выбора профессии педагога. Высокая социальная значимость мотивов выбора профессии. Позиция государства и общества к педагогической деятельности. Реализация миссии педагога. Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек-Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования: тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя - талант или квалификация.
 2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».
- А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 3. Краткий экскурс в историю образования (8час.)

Педагогика как наука (объект, предмет педагогики). Эмпирический этап становления педагогики. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в

Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Этап – средневековье. Величайшие педагоги: Коменский Я.А. Эпоха возрождения и просвещения: Ж.Ж. Руссо, Песталоцци. Педагоги советского периода: А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский. Педагоги-современники: Ш.А. Амонашвили, Е.Я. Ямбург.

Рейтинг-опрос по темам: «История становления педагогики»; «Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»; «Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание:

Задание для аргументации «за» и «против». Анализ высказываний великих педагогов и высказать свое мнение: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак); «Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо); «Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко); «Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Опрос «Ценности моих родителей».

Тема 4. Сущность понятий «образование», «обучение», «воспитание» (4 час.)

«Язык педагогики» как инструмент общения педагогов. Понимание сущности категорий педагогики. Целостный педагогический процесс.

Практическое задание:

Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению.

Тема 5. Основы теории обучения (12 час.)

Учебный процесс. Урок как основная форма обучения младших школьников. Типы уроков по ФГОС. Требования к проведению современного урока. Методы обучения младших школьников (традиционные, активные, интерактивные). Дискуссия, обучающие игры, проблемные методы обучения. Теория решения изобретательских задач. Технология обучения в

сотрудничестве. ИКТ-технологии. Значение самообучения для социализации личности.

Практическое задание:

Создать банк структур разных типов урока.

Создать презентацию (традиционные методы обучения).

Сделать доклад на тему «Интерактивные методы обучения».

Задания для самостоятельной работы:

Создать доску – Padlet, опрос в Google- диск.

Модуль 2 «Основы теории воспитания» - 11 класс.

Тема 1. Ценности как основа воспитания личности (6 час.)

Сущность понятия «ценности». Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Роль семьи в воспитании детей. Ответственность родителей за образование детей.

Практическое задание:

Решение педагогических задач определяющие ценности участников педагогического процесса.

Интервью с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Игра «Цена и ценность» по Щурковой.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Общечеловеческие ценности»

Тема 2. Основы теории воспитания (8 час.)

Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога. Понятие духовно-нравственного воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание. Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания. Значение примера в воспитании личности. Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Игра как один из самых популярных методов воспитания. Соревновательный метод в воспитании. Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.

Практическое задание:

Создание технологической карты внеурочного мероприятия по изученным направлениям.

Подобрать и презентовать игры для младших школьников.

Посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного. Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.

- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
- 1.5. Выразительностью речи и т.п.
2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
 - 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

Задание для самостоятельной работы:

Привести примеры из фильмов используемых методов воспитания и объяснить их правомерность.

Тема 3. Организация воспитательной работы с детским коллективом (12 час.)

Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов детей. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности «Российского движения школьников».

Практическое задание:

Встреча с классным руководителем начальных классов.

Анализ характеристики класса.

Анализ документации классного руководителя.

Задание для самостоятельной работы:

Создать макет классного уголка в начальной школе.

Подготовить сообщение о детских и юношеских объединениях.

Тема 4. Основные направления деятельности педагога (8 час.)

Проблемы в социализации личности как фактор выделения направлений профессиональной деятельности педагога. Развитие инклюзивного образования как одна из основополагающих задач современного российского образования. Здоровьесбережение как одно из основных направлений деятельности современного педагога. Педагогическая деятельность с

девиантными детьми и подростками. Работа с одаренными детьми и подростками. Профилактика асоциального поведения как одно из направлений деятельности современного педагога.

Практическое задание:

Продемонстрировать физминутки, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику для младших школьников.

Подготовить групповое сообщение по технологии здоровьесбережения Базарного.

Задание для самостоятельной работы:

Решение педагогических задач.

Создание кластера «Одаренный ребенок»

Написание эссе «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить».

Рекомендуемая литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе». – М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.
13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023.

