|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании ШМО | Согласовано:  Зам. директора по УВР | Утверждаю:  Директор МКОУ СОШ № 5 г. Киренска |
| Протокол №\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Потапова |
| от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (подпись, ФИО руководителя полностью) | «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г | Приказ №\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_г |

**Календарно - тематическое планирование**

**к рабочей программе по русскому языку**

**учителя Антипиной Е.А**

**на 2023-2024 уч. г.**

**Пояснительная записка**

**4 класс.**

**УМК учебного предмета для педагога:**

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. « Методическое пособие к учебнику по русский язык 1по 4 класс» М., 2020.
2. Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.
3. Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

**УМК учебного предмета для обучающихся:**

1. Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

**Число часов по учебному плану.**

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе начальной школы учебным планом отводится по  5 часов в неделю. Курс рассчитан на  170 часов (34 учебные недели в 4 классе).

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | | | **Дата изучения** | | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | | | **Контр раб** | **Практ раб** |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | |  |  | 01.09. | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8434f36> |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | |  |  | 04.09-08.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843565c> |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | |  |  | 04.09-08.09 | | |  |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | |  |  | 04.09-08.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84452d2> |
| 5 | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу | 1 | | |  |  | 04.09-08.09 | | |  |
| 6 | Вспоминаем типы текстов | 1 | | |  |  | 04.09-08.09 | | |  |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | |  |  | 11.09-15.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843585a> |
| 8 | Текст. Образные языковые средства | 1 | | |  |  | 11.09-15.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443586> |
| 9 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | | |  |  | 11.09-15.09 | | |  |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | 1 | | |  |  | 11.09-15.09 | | |  |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | |  |  | 11.09-15.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | |  |  | 18.09-22.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435af8> |
| 13 | Входной контрольный диктант | 1 | | | 1 |  | 18.09-22.09 | | |  |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | |  |  | 18.09-22.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435c42> |
| 15 | Словосочетание | 1 | | |  |  | 18.09-22.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | |  |  | 18.09-22.09 | | |  | |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | |  |  | 25.09-29.09 | | |  | |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение | 1 | | |  |  | 25.09-29.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa2513de> | |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | |  |  | 25.09-29.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84359a4> | |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | |  | 1 | 25.09-29.09 | | |  | |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг | 1 | | |  |  | 25.09-29.09 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251244> | |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | |  |  | 02.10-06.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | |  |  | 02.10-06.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438e60> | |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | |  |  | 02.10-06.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом   и | 1 | | |  |  | 02.10-06.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8427ef8> | |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами  и, а, но | 1 | | |  |  | 02.10-06.10 | | |  | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | |  |  | 09.10-13.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f842809c> | |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами  и, а, но, и без союзов | 1 | | |  |  | 09.10-13.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439018> | |
| 29 | Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | |  | 1 | 09.10-13.10 | | |  | |
| 30 | Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | |  |  | 09.10-13.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг | 1 | | |  |  | 09.10-13.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84391a8> | |
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | |  |  | 16.10-20.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844436e> | |
| 33 | Союз как часть речи | 1 | | |  |  | 16.10-20.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84445f8> | |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | |  |  | 16.10-20.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84444d6> | |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | |  |  | 16.10-20.10 | | |  | |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | |  |  | 16.10-20.10 | | |  | |
| 37 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | |  |  | 23.10-28.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444ada> | |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | |  |  | 23.10-28.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8444bfc> | |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг | 1 | | |  |  | 23.10-28.10 | | |  | |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | |  |  | 23.10-28.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84453f4> | |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | |  |  | 23.10-28.10 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84456e2> | |
| 42 | Контрольный диктант по разделу Синтаксис | 1 | | | 1 |  | 23.10-28.10 | | |  | |
| 43 | Синтаксический анализ предложения | 1 | | |  |  | 07.11-10.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843876c> | |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | | |  |  | 07.11-10.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436656> | |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | |  |  | 07.11-10.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436818> | |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | |  | 1 | 07.11-10.11 | | |  | |
| 47 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | |  |  | 13.11-17.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843698a> | |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | |  |  | 13.11-17.11 | | |  | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы | 1 | | |  |  | 13.11-17.11 | | |  | |
| 50 | Повторяем состав слова | 1 | | |  |  | 13.11-17.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436b10> | |
| 51 | Основа слова | 1 | | |  |  | 13.11-17.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436caa> | |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | |  |  | 20.11-24.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436ffc> | |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | | |  |  | 20.11-24.11 | | |  | |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов | 1 | | |  |  | 20.11-24.11 | | |  | |
| 55 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | |  |  | 20.11-24.11 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84378da> | |
| 56 | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | |  |  | 20.11-24.11 | | |  | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | |  |  | 27.11-01.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84383ca> | |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | |  |  | 27.11-01.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844304a> | |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | |  |  | 27.11-01.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443180> | |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | |  |  | 27.11-01.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8443298> | |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | |  |  | 27.11-01.12 | | |  | |
| 62 | Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | |  |  | 04.12-08.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439a86> | |
| 63 | Несклоняемые имена существительные | 1 | | |  |  | 04.12-08.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439ff4> | |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3­-го склонения | 1 | | |  |  | 04.12-08.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8439e64> | |
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | |  |  | 04.12-08.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | |  | 1 | 04.12-08.12 | | |  | |
| 67 | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | |  |  | 11.12-15.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | |  |  | 11.12-15.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
| 69 | Особенности падежных окончаний  имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | |  |  | 11.12-15.12 | | |  | |
| 70 | Особенности падежных окончаний  имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | |  |  | 11.12-15.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a800> | |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | |  |  | 11.12-15.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84371d2> | |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | |  |  | 18.12-22.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437344> | |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения | 1 | | |  |  | 18.12-22.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84374ac> | |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | |  |  | 18.12-22.12 | | |  | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | |  |  | 18.12-22.12 | | |  | |
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | |  |  | 18.12-22.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a2c4> | |
| 77 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | |  |  | 25.12-29.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a67a> | |
| 78 | Падежные окончания имён существительных множественного числа  в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | |  |  | 25.12-29.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843a95e> | |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация | 1 | | |  |  | 25.12-29.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437768> | |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | |  |  | 25.12-29.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8437c72> | |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного | 1 | | |  |  | 25.12-29.12 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ac10> | |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ  текста | 1 | | |  |  | 09.01-12.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843aabc> | |
| 83 | Контрольный диктант по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | 1 |  | 09.01-12.01 | | |  | |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | |  |  | 09.01-12.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843760a> | |
| 85 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | 1 | | |  | 1 | 09.01-12.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84401e2> | |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | |  |  | 15.01-19.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ad5a> | |
| 87 | Зависимость  формы имени прилагательного от формы имени  существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | |  |  | 15.01-19.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843ae9a>, <https://m.edsoo.ru/f843afda> | |
| 88 | Пишем сжатый пересказ  текста | 1 | | |  | 1 | 15.01-19.01 | | |  | |
| 89 | Склонение имен прилагательных | 1 | | |  |  | 15.01-19.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843b818> | |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | |  |  | 15.01-19.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8438122> | |
| 91 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | |  |  | 22.01-26.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bac0>, <https://m.edsoo.ru/f843bc28> | |
| 92 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | | |  |  | 22.01-26.01 | | |  | |
| 93 | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |  |  | 22.01-26.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c984> | |
| 94 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | |  |  | 22.01-26.01 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c7c2> | |
| 95 | Пишем сочинение-описание  на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу | 1 | | |  | 1 | 22.01-26.01 | | |  | |
| 96 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | |  |  | 29.01- 02.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843caec> | |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | |  |  | 29.01- 02.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение | 1 | | |  |  | 29.01- 02.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843c42a> | |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | |  |  | 29.01- 02.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f67a> | |
| 100 | Повторение темы "Имя прилагательное" | 1 | | |  |  | 29.01- 02.02 | | |  | |
| 101 | Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | |  | 1 | 05.02-09.02 | | |  | |
| 102 | Нормы речевого этикета | 1 | | |  |  | 05.02-09.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843508a> | |
| 103 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | |  |  | 05.02-09.02 | | |  | |
| 104 | Контрольный диктант по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. | 1 | | | 1 |  | 05.02-09.02 | | |  | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | | |  |  | 05.02-09.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cc40> | |
| 106 | Личные местоимения 1­го и 3­го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | | |  |  | 12.02-16.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cda8> | |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | |  |  | 12.02-16.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843cefc> | |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | |  | 1 | 12.02-16.02 | | |  | |
| 109 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | |  |  | 12.02-16.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d05a>, <https://m.edsoo.ru/f843d424> | |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | |  |  | 12.02-16.02 | | |  | |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | | |  |  | 19.02-22.02 | | |  | |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг | 1 | | |  |  | 19.02-22.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d5a0> | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 | | |  | 1 | 19.02-22.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84351f2>, <https://m.edsoo.ru/f843d6f4> | |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | |  |  | 19.02-22.02 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d866> | |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | |  |  | 26.02-01.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843dce4> | |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | |  |  | 26.02-01.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f210> | |
| 117 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины | 1 | | |  | 1 | 26.02-01.03 | | |  | |
| 118 | Настоящее время глагола | 1 | | |  |  | 26.02-01.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84419e8> | |
| 119 | Прошедшее время глагола | 1 | | |  |  | 26.02-01.03 | | |  | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | |  |  | 04.03-07.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | |  |  | 04.03-07.03 | | |  | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения | 1 | | |  |  | 04.03-07.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8441d08> | |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | |  |  | 04.03-07.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8435378>, | |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | |  |  | 11.03-15.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84422b2> | |
| 125 | Глагол в словосочетании | 1 | | |  |  | 11.03-15.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442dd4> | |
| 126 | Глагол в предложении | 1 | | |  |  | 11.03-15.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844168c> | |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | |  |  | 11.03-15.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f7c4> | |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | |  |  | 11.03-15.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843f90e> | |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | |  |  | 18.03-22.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fa44> | | | |
| 130 | Правописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 | | |  |  | 18.03-22.03 | | |  | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | |  |  | 18.03-22.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84402f0> | | | |
| 132 | Личные формы глагола | 1 | | |  |  | 18.03-22.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440408> | | | |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | |  |  | 18.03-22.03 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844052a> | | | |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | |  |  | 01.04-05.04 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | | | |
| 135 | Повторение: способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | |  |  | 01.04-05.04 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | | | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | |  | 1 | 01.04-05.04 | | |  | | | |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | |  |  | 01.04-05.04 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | | | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | |  |  | 01.04-05.04 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84410a6> | | | |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | |  |  | 08.04-12.04 | | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440732> | | | |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | |  |  | 08.04-12.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844087c> | | | | |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | |  |  | 08.04-12.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8440a2a> | | | | |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | |  |  | 08.04-12.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84412f4> | | | | |
| 143 | РезерЧто такое возвратные глаголы? | 1 | | |  |  | 08.04-12.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fb98> | | | | |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | |  |  | 15.04-19.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843fcd8> | | | | |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | | 1 |  | |  | 15.04-19.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84400ac> | | | | |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) | | 1 |  | |  | 15.04-19.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843db72> | | | | |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | | 1 |  | | 1 | 15.04-19.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843bd72> | | | | |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация | | 1 |  | |  | 15.04-19.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | | | | |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | | 1 |  | |  | 22.04-26.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | | 1 |  | |  | 22.04-26.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844179a> | | | | |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | | 1 |  | |  | 22.04-26.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442078> | | | | |
| 152 | Морфологический разбор глагола | | 1 |  | |  | 22.04-26.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442cb2> | | | | |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | | 1 |  | |  | 22.04-26.04 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa25110e> | | | | |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | | 1 |  | |  | 29.04-03.05 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844219a> | | | | |
| 155 | Глагол. Отработка материала | | 1 |  | |  | 29.04-03.05 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442b90> | | | | |
| 156 | Отработка темы "Глагол" | | 1 |  | |  | 29.04-03.05 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f844157e> | | | | |
| 157 | Проверь себя по теме «Глагол» | | 1 |  | |  | 29.04-03.05 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8436e12> | | | | |
| 158 | Контрольный диктант по теме Глагол | | 1 | 1 | |  | 06.05-10.05 | |  | | | | |
| 159 | Пишем подробный пересказ текста. Изложение | | 1 |  | | 1 | 06.05-10.05 | |  | | | | |
| 160 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | | 1 |  | |  | 06.05-10.05 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f843d9e2> | | | | |
| 161 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов | | 1 |  | |  | 06.05-10.05 | | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84424ec> | | | | |
| 162 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | | 1 |  | | 1 | 13.05-17.05 |  | | | | |
| 163 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | | 1 |  | |  | 13.05-17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251c12> | | | | |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи | | 1 |  | |  | 13.05-17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251956> | | | | |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов" | | 1 |  | |  | 13.05-17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f8442a6e> | | | | |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста | | 1 |  | |  | 13.05-17.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84423d4> | | | | |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | | 1 | 1 | |  | 20.05-25.05 |  | | | | |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | | 1 |  | |  | 20.05-25.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f84364e4> | | | | |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова | | 1 |  | |  | 20.05-25.05 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fa251adc>, <https://m.edsoo.ru/fa251d48> | | | | |
| 170 | Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | | 1 |  | |  | 20.05-25.05 |  | | | | |
| 171 | Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | | 1 |  | |  | 20.05-25.05 |  | | | | |
| 172 | КВН «Знатоки частей речи" | | 1 |  | |  | 20.05-25.05 |  | | | | |

**Оценочные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Предлагаемое задание** |
| 13 | Входной контрольный диктант | **Клюква**  Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.  В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога былаширокая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стоялисухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.  *По* М. *Пришвину*  *Слова для справок:* растёт, бывает, превратилась.  ***Грамматическое задание***  1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: пар­ным согласным, безударным гласным, непроизносимым соглас­ным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.  2. Обозначить грамматическую основу: вариант 1 - в третьем предложении, вариант 2 — в шестом предложении.  3\*. Выписать из текста слова с противоположным значением. |
| 43 | Контрольный диктант по разделу Синтаксис | **Трусиха**  Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принима­ли. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.  Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.  Валя кинулась к брату. Огромный пёс несся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.  Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.  Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. *(84 слова)*  *По И.Артюховой*  *Слова для справок:* наперерез, навзрыд, врассыпную.  ***Грамматическое задание***   1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.   ***Вариант 1 Вариант 2***  **О, О и О. О и О.**  2. Выписать из предложения словосочетания, обозначить главное и зависимое слова.  ***Вариант 1***  Огромный пёс несся прямо на девочку.  ***Вариант 2***  Ребята выходили из своих убежищ. |
| 83 | Контрольный диктант по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | **Как мужик убрал камень**  На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попро­сили помощи в уборке камня.  Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вы­везти их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.  А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выко­пать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.  Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. *(104 слова)*  *По Л. Толстому*  *Слова для справок:* его, тысяч, *предложил.*  ***Грамматическое задание***  1. Выписать по одному словосочетанию с именами сущест­вительными 1, 2, 3-го склонения. Выделить окончания сущест­вительных, определить падеж.  2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 — *его,* вариант 2 — *шесть.*  3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 — *(за) выдумку,* вариант 2 — *инженеров.* |
| 104 | Контрольный диктант по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. | **Зимний день**  Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё во­круг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воро­бьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.  Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.  Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (*74 слова)*  ***Грамматическое задание***  1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.  2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д. п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.  3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилага­тельные.  1) В ...,...,... уборе стоит осенний лес.  2) На ... небе загорелись ... звёзды. |
| 158 | Контрольный диктант по теме Глагол | **Совесть**  Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.  На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с те­традкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша про­гульщиком.  Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.  Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина запла­кала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. *(53 слова)*  *По А. Гайдару*  ***Грамматическое задание***  1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.  2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит. |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | **Последние денёчки**  Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёг­кую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах раз­весили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.  Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говор­ливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. *(78слов)*  ***Грамматическое задание***  1. В последнем предложении выделить основу, выписать сло­восочетания. Над каждым словом указать части речи.  2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь. |