**Технологическая карта открытого урока.** Учитель: Антипина Елена Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Урок знакомства с новым произведением |
| **Тема** | Стихи Ф.Тютчева о весне |
| **Цель** | Познакомить учащихся со стихотворениями Ф. Тютчева о весне, учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства, настроения, развивать речь учащихся, образное и логическое мышление, внимание, воспитывать любовь к природе и русской словесности. |
| **Предметные результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | **Личностные УУД:** развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; уважение другой точки зрения, умение выслушать собеседника; построение монологического высказывания.  **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи; принятие и сохранение учебной задачи. |
| **Формы работы:**  Фронтальная, самостоятельная | **Ресурсы:** учебник Литературное чтение 2 класс (в 2 частях) Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, Москва «Просвещение» 2016 год; Рабочие тетради Литературное чтение 2 класс (в 2 частях) В.Г. Горецкий Москва «Просвещение», 2015; выставка книг Ф.И. Тютчева  Технические средства обучения: мультимедийная установка |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный** | Приветствие, настрой на работу и сотрудничество Доброе утро, присаживайтесь, пожалуйста, давайте, поприветствуем друг друга: **поздоровайтесь** глазами со мной, поздоровайтесь глазами с соседом по парте, поздоровайтесь локтями с соседом по парте, хлопните в ладоши с соседом по парте, как в ладушки 1 раз.  **Настройтесь на работу:** закрыв глаза: все сегодня на уроке у меня получится, и мы достигнем цели. | Здороваются с учителем, друг с другом, настраиваются на работу. |
| **Речевая разминка** | **Чтение скороговорки.** Изученной на прошлом уроки: чтение хором. Стр. 104 | Хором читают скороговорку. |
| **Проверка домашнего задания** | *Чтение* ***загадок*** *о весне* | Читают свои загадки о весне.  Дети отгадывают их. |
| **Работа по теме урока** | **Чтение стихотворения:**  Пройдет зима холодная,  Настанут дни весенние,  Теплом растопит солнышко,  Как воск, снега пушистые,  Листами изумрудными  Леса зазеленеются,  И вместе с травкой бархатной  Взойдут цветы душистые.  Спиридон Дмитриевич Дрожжин  О чем стихотворение? Какие признаки весны вы заметили в стихотворении?  Почему урок начался с этого стихотворения?  Какой раздел мы начали изучать?  Чем будем заниматься на этом уроке?  На сегодняшнем уроке мы поговорим о весне. О том, как отражают в своих произведениях весну поэты.  **Шифровка** ВЕЧТЮТ ЧИВОНАВИ РОДЕФ  Ф.И. Тютчев.  Что знаете о Тютчеве?  Какие его стихи уже читали? «Чародейкою Зимою»  На экране **портрет.**  Родился в семье помещика и получил домашнее образование. С детства изучал французский язык и писал на нем стихотворения. 22 года прожил за границей, работал дипломатом. Написал много стихотворений о русской природе. Ф. И. Тютчев младше А.С. Пушкина на 4 года, человек пушкинского поколения. Однако Ф.И. при жизни был неизвестен даже петербургским критикам. Только в 1836 году в журнале «Современник» были помещены стихотворения, присланные из Германии» с подписью «Ф. И. Тютчев «Весенние воды» - всего 24 стихотворения. Говорят, А.С. Пушкин пришел в восторг и изумление, прочитав рукопись.  **Выставка книг** Ф.И. Тютчева  Какие книги здесь представлены, рассказ учителя.  О чем эта книга?  Сборник или нет, исследование.  **Работа с учебником** стр. 110  Звучит **музыка** П.И Чайковского  Чтение стихотворения учителем.  Понравилось стихотворение? Почему?  Какое настроение вызывает стихотворение?  Как говорит о зиме и весне поэт? Такой прием называется **олицетворение,** это поэтический прием, когда предметы неживой природы изображаются, как живые существа.  **Чтение учащимися** - жужжащее чтение.  Чтение учениками стихотворения по четверостишиям.  **Словарная работа:**  «И все засуетилось» - стр. 215  «Нудит Зиму вон» – вынуждает уйти, гонит  «Подняли трезвон» - запели  «Пустила, убегая» - бросила  «Наперекор» - против воли  «Хлопочет» - что-то делает, предпринимает  **Зачитайте в тексте.** Что делает Зима? Что делает Весна? Как названа в стихотворении Зима и Весна? | Читают стихотворения.  Определяют тему стихотворения. Вспоминают признаки весны.  Вспоминают название раздела. Прогнозируют тему урока.  Отгадывают автора стихотворений.  Вспоминают сведения о поэте. Стихи которые читали.  Слушают сведения о поэте, рассматривают портрет.  Рассматривают выставку книг.  Слушание чтения учителя.  Говорят о настроении стихотворения, находят строки стихотворения и зачитывают их.  Объясняют значение слов. |
| **Физминутка (с экрана)** | «Веселая зарядка» | Выполняют физминутку |
| **Продолжение работы по теме урока** | Чтение **стихотворения учителем** «Весенние воды» Настрой прислушайтесь, что можно услышать весной?  Какое настроение создает это стихотворение?  Что вы услышали? Можно ли услышать шум весенней воды?  **Чтение учащимися** жужжащее чтение.  **Словарная работа.** Подберем синонимы к словам  Брег – берег  Гласят – говорят, звучат, произносят  Молодая весна – ранняя весна.  Гонцы – стр.215  **Чтение Выразительное**: обратим внимание на строки с восклицательными знаками, паузы при многоточиях.  Чтение несколькими учащимися.  О каком хороводе говорит поэт? Что почувствовали, когда читали стихотворение? | Слушание учителя.  Говорят о настроении стихотворения.  Читают стихотворение.  Подбирают синонимы к словам.  Читают выразительно.  Отвечают на вопросы. |
| **Рефлексия** | Стихотворения вам понравились?  За что вы бы похвалили себя?  Что особенно у вас получилось?  Заполним весеннее **дерево**: Если вы на уроке хорошо поработали и довольны собой – приклейте зеленый листочек, Если вы считаете. Что вам нужно еще поработать над темой нашего урока – приклейте желтый листочек. И если вы считаете, что совсем ничего не взяли с нашего урока – приклейте красный листочек. | Сами оценивают свою работу на уроке. |
| **Подведение итогов урока** | Какой раздел мы изучаем?  Какие стихотворения сегодня читали? Кто их написал? Что запомнили об авторе?  Какие цели ставили? Каких достигли? | Повторяют тему урока, обсуждают, каких целей достигли. |
| **Домашнее задание** | Выучить любое стихотворение Тютчева | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |