**Технологическая карта открытого урока.** Учитель: Антипина Елена Александровна

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Класс** | 2 |
| **Тип урока** | Урок знакомства с новым произведением |
| **Тема** | Стихи Ф.Тютчева о весне |
| **Цель** | Познакомить учащихся со стихотворениями Ф. Тютчева о весне, учить анализировать произведения, воспринимать выраженные в них чувства, настроения, развивать речь учащихся, образное и логическое мышление, внимание, воспитывать любовь к природе и русской словесности. |
| **Предметные результаты:** учащиеся должны уметь прогнозировать содержание произведения, читать стихотворения и загадки выразительно; соотносить загадки и отгадки; представлять картины весенней природы и находить в стихотворении те слова, которые помогают представить эти картины; объяснять отдельные выражения в лирическом тексте | **Личностные УУД:** развивать интерес к учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.**Коммуникативные УУД:** инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками; уважение другой точки зрения, умение выслушать собеседника; построение монологического высказывания.**Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи; принятие и сохранение учебной задачи. |
| **Формы работы:**Фронтальная, самостоятельная | **Ресурсы:** учебник Литературное чтение 2 класс (в 2 частях) Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина, Москва «Просвещение» 2016 год; Рабочие тетради Литературное чтение 2 класс (в 2 частях) В.Г. Горецкий Москва «Просвещение», 2015; выставка книг Ф.И. ТютчеваТехнические средства обучения: мультимедийная установка |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный** | Приветствие, настрой на работу и сотрудничество Доброе утро, присаживайтесь, пожалуйста, давайте, поприветствуем друг друга: **поздоровайтесь** глазами со мной, поздоровайтесь глазами с соседом по парте, поздоровайтесь локтями с соседом по парте, хлопните в ладоши с соседом по парте, как в ладушки 1 раз.**Настройтесь на работу:** закрыв глаза: все сегодня на уроке у меня получится, и мы достигнем цели. | Здороваются с учителем, друг с другом, настраиваются на работу. |
| **Речевая разминка** | **Чтение скороговорки.** Изученной на прошлом уроки: чтение хором. Стр. 104 | Хором читают скороговорку. |
| **Проверка домашнего задания** | *Чтение* ***загадок*** *о весне* | Читают свои загадки о весне.Дети отгадывают их. |
| **Работа по теме урока** | **Чтение стихотворения:**Пройдет зима холодная,Настанут дни весенние,Теплом растопит солнышко,Как воск, снега пушистые,Листами изумруднымиЛеса зазеленеются,И вместе с травкой бархатнойВзойдут цветы душистые. Спиридон Дмитриевич ДрожжинО чем стихотворение? Какие признаки весны вы заметили в стихотворении?Почему урок начался с этого стихотворения?Какой раздел мы начали изучать?Чем будем заниматься на этом уроке?На сегодняшнем уроке мы поговорим о весне. О том, как отражают в своих произведениях весну поэты.**Шифровка** ВЕЧТЮТ ЧИВОНАВИ РОДЕФФ.И. Тютчев.Что знаете о Тютчеве?Какие его стихи уже читали? «Чародейкою Зимою» На экране **портрет.**Родился в семье помещика и получил домашнее образование. С детства изучал французский язык и писал на нем стихотворения. 22 года прожил за границей, работал дипломатом. Написал много стихотворений о русской природе. Ф. И. Тютчев младше А.С. Пушкина на 4 года, человек пушкинского поколения. Однако Ф.И. при жизни был неизвестен даже петербургским критикам. Только в 1836 году в журнале «Современник» были помещены стихотворения, присланные из Германии» с подписью «Ф. И. Тютчев «Весенние воды» - всего 24 стихотворения. Говорят, А.С. Пушкин пришел в восторг и изумление, прочитав рукопись.**Выставка книг** Ф.И. ТютчеваКакие книги здесь представлены, рассказ учителя. О чем эта книга? Сборник или нет, исследование.**Работа с учебником** стр. 110Звучит **музыка** П.И ЧайковскогоЧтение стихотворения учителем.Понравилось стихотворение? Почему?Какое настроение вызывает стихотворение?Как говорит о зиме и весне поэт? Такой прием называется **олицетворение,** это поэтический прием, когда предметы неживой природы изображаются, как живые существа.**Чтение учащимися** - жужжащее чтение.Чтение учениками стихотворения по четверостишиям.**Словарная работа:** «И все засуетилось» - стр. 215«Нудит Зиму вон» – вынуждает уйти, гонит«Подняли трезвон» - запели«Пустила, убегая» - бросила«Наперекор» - против воли«Хлопочет» - что-то делает, предпринимает**Зачитайте в тексте.** Что делает Зима? Что делает Весна? Как названа в стихотворении Зима и Весна? | Читают стихотворения. Определяют тему стихотворения. Вспоминают признаки весны.Вспоминают название раздела. Прогнозируют тему урока.Отгадывают автора стихотворений.Вспоминают сведения о поэте. Стихи которые читали.Слушают сведения о поэте, рассматривают портрет.Рассматривают выставку книг.Слушание чтения учителя.Говорят о настроении стихотворения, находят строки стихотворения и зачитывают их.Объясняют значение слов. |
| **Физминутка (с экрана)** | «Веселая зарядка» | Выполняют физминутку |
| **Продолжение работы по теме урока** | Чтение **стихотворения учителем** «Весенние воды» Настрой прислушайтесь, что можно услышать весной? Какое настроение создает это стихотворение?Что вы услышали? Можно ли услышать шум весенней воды?**Чтение учащимися** жужжащее чтение. **Словарная работа.** Подберем синонимы к словамБрег – берегГласят – говорят, звучат, произносятМолодая весна – ранняя весна.Гонцы – стр.215**Чтение Выразительное**: обратим внимание на строки с восклицательными знаками, паузы при многоточиях.Чтение несколькими учащимися.О каком хороводе говорит поэт? Что почувствовали, когда читали стихотворение? | Слушание учителя.Говорят о настроении стихотворения.Читают стихотворение.Подбирают синонимы к словам.Читают выразительно.Отвечают на вопросы. |
| **Рефлексия** | Стихотворения вам понравились? За что вы бы похвалили себя?Что особенно у вас получилось? Заполним весеннее **дерево**: Если вы на уроке хорошо поработали и довольны собой – приклейте зеленый листочек, Если вы считаете. Что вам нужно еще поработать над темой нашего урока – приклейте желтый листочек. И если вы считаете, что совсем ничего не взяли с нашего урока – приклейте красный листочек. | Сами оценивают свою работу на уроке. |
| **Подведение итогов урока** |  Какой раздел мы изучаем?Какие стихотворения сегодня читали? Кто их написал? Что запомнили об авторе?Какие цели ставили? Каких достигли? | Повторяют тему урока, обсуждают, каких целей достигли. |
| **Домашнее задание** | Выучить любое стихотворение Тютчева | Записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы. |