**Урок русского языка в 4 классе**

**(неделя молодого педагога)**

**Тема .** 2 склонение имён существительных

**Цели:** познакомить с признаками имён существительных 2-го склонения; формировать умение распознавать имена существи­тельные 2-го склонения.

**Формируемые УУД:**

Познавательные:

- самостоятельное выделение и форму­лирование познавательной цели; моделирование; анализ, сравне­ние, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; подведение под понятие, выведение следствий; построение логи­ческой цепи рассуждений; доказательство;

Коммуникативные:

- умение с достаточ­ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные:

- постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Личностные:

- установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

**Тип урока**: открытие нового знания.

**Оборудование:** ноутбук, экран, презентация урока, электронное приложение к уроку, карточки с пословицами, учебник «Русский язык 4 класс».

**Сценарий урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

Внимание! Проверьте!

Готовы ли вы начать урок?

Всё ли на месте? Всё ли в порядке:

Учебник, тетрадка и пенал?

Есть у нас девиз такой:

Всё, что надо под рукой!

**2.Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности**

**Проверка домашнего задания**

- Вопросы по домашнему заданию. Ответы на вопросы после упражнения.

Проверка выполнения домашнего задания в парах.

**Оформление рабочей записи.**

- Запишите число, «классная работа».

**Чистописание**

- Запишите букву б, Б, слово – БЕСЕДА. Составьте из букв слова АГРОНОМ новые слова.

**3. Проблемная ситуация, определение темы и цели урока**

- Прочитайте слова 1 группы (слова на экране):

Гора, весна, волна, багаж, буква, трава.

- Найдите общее в данных словах (имена существительные, в единственном числе, нарицательные, неодушевлённые, с ударением на 2 слог).

- Какое слово лишнее? Почему?

- Убираем слово БАГАЖ, определяем род и записываем слово в тетрадь.

- Прочитайте слова 2 группы (слова на экране):

Железка, ваза, земля, звезда, озеро, зима.

- Найдите общее в данных словах (имена существительные, в единственном числе, нарицательные, неодушевлённые, во всех словах буква з).

- Какое слово лишнее? Почему?

- Убираем слово ОЗЕРО, определяем род и записываем слово в тетрадь.

- Что общего у этих слов?

(имена существительные, в единственном числе, нарицательные, неодушевлённые)

- Выделите окончание.

Вывод. Имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и имена существительные среднего рода с окончанием -о,-е относятся ко 2 склонению.

- Определяем тему урока. (2 склонение имён существительных)

- Определяем цели урока.

(Узнать, какие признаки име­ют имена существительные 2-го склонения, научиться их рас­познавать.)

- Что для этого надо сделать?

План (на доске)

1. Работаем вместе - изучаем материал.

2. Работаем самостоятельно – выполняем задания.

3. Работаем четвёрками – проверяем задания.

**4. Изучение нового материала**

- Прочитайте слова (слова на экране).

дождь-дождик уголь-уголёк

воробей-воробушек море-моряк

стекло-стёклышко слово-словарь

- В чём сходство каждой пары имён существительных?

- Запишите слова: 1 столбик – 1 вариант, 2 столбик – 2 вариант. Укажите род имён существительных, выделите окончания.

Проверка – назвать слова каждого столбика.

Вывод – имена существительные мужского рода с нулевым окончанием и имена существительные среднего рода с окончанием -о,-е относятся ко 2 склонению.

**5. Физкультминутка.**

Я называю имена существительные. Если имя существительное 1 склонения, вы стоите. Если имя существительное 2 склонения – приседаете.

Слова – беседа, телефон, река, календарь, день, квартира, девочка, урок, окно, башня.

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**

Работа четвёрками.

Каждая четвёрка получает по 3 пословицы.

Задание – найти среди 3 пословиц пословицу, в которой все существительные 2 склонения. Проверка – зачитать все пословицы. Назвать выбранную пословицу. Доказать.

|  |
| --- |
| 1 четвёрка  Ум разумом крепок.  Сметану любить – коровку кормить.  За общим столом еда вкуснее. |

|  |
| --- |
| 2 четвёрка  Дружбу помни, а зло забывай.  Выпустишь словечко – не догонишь на крылечке.  Храбрость стоит, а трусость бежит. |

|  |
| --- |
| 3 четвёрка  Лучше горькая правда, чем сладкая ложь.  Труд кормит, а лень портит.  Стар кот, а масло любит. |

|  |
| --- |
| 4 четвёрка  Слово – серебро, молчание – золото.  Собирая по ягодке, наберёшь кузовок.  Жить – Родине служить. |

|  |
| --- |
| 5 четвёрка  Ложь человека не красит.  Вскипело железо, а молоток сыщется.  Лето припасиха, а зима подбериха. |

|  |
| --- |
| 6 четвёрка  Без печки холодно, без хлеба голодно.  Где птица ни летает, своё гнездо знает.  Человек - живое сокровище, а богатство – мёртвое. |

|  |
| --- |
| 7 четвёрка  Счастье в воздухе не вьётся, а трудом достаётся.  Лес и вода – брат и сестра.  Ученье – свет, а неученье – тьма. |

Проверка на экране.

**7. Первичное осмысление и закрепление знаний**

- Работа по учебнику с. 94 упр. 164

- Электронное приложение «Русский язык 4 класс». Задание «1 или 2 ссклонение?»

Проверка заданий.

**8. Рефлексия.** Метод «Незаконченное предложение»

Я узнал …

Я научился …

На уроке мне было …

**9. Домашнее задание**

С. 93 упр. 163