**Самоанализ урока окружающего мира в 3 «А» классе**

**в рамках недели молодого педагога**

**(2022 – 2023 учебный год)**

**учитель: Силиверстова Ирина Витальевна**

**Дата проведения урока:** 22 ноября 2022 г.

**Тема урока:** «Разнообразие животных»  
Тип урока: урок открытие новых знаний.

Урок дан в соответствии с календарно-тематическим планированием. Тема спланирована (согласно программе) на 1 час.

**Цели:**

* познакомить учащихся с классификацией животных;
* выявить отличительные групповые признаки.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
* Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
* Развивать умение детей работать с текстом;
* Расширение кругозора учащихся.

***Развивающие:***

* Развитие познавательной активности;
* Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;
* Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
* Развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;
* Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помочь ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

***Воспитательные:***

* Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природу, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
* Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
* Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

Урок построен в соответствии с основными принципами проблемно - диалогической технологии: через подводящий диалог ученики не только формулируют тему и учебную цель урока, но и определяют пути достижения этой цели. Проведена работа по построению проекта выхода из затруднения через составления плана решения учебной проблемы.

Содержание урока способствовало формированию универсальных учебных действий и отвечало основным принципам: научность, соответствие возрастным особенностям и требованиям программы. На уроке прослеживалась связь теории с практикой. Использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

На уроке осуществляются различные формы взаимодействия: применение диалоговых форм общения, осуществляется связь: ученик – ученик, ученик – учитель, сочетаются фронтальная, индивидуальная работы, работа в паре, команде. В ходе урока чередовался материала разной степени трудности.

На разных этапах урока учащиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию под руководством учителя. На уроке была достигнута высокая познавательная активность учащихся за счёт создания на уроке ситуации успеха, оптимального сочетания различных форм работы с большим объёмом изученного материала.

С целью снятия эмоционального и физического напряжения в урок была включена физкультминутка.

В ходе рефлексии была дана возможность каждому ребёнку оценить свое состояние, уровень усвоения материала, степень активности. Как результат урока – удалось реализовать поставленные цели и задачи полностью.