|  |  |
| --- | --- |
|  | **Методическая разработка интегрированного урока окружающего мира и технологии**  **(УМК «Школа России»)** |
| **Тема**  **Дата**  **Класс**  **Учитель**  **Цель урока**  **Технология** | **Окружающий мир «Что такое зоопарк»**  **Технология «Оригами. Слон»**  24.11.2022 г.  1 «А»  **Лисина Наталья Ивановна (наставник), Поляченко Алина Алексеевна (молодой специалист)**  Создание условий для знакомства детей 1 класса с животными зоопарка, условиями их жизни, правилами поведения в данном месте.  Проблемно - диалогическая |
| **Планируемые результаты:** | |
| **Личностные** | * воспитывать интерес к миру животных, бережное отношение к животным; * формировать разумное отношение к своему здоровью (знакомство с правилами поведения в зоопарке); * формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; * формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Метапредметные** | Регулятивные УУД:   * организовывать свое рабочее место под руководством учителя; * формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.   Познавательные УУД:   * общеучебные - способствовать осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы; * логические – способствовать построению рассуждений по обозначенной проблеме; * способствовать постановке и решению проблем через самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера.   Коммуникативные УУД:   * формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; * формировать умение слушать и понимать других, участвуя в продуктивном диалоге. |
| **Предметные** | Познакомить учащихся с некоторыми обитателями зоопарка через заочную экскурсию- беседу (окружающий мир) и изготовление поделки слона в технике оригами (технология) , правилами поведения человека в зоопарке. |
| **Оборудование:** | персональный компьютер, мультимедийное оборудование, раздаточный материал. |

***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Планируемые результаты |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  *Цели:*  актуализация требования к ученику со стороны учебной деятельности;  создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность | *Прозвенел для нас звонок Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Мы хороший дружный класс Всё получится у нас!*  - Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок: мы будем и путешествовать, и мастерить!  - Готовы? | Слушают учителя | Проявлять положительное отношение  к изучению предмета.  Понимать задаваемые вопросы.  Выражать свою точку зрения.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **2***.***Актуализация опорных знаний**  *Цели:*  актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.  ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ  *Определение темы урока через проблему* | - Интересно, а куда же мы отправимся?  - Узнать точный маршрут нам помогут ваши знания.  - Вы слушаете вопрос, а слово- ответ находите в нашем классе.   1. Родственник лошади, осла и даже носорога. Незабываемый черно- белый окрас. (зебра) 2. Хищная птица, принадлежащая к семейству ястребиных. Может летать со скоростью вертолета, а смотреть сразу на два предмета. Кто это? (орел) 3. Это рыба водится в пресных водоемах:   Рыба полосатая,  Хищная, опасная,  Ловит маленьких мальков,  Красный цвет у плавников! (окунь)   1. Эти животные - первоклассные пловцы, к тому же умеющие отлично нырять. А вот летать они, к сожалению, не умеют от слова совсем. Да и по земле они передвигаются очень неуклюже из-за особенностей строения своего тела. (пингвины) 2. Одно из главных достоинств этого животного – рога. Они имеют стройное телосложение. Питаются травой, молодыми деревьями. Очень быстро передвигаются. (антилопы) 3. Морда этого хищника имеет сходство с медвежьей, а голова большая и не большие аккуратные уши, с заметным закруглением. (росомаха) 4. Сумчатое животное. Маленькая голова, очень крепкие задние лапы, на которых в основном и передвигается (кенгуру)   - Я этих животных расселила на земном шаре.  - Как думаете, могут ли они обитать в одном месте? Где?  - Прочтем по первым буквам отгаданных слов *(звучит песня про зоопарк).*  - Поднимите руку, кто из вас был в зоопарке?  - Что вы хотели бы узнать о зоопарке? Скажите об этом, используя слова:  ЧТО? КАК? КТО? КАКИЕ? (*корзина идей)* | Высказывают свои предположения  Отвечают, находят слова- отгадки, развешанные по классу  На глобусе расселяют этих животных  Высказываются  Собирают слово ЗООПАРК  *-* ***Что*** *такое зоопарк?*  *-* ***Как*** *в одном месте могут жить такие разные животные?*  *-* ***Кто*** *работает в зоопарке?*  *-* ***Какие*** *правила надо соблюдать в зоопарке?* | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.  Понимать задаваемые вопросы.  Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. |
| **3 .Постановка цели и задачи**  *Цель:*  фиксация темы и цели урока.  *Определение цели и задачи урока через выявленные затруднения.* | - Определите тему нашего урока.  - Сегодня мы совершим с вами  экскурсию в зоопарк.  - Кто знает, как появилось слово ЗООПАРК?  В нашей стране много зоопарков. Есть  большие зоопарки, есть маленькие «зоопарки на колёсах», которые переезжают из города в город, показывают малышам  и взрослым животных. | *Тема урока- «Что такое зоопарк?»*  *Слово ЗООПАРК сокращённое. Полностью «зоологический парк», т.е. парк , где содержат животных. Зоопарк – музей живой природы, в котором мы можем увидеть представителей животного мира всей планеты.*  *ЗООПАРК= животные + парк* | Формулировать и принимать учебную задачу. |
| **4**.**Выявление места и причины затруднения**  *Цели:*  выявление места (шаг, операция) затруднения;  фиксирование во внешней речи причину затруднения. | *(выходит экскурсовод)*  - Здравствуйте, ребята! Я- экскурсовод и поведу вас по этому удивительному месту.  - Давайте сначала составим правила поведения в зоопарке.  - Поработайте в группах: рассмотрите знак, который показывает основные правила поведения в любом зоопарке и объясните, что он означает, почему, важно соблюдать это правило в зоопарке.    - Чтобы животным из разных уголков мира было уютно в зоопарке, работают люди разных профессий. Как вы думаете, кто это? | *Объединяются в группы, рассматривают знаки, объясняют условные обозначения.*  *Ветеринары, зоологи, рабочие по уборке, кормлению. Всего больше 900 человек!* | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.  Понимать задаваемые вопросы.  Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **5.Физкультминутка**  Цель:  Снятие физического и эмоционального напряжения. | Физминутка «Зоопарк» | Повторяют движения за учителем |  |
| **6.Построение проекта выхода из затруднения**  *Цели*:  организация составления совместного плана действий;  определение средства.  *Фронтальная работа (диалог)* | - Предлагаю прогуляться по зоопарку:  1. Мы с вами входим в террариум  *Террариум – это ёмкость, где созданы необходимые условия для содержания насекомых и змей. На дно насыпают песок или землю, кладут камни, мох и сажают растения. Обязательно должна быть ёмкость с водой, а также свет и обогрев.*  2. А это место называется павильон  *Павильон – это крытое помещение, где созданы необходимые условия для содержания птиц. Павильон дает возможность посетителям побывать в разнообразных природных ландшафтах, с точностью воссозданных строителями и художниками, и сполна насладиться красотой и разнообразием птиц.*  3. А это место называется вольер  *Вольер – это участок, огороженная площадка с навесом или открытая с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания животных. Вольер служит для защиты животных от непогоды.*  - Как вы думаете, кто может жить в вольере?  - Ребята, посмотрите, этот вольер пуст.  *Отгадай, кто он такой:*  *Очень сильный и большой.*  *У него предлинный нос*  *И короткий тонкий хвост,*  *Бивнями зовут клыки,*  *Уши очень широки.* - Да. Это слон. И кто же теперь будет жить в этом вольере?  - А может мы с ребятами поможем вашему зоопарку? Мы умеем мастерить… | Слушают учителя, дополняют  *Отгадывают загадку* | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.  Работать группами.  Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **7.Реализация построенного проекта**  *Цели:*  Реализация построенного проекта в соответствии с планом;  фиксирование нового знания в речи и знаках;  организация устранения и фиксирование преодоления затруднения. | - Будем работать в технике оригами. Это искусство складывания бумаги.  - Работать будем по плану: | *Работают по плану* | Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.  Под руководством учителя  осуществлять  обобщение, выводы (подведения под понятие).  Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.  Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
| **8.Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *Цели:*  фиксирование нового содержания урока;  организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности*.* | (большого слона помещает экскурсовод в вольер)  - Теперь все на своих местах. Спасибо!  - Наше путешествие подходит к концу.  - Где сегодня побывали?  - Что такое зоопарк?  - Для чего люди создают зоопарки?  - Каких животных там можно увидеть?  - Сегодня мы познакомились лишь с некоторыми животными. Зоопарк позволяет понять и увидеть, как прекрасен и разнообразен животный мир. И этот мир нуждается в защите. | *Высказывают свое отношения, отвечая на вопросы учителя* | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **9. Домашнее задание**  *Цели:*  Краткое инструктирование по содержанию домашнего задания. | Дома мы предлагаем вам еще раз пройтись по зоопарку и раскрасить его обитателей и узнать интересные факты об этих животных. |  | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и принимать инструкцию. |