**Самоанализ урока**

**Предмет : География-музыка**

**УМК :**учебник географии для общеобразовательных школ «География России» Природа. Население. Хозяйство. В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром..Музыкальные произведения : П.И.Чайковский «Времена года», «У природы нет плохой погоды».

**Тема урока: «Сезонность климата»**

Тип урока : интегрированный

Учитель: Верпето Е.П., Ермолаева Е.А.

Дата проведения урока:24.11.22г

Место проведения : МКОУ СОШ №5

Класс : 8 «А»

**Цели урока:**

**Образовательные:**

Закрепить знания о закономерностях распределения тепла и влаги по территории России.

Выявить главные особенности различных сезонов климата на территории России, их влияние на деятельность и жизнь человека.

Показать многомерность и гармоничность окружающего мира, силу природы;

Помочь учащимся почувствовать музыку природы, внутренним зрением увидеть природу в музыке.

**Развивающие:**продолжать развитие умения работать с климатическими картами, дидактическим материалом. Развивать познавательный интерес к изучению географической науки.

**Воспитательные:**формировать научное мировоззрение.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

**знать:**

в какие времена года сформировались территория России;

факторы, влияющие на их формирование;

знать , воспринимать музыкальные произведения великих композиторов, уметь давать полную характеристику

**уметь:**

называть характерные особенности сезонов года на территории России,

описывать сезоны года;

по картам атласа определять основные климатические показатели.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

**Личностные:**

обладать патриотизмом, уважением к Отечеству;

ответственным отношением к учебному процессу, готовностью к саморазвитию и самообразованию;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве с взрослыми и сверстниками в процессе образовательной деятельности;

основами экологической культуры.

**Метапредметные:**

определять учебную задачу и работать в соответствии с ней;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию; структурировать информацию;

уметь анализировать и обобщать информацию;

искать и отбирать необходимые источники информации;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и нетекстовыми компонентами: составлять таблицу;

вести дискуссию, диалог;

находить оптимальное решение при наличии разных точек зрения.

**Основные понятия урока:** сезоны года, средние температуры.

**Средства обучения:**

**основные:**ноутбук (компьютер), проектор, экран, учебник географии для 8 класса, атласы для 8 класса, П.И.Чайковский «Времена года», «У природы нет плохой погоды».

**дополнительные:** карточки с текстами.

**Методы учебной деятельности:**

**Основные:** проблемного изложения материала, частично-поисковый.

**Дополнительные:**

словесные (диалог, беседа);

наглядные (работа с дидактическим материалом);

практические (оформление материала, поиск информации в учебнике, картах атласа);

дедуктивные (анализ, обобщение).

**Формы организации учебной деятельности:** самостоятельная работа, фронтальная работа, работа в группах.

Поставленные цели были достигнуты, ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности. Параллельно слушали музыку в соответствии с временем года, сопоставляли характер произведения и природные явления.

Выбранная структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. Была обеспечена логическая связь между ними. Основные формы обучения – групповая.

В ходе урока развивались навыки работы с климатическими картами, источниками информации, умение работать в группах. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую часть урока, что является высоким показателем урока. Для повышения интереса к уроку использовалась групповая форма организации работы, что повысило учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снизила уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходило взаимообучение. Применение на уроке практико-ориентированного обучения способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога и одноклассников. Использование на уроке музыки позволило не только усилить представление о сезонах года, но и способствовало более яркому представлению при ответах.

Цели урока были достигнуты. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности.