**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | **ВИДЫ И ФОРМЫ БНЗНЕСА 7 класс** | | | |
| **Тип урока** | | Изучение нового материала | | | |
| **Дата урока** | |  | | | |
| **Информационно-**  **методическое**  **обеспечение**  **педагогической**  **системы урочной**  **деятельности** | | *Обществознание. 7* класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М,: Просвещение, 2011.  *Обществознание.* 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. - М.: Просвещение, 2011.  *Обществознание.* Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2011.  Презентация на тему «Виды и формы бизнеса» | | | |
| **План урока** | | 1 . Что такое бизнес.  2.Виды бизнеса.  3. Формы бизнеса | | | |
| **Цель урока** | | Формирование представления о формах и видах бизнеса | | | |
| **Формы и методы обучения** | | *Методы:* объяснительно-иллюстративный.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах | | | |
| **Основные понятия и термины** | | *Бизнес, экономический продукт* | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | |
| Научатся: определять, почему люди занимаются бизнесом, какова роль предпринимательства в развитии экономики, различные виды бизнеса и их взаимосвязь; как сделать бизнес успешным и получить прибыль: в каких формах можно организовать бизнес. Получат возможность научиться сохранять мотивацию к учебе; ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия; ориентироваться на различные способы решения поставленной задачи. | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| **Орг.момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | | Проводит беседу по организации урока. ***Работа на уроке будет проходить по группам. Вы совместно будете обсуждать задания, находить коллегиально правильное решение. Оцениваться будет активность каждого члена группы, правильность ответов, согласованность действий.***  ***Но прежде чем перейти к работе над темой урока, мы должны вспомнить и закрепить изученный******материал.*** | Настраиваются на ход урока. | ***Личностные:***понимают значение знаний для человека и принимают его. ***Познавательные:***  *общеучебные -* формулирование ответов на вопросы учителя; *логические -* поиск существенной информации |
| **Актуализация знаний** | Проверка умений применять на практике теоритических знаний прошлого урока | | -Пусть мы с вами не на уроке математики, но формулу на прошлом уроке мы тоже изучили.  П=В-З  -Что означает это формула?  -Что означает каждый компонент формулы?  ( Прибыль-конечный финансовый результат деятельности предприятия, определяется, как разность между выручкой и затратами.  Затраты-это денежная оценка стоимости всех видов ресурсов направленных на производство товара.  Выручка-это денежные средства полученные предприятием, фирмой, предпринимателем от продажи товаров или услуг.)  Решите задачу:  Предприятие по изготовлению игрушек имеет выручку в 500 рублей в месяц. Затраты предприятия включают в себя:  Оплата за аренду ,  Оплата электропотребления, закупка сырья, зарплата рабочим.  Сколько прибыль данного предприятия?  Аренда- 50  Элктроэн- 7  Материалы-120  Зарплата – 80    Ответ: 243 | Решают задачу |  |
| **Постановка учебной задачи** | Беседа по определению темы и плана урока. | | - У вас на столах есть листы №1.  Организует диалог с учащимися по вопросам:  -Что объединяет всех этих людей?  (Они являются бизнесменами)  - О чем мы будем говорить на уроке? (о бизнесе)  -Что нас может интересовать в этом вопросе? (каким бывает бизнес)  - Тема нашего урока: Виды и формы бизнеса.  План:  1. Что такое бизнес?  2. Виды бизнеса.  3. Формы бизнеса. | Отвечают  на вопросы | ***Познавательные:***  *общеучебные -* осознанное речевое высказывание в устной форме о значении общения, способах общения; формулирование ответов на вопросы учителя; *логические -* дополняющие и расширяющие имеющееся представление о формах и видах бизнеса |
| **Изучение нового материала** | 1 . Что такое бизнес  2. Выполнить задания в тетради  3. Соотнесение таблицы «Виды бизнеса»  4. Заполнить таблицу «Формы бизнеса», используя материал учебника, с. 95 | | 1 . Просмотр видеоотрывка –история бизнеса  -Что такое бизнес? (Бизнес-это деятельность направленная на получение прибыли)  2. Каким должен быть предприниматель?  Запишите в тетрадь с 92  3. Соотнесите определение к каждому виду бизнеса, запишите пример к каждому виду  Как вы думаете связаны ли каждый вид бизнеса между собой? (Да, все виды бизнеса тесно связаны между собой).  4. Поясняет задания, выполняемые учащимися в тетради. | 1. Просмотр отрывка ,запись определения в тетрадь.  2. Выполняют задания.  3. Читают текст, соотносят графы в таблице. таблицу.  4. Выполняют задания. | 1 . ***Познавательные:***  *общеучебные -* умение структурировать знания;  *логические -* дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений о бизнесе.  2. ***Регулятивные:***учитывать выделенные учителем ориентиры действия; принимать и сохранять учебную задачу.  ***Познавательные:***  *общеучебные —* самостоятельное выделение и формулирование цели;  *логические* - поиск существенной ин формации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  3. ***Коммуникативные:*** принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные -* формулирование ответов;  *логические -* осуществление поиска ин формации.  4. **Коммуникативные:** обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга,  понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей.  **Познавательные:** общеучебные - самостоятельное выделение и формулирования цели; логические - поиск существенной ин формации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти).  5. **Коммуникативные:** принимать другое мнение и позицию; допускать существование различных точек зрения.  **Познавательные:**  общеучебные - формулирование ответов;  логические — осуществление поиска ин-  формации. |
| **Первичное осмысление и закрепление** | Деловая игра «Акционеры» | | Поясняет правила игры, делит учащихся на группы | Учувствуют в игре | **Познавательные:**  общеучебные - формулирование ответов;  логические - осуществление поиска ин формации.  **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному предмету |
| **Итоги урока** | Обобщить знания полученные на уроке.  Рефлексия. | | Проводит беседу по вопросам:  - Почему люди занимаются бизнесом? Какова роль предпринимательства в раз витии экономики? Как сделать бизнес успешным? В каких формах можно организовать бизнес? | Отвечают на вопросы | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; развивают способность к самооценке.  **Регулятивные:** прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. |
| Домашнее задание | Параграф 11 читать  Рубрика в классе и дома №1,2  Повышенный уровень- решить кроссворд. | | Объясняет домашнее задание | Записывают домашнее задание |  |  |

*Приложение 1*

**Таблица «Формы бизнеса»** *(образец)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации бизнеса | Достоинства | Недостатки |
| Единоличное предприятие | Легко создать и контролировать. Свобода действий, неограниченная самостоятельность | Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность |
| Товарищество | Легко создать. Легче собрать необходимые средства для развития | Возможны конфликты между партнерами. Трудно собрать средства для крупных проектов |
| Акционерное общество (корпорация) | Можно собрать крупный капитал путем продажи акций. Можно нанять профессиональных управляющих | Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то скупит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами |

*Приложение 2*

**Деловая игра «Акционерное общество»**

Одна половина класса делится на 3 «акционерных общества» - производственных предприятия. Другая половина - потенциальные «акционеры». Производственные предприятия разрабатывают свой «Деловой план» (Название предприятия (фирмы); деловые цели; предлагаемая услуга, продукция (описание, цена), расчет затрат; подсчет прибыли (или убытков). Прибыль = общий доход - общие затраты) с целью привлечения акционеров. Изготовляют акции и рекламируют свою деятельность. Вторая половина класса (потенциальные акционеры) изготавливают жетоны для покупки акций. Чье предприятие соберет большое количество акционеров, - тот и выигрывает.