

## **Классный час на тему «Давайте жить дружно»**

*Педагог-психолог МКОУ СОШ № 5 г. Киренска*

*Андрейченко Наталья Сергеевна*

**Цель классного часа** - формирование добрых отношений между детьми в классе, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитания уважения к одноклассникам.

**Задачи** - воспитывать доброту, отзывчивость; развивать разговорную речь, умение выражать свои мысли связно, последовательно, полным предложением.

Использованы словесные (беседа), практические (тренинги), игровые методы обучения.

Присутствуют общеклассные, групповые, парные формы организации познавательной деятельности.

**Оборудование:** презентация, раздаточный материал: карточки с набором слов для самостоятельной работы, доска с необходимыми записями, сигнальные карточки.

### **Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент.**

Создание эмоционального настроения на работу.

- Ребята, у нас сегодня у нас необычный классный час! И начну я его с необычного для вас приветствия. С каждым из вас я поздороваюсь, молча, глазами и по вашим глазкам пойму какое у вас сегодня настроение.

- А теперь улыбнитесь друг другу, порадитесь сегодняшнему дню. Тихо сели.

- Посмотрите на *слайд* и послушайте песенку.

- Ребята, почему мне захотелось для вас включить сегодня именно эту песенку?

#### **2. Работа по определению темы урока.**

- Отгадайте слово, зашифрованное на табло. *Слайд № 3.*



- Это слово означает близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

- Да, ребята, вы правильно угадали. Это слово «дружба».

- Так какой теме будет посвящено наше занятие?  
(Дети высказывают свои предположения.)

- Дорогие, ребята! Сегодня мы будем говорить о том, что такое дружба, как научиться жить дружно и сделать дружбу крепкой. Узнаем, какими качествами должен обладать настоящий друг, который умеет сопереживать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя, уступать другому; будем учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях. *Слайд № 4.*

### **3. Ролевое моделирование.**

- Мы не будем скрывать, что в нашей жизни иногда возникают ситуации, как в этом стихотворении.

*(Инсценировка стихотворения)*

Кто кого обидел первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Кто кого ударил первым?

Он меня!

Нет, он меня!

Вы же раньше так дружили!

Я дружил!

И я дружил!

Что же вы не поделили?

Я забыл!

И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

- Кому из вас хотелось бы, чтобы дружба выражалась таким способом?  
(Ответы детей)

Вывод: мы видим, что ссоры могут возникнуть по пустякам, ведь дружить надо уметь!

- Дружба – главное чудо всегда,  
Сто открытий для всех нас таящее,  
И любая беда – не беда,  
Если рядом друзья настоящие!

#### 4. Беседа. Слайд № 5.

- А помните, ребята, я вам рассказывала про своего знакомого мальчика Алёшу? Я вчера от него получила письмо. Он приехал в гости к бабушке в деревню. Ему там очень понравилось, особенно щенок Шарик. Вот с этим щенком он и играет. Знакомых ребят у него здесь нет. Неподалёку от бабушкиного дома есть горка, на которой гурьбой катаются ребяташки. А Алёша грустит. Грустит потому, что он один. Ему очень хочется подружиться с ребятами, но он не знает, как это сделать.

- Давайте вместе подумаем, как начать Алёше дружить с ребятами?  
(Дети высказывают свои мнения.)

- Верно, сначала надо познакомиться.

- А как?

- Верно, надо назвать свое имя и спросить, как зовут незнакомого мальчика и девочку.

- А если познакомились, значит - уже друзья? ( Надо предложить вместе поиграть, например, покататься на санках, слепить снеговика и т.д.)

- А когда начали вместе играть - уже друзья? Уже есть дружба?

- А если начали играть и вдруг поссорились?

- Если стали перебивать друг друга, не слушать, командовать и кричать - получится дружба?

- А как сделать, чтобы она получилась? Что я напишу Алёше?

- Правильно, ребята, надо играть так, чтобы никому не было обидно, чтобы всем было интересно, чтобы игра понравилась. А если игра понравится, как вы думаете, захотят ребята, потом еще встретиться?

- И тогда они будут встречаться часто, будут скучать друг без друга, вот тогда уже они станут друзьями.

- Но ведь иногда бывает так, что и друзья ссорятся.

Давайте научим Алёшу, как надо дружить, чтобы дружба была крепкая.

- Чего в дружбе нельзя?

*Д: - Нельзя обижать друг друга, обзывать, драться, ссориться, нельзя другу пообещать и не сделать, нельзя другу врать и обманывать, нельзя жадничать.*

- А что в дружбе обязательно нужно? (*Нужно помогать другу, защищать его, делиться с ним игрушками и т.д.*)

- Ну, ребята, вы просто молодцы! Вы так хорошо знаете, как начать дружить и как сделать дружбу крепкой. Я думаю, ваши советы обязательно помогут Алёше.

- Спасибо, я обязательно напишу ему об этом. И передам большой привет от вас.

## **5. Тренинг по определению положительных качеств**

- А сейчас поиграем в игру.

- Я буду вам называть качества, свойственные дружеским отношениям, и качества, несвойственные дружеским отношениям.

- А вы будете топать и хлопать.

- Хлопать - это положительный ответ, т.е. согласие.

- Топать - это отрицательный ответ, т.е. несогласие.

- Добрый
- Отзывчивый
- Черствый
- Искренний
- Враждебный
- Рассудительный
- Лживый
- Ласковый
- Любознательный
- Общительный.

- Да, ребята, вы очень внимательны! Действительно, чтобы рядом с вами были настоящие друзья, вы должны учиться овладевать всеми этими качествами.

## **6. Физическая минутка**

(На каждую строку стихотворения, дети выполняют движение)

С. Михалков:

Когда живется дружно,  
Что может лучше быть?  
И ссориться не нужно,  
И можно всех любить.

- Потрогайте руки вашего товарища по парте. Что о них можно сказать?

### **7. Работа с пословицами. Слайды № 6,7,8.**

- Я предлагаю поиграть в игру «Собери пословицу».

#### **Игра «Собери пословицу».**

(Проводится по рядам)

1 ряд. «Друзья познаются в беде»

2 ряд. «Выручай товарища в беде»

3 ряд. «Умей дружбой дорожить» (выставить пословицы на доску на магниты)

### **8. Работа в микрогруппах.**

- У вас на столах лежат карточки, прочитайте на них слова.

Прочтите что написано на доске.

*Друзья должны быть: ...*

*Друзья не должны быть: ...*

- Посоветуйтесь с товарищем по парте, в какой столбик необходимо поместить слово, которое у вас на карточке.

- Чтобы стать настоящими друзьями. Необходимо обладать качествами, которые мы видим в первом столбике.

### **9. Игра “Волшебный стул”.**

Цель: развивать интерес к товарищу, формировать положительные качества обучающихся; учить видеть в человеке хорошее.

На “волшебный стул” приглашается один из участников игры: как только он садится, “высвечиваются” и становятся очевидными только все его достоинства; присутствующие рассказывают о том, что видят их глаза;

называют качества; дают поведенческие характеристики; говорят о внешних достоинствах.

## **10. Итог занятия:**

- Что полезного для себя вы взяли с этого занятия?

- Что вам понравилось больше всего? *Слайд № 9.*

- Перед вами шкала. Если вы очень хорошо усвоили тему нашего классного часа, то поместите жетон сверху. Если не очень, то посередине, а если совсем не усвоили, то внизу.