

С целью повышения интереса к учебным дисциплинам, учитель в зависимости от содержания урока, должен так организовать учебную деятельность, чтобы сформировать у школьников соответствующий этой работе мотивационный цикл. Этот цикл имеет ряд этапов:

1 этап. Возникновение мотивации (готовность, включенность).

- Зафиксировать мотивы предыдущих достижений – «Мы хорошо поработали над предыдущей темой».
- Вызвать мотивы относительной неудовлетворенности – «Но не усвоили еще одну важную сторону этой темы».
- Усилить мотивы ориентации на предстоящую деятельность – «А между тем для вашей будущей жизни это будет необходимо, например, в таких-то ситуациях».

2 этап. Подкрепление и усиление возникшей мотивации.

Используется чередование разных видов деятельности; материалы различной трудности; отметок, вызывающих положительные и отрицательные эмоции - удовлетворенность и неудовлетворенность; целесообразно активизировать поисковую активность учащихся, подключать их к самоконтролю и самооценке.

3 этап. Мотивация завершения

Важно, чтобы каждый ученик вышел из деятельности с благоприятным личным опытом, чтобы в конце урока возникла положительная установка на дальнейшее учение, т.е. положительная мотивация перспективы. Для этого важно усилить оценочную деятельность самих учащихся, сочетая ее с развернутой дифференцированной отметкой учителя.

Таким образом, каждый этап урока учитель может наполнять психологическим содержанием, ибо каждый этап – это специфическая по своему мотивационному содержанию психологическая ситуация.

Выводы:

1 Уважение, внимание, забота и одобрение учителей повышают у учащихся чувство собственной ценности и приводит к формированию позитивной самооценки. Отрицательные эмоции, напротив, побуждают избегать контакта с негативным событием. Это проявляется в том, что ученик отказывается выполнять задание, которое у него плохо получается. Положительные эмоции стимулируют действия позитивного характера. Отсюда следует, что позитивный интерес у ученика формируется только в том случае, если учебная деятельность успешна, а способности оцениваются позитивно.

2 Желание учиться, мотивация учебных достижений связаны с положительным отношением к учителю, что, в свою очередь определяет ценность сохранения таких отношений. Результаты анкетирования показали, что наиболее важными качествами идеального учителя ученики считают способность к пониманию, отзывчивость, доброту, заботливость – то есть общечеловеческие качества, и только затем – высокий профессионализм. К тому же, ученики 10-б и 10-в класса предпочитают педагогов с чувством юмора, веселостью и остроумием.