



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №5
Е. А. Потапова
2022 год

**Краткосрочная образовательная программа
для детей
«Школа вожатых»
(для вожатых пришкольного лагеря)**

Всего часов: 56

Возраст детей — 16 лет

Программа разработана
педагогом-организатором МКОУ СОШ №5г. Киренска
Началовой Наталией Константиновной

г. Киренск,
2022 г.

Пояснительная записка

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, являющимися системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава детских оздоровительных учреждений.

«Школа вожатых» в МКОУ СОШ №5 создается с целью удовлетворения потребности в квалифицированных педагогических кадрах для работы в детских пришкольных оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей.

Данная программа «Школа вожатых» рассчитана на учащихся 10 классов МКОУ СОШ №5 (возраст воспитанников: от 16 лет). Этот возраст оптимально подходит для реализации целей и задач программы, так как, во-первых, в данный период ведущим видом деятельности является деятельность коммуникативно-прагматическая, во-вторых, появляется стремление к самореализации и самодеятельности, в-третьих, определяющим фактором приоритета в выборе целевой стратегии и сферы деятельности становится творческий характер их содержания.

Данная образовательная программа ставит своей целью подготовить воспитанников к летнему сезону в качестве вожатых.

Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей – и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, экскурсии, отрядные дела и игровые программы и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать.

Главное в работе вожатого – это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

Таким образом, возникла необходимость в создании данной краткосрочной образовательной программы «Школа вожатых».

Назначение данной программы – создать условия для овладения воспитанниками «Школы вожатых» необходимыми знаниями и умениями для практической работы вожатыми в детском пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей.

В основу программы легли взгляды педагогов Л.С. Выготского, А.Я. Якиманской, Н.Е. Щурковой, теоретический и практический опыт педагогов Афанасьева С.И., Шпоркиной Е.М., Петренко Е.Л.

Цель данной программы – подготовка вожатских кадров для работы по организации досуговой деятельности детей пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно - организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи:

- обеспечить овладение слушателями базовой методикой совместной творческой деятельности детей и взрослых в условиях временного детского коллектива (ВДК) в рамках лагерной смены;
- провести курс теоретических и практических занятий, позволяющих воспитанникам «Школы вожатых» постичь основы вожатского мастерства;
- подготовить вожатых к работе с детьми в условиях детского пришкольного оздоровительного лагеря;
- создать и сплотить будущий вожатский коллектив;
- создать оптимальные условия раскрытия творческих способностей воспитанников;
- обеспечить овладение воспитанниками «Школы вожатых» современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- помощь в развитии профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений;
- способствовать профессиональному развитию и росту воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности в качестве вожатого детского пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- обучить конкретным технологиям педагогической деятельности и их применению в различных ситуациях.

Принципы деятельности «Школы Вожатых»:

- использование системного подхода в предъявлении единых педагогических требований к воспитанникам «Школы вожатых» и в организации обучающего процесса;
- преобладание практико-ориентированных форм и методов обучения над теоретическими;
- реализация индивидуального и личностно-ориентированного подходов в процессе профессиональной подготовки вожатых;
- использование творческого подхода в организации образовательного процесса;
- принцип проблемного обучения через постановку проблемных задач и создание ситуаций, побуждающих воспитанника к поиску наиболее эффективных путей для их решения;
- принцип воспитывающего взаимодействия.

Принципы реализации программы:

1. Принцип гармонизации общечеловеческих и реальных социальных ценностей в организации жизнедеятельности детей.

2. Принцип самореализации.
3. Принцип включенности детей и взрослых в реальные социально-значимые отношения.
4. Принцип равных возможностей.
5. Принцип доверия и открытости.
6. Принцип создания «ситуации успеха».
7. Принцип личностно-ориентированного подхода.

Реализация образовательной программы «Школы вожатых» :

- лекции, семинары, практикумы;
- дискуссионные формы работы;
- тренинги и деловые игры;
- мастерские;
- работу по группам;
- встречи с мастерами – педагогами;
- включение воспитанников «Школы вожатых» в различные направления деятельности;
- групповое и индивидуальное консультирование воспитанников на всех этапах обучения и практической деятельности.

В процессе освоения программы «Школа вожатых», воспитанники приобретают следующие знания и умения:

Предполагаемые результаты обучения воспитанниками в Школе:

- принятие воспитанниками стиля профессиональной деятельности вожатого;
- освоение воспитанниками «Школы вожатого» знаний и умений, необходимых для организации педагогического процесса в условиях временного детского коллектива в рамках лагерной смены в детском пришкольном оздоровительном лагере;
- позитивное отношение воспитанника к здоровому образу жизни, соблюдение и демонстрация норм здорового образа жизни, владение способами сохранения и укрепления собственного здоровья;
- определение индивидуального стиля профессиональной деятельности вожатого, обусловленного специализацией в каком-либо виде деятельности или ведущим исследовательским интересом.

Предполагаемые результаты освоения данной образовательной программы для детей «Школы вожатых»

Социально-воспитательный компонент может выражаться:

- В приобретении воспитанниками социально значимого опыта.
- В повышении уровня социальной активности воспитанников.
- В совершенствовании навыков общения, уменьшение проблем воспитанников в сфере межличностного общения.
- В активизации творческой активности воспитанников.

В результате прохождения курса «Школа вожатых» воспитанники должны обладать следующими знаниями и умениями

знать:	уметь:
<p>Нормативно-правовые основы работы вожатого</p> <p>Особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков</p> <p>Знать нормы охраны жизни и здоровья детей</p> <p>Знать нормативно-правовые основы работы вожатого;</p> <p>Особенности временного детского коллектива</p> <p>Логику развития лагерной смены</p> <p>Методику организации тематических дней.</p> <p>Методику организации коллективно-творческих дел, малых форм работ.</p> <p>Игровая деятельность, возможности игры</p> <p>Оформление отрядного уголка, изготовление призов</p>	<p>Разрабатывать творческие дела и игры</p> <p>Умение планировать жизнедеятельность отряда школьников разного возраста;</p> <p>Организовывать работу в группе, координировать свою деятельность</p> <p>Анализировать собственную деятельность</p> <p>Уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде)</p> <p>Уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);</p> <p>Уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);</p> <p>Уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).</p>

Критерии оценки результатов подготовки воспитанников «Школы вожатых» определяются на основе должностных обязанностей, которые дают достаточно четкое представление образа вожатого детского лагеря.

Количество воспитанников в одной группе не должно превышать 25 человек.

Разрабатывая содержание и технологию обучения, мы опираемся на следующие положения:

- Вожатый – это, прежде всего человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой, следовательно, на занятиях большое внимание уделяется формированию и развитию лидерских навыков, самореализации учащихся.
- Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый - детский лагерь, требует от вожатых теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе.
- Занятия в рамках программы «Школа вожатых» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

По окончании образовательного курса проводится обязательный зачет.

Воспитанникам «Школы вожатых», сдавшим экзамен и успешно прошедшим практику, выдается свидетельство, где содержится информация о полученных ими знаниях с перечнем основных тем, количеством учебных часов, отметках.

Одним из условий образовательного процесса является курс практических занятий, направленных на отработку жизненно важных умений и навыков, отработку полученных знаний по курсу.

Программа обучения состоит из 6 следующих разделов:

- Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.

- Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив.

- Логика развития лагерной смены.

- Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.

- Практикум.

- Итоговое занятие. Зачет.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	2	4	6
2	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	3	3	6
3	Логика развития лагерной смены	3	3	6
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	4	8	12
5	Практикум	8	16	24
6	Итоговое занятие. Зачет.	-	2	2
ИТОГО		20	36	56

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого.	2	4	6
1	Введение в программу. Введение в профессию вожатого.	0,5	1,5	2
2	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере.	1	1	2
3	Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи.	0,5	1,5	2
2.	Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив	2	4	6
4	Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. ВДК.	1	1	2
5	ВДК. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов.	0,5	1,5	2
6	Рольные позиции ребенка в детском лагере. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.	0,5	1,5	2
3	Логика развития лагерной смены	3	3	6
7	Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Организационный период.	1	1	2
8	Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период.	1	1	2
9	Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. Игровые диагностические методики.	1	1	2
4	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом.	4	8	12
10	Отрядное дело. Технологии работы вожатого с	0,5	1,5	2

	отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.			
11	Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.	0,5	1,5	2
12	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.	1	1	2
13	Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.	1	1	2
14	Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.	0,5	1,5	2
15	Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.	0,5	1,5	2
5	Практикум	8	16	24
16	Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.	0,5	1,5	2
17	Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
18	Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
19	Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум.	1	1	2
20	КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
21	Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
22	Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.	0,5	1,5	2
23	Аналитическая деятельность вожатого.	0,5	1,5	2

24	Танцевальный практикум	0,5	1,5	2
25	Песенный практикум.	0,5	1,5	2
26	Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.	1	1	2
27	Отрядный уголок. Оформительский практикум	0,5	1,5	2
6	Итоговое занятие. Зачет.	-	2	2
28	Итоговое занятие. Зачет.	-	2	2
	ИТОГО	19	37	56

Содержание программы

Блок 1. Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Нормативно-правовая основа деятельности вожатого (6 часов)

Занятие № 1.

Введение в программу. Введение в профессию вожатого. Тренинг знакомств участников программы. Сбор ожиданий. Детский пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, как воспитательная система и его роль в развитии ребенка. «Шпаргалка вожатого».

Занятие № 2.

Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Конвенция о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Должностные инструкции: права и обязанности вожатых, детей. Основы безопасности жизнедеятельности в детском лагере. Инструкция по общим мерам безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма. Инструкции по мерам пожарной безопасности.

Занятие № 3.

Сохранность здоровья детей. Основы первой медицинской помощи. Экстремальные ситуации в лагере и особенности действия вожатого в них. Правила поведения в условиях природных катастроф и при угрозе террористических актов.

Блок 2. Личность ребенка и детский коллектив. Временный детский коллектив (6 часов)

Занятие № 4.

Личность ребенка и детский коллектив. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста. Дети младшего школьного возраста и особенности работы с ними. Дети младшего подросткового возраста и особенности работы с ними. Старшие подростки в лагере и особенности работы с ними. Временный детский коллектив.

Занятие № 5.

Временный детский коллектив. Конфликтология. Способы разрешения конфликтов. Психологическое здоровье и социально-психологическая адаптация детей и подростков. Наказание и поощрение детей.

Занятие № 6.

Рольные позиции ребенка в детском лагере. Классификация статуса ребенка в отряде. Статусы: активисты, обычные дети, домашний ребенок в лагере, ребенок - «тормоз», «одиноким волк», изгой в отряде. Работа с «трудными» детьми. Прогнозируемые трудности в работе вожатого с детьми.

Блок 3. Логика развития лагерной смены (6 часов).

Занятие № 7.

Характеристика смены в летнем оздоровительном лагере. Логика развития лагерной смены. Общее понимание логики смены. Организационный период. Законы и традиции лагеря. Режим дня. Самоуправление и соуправление в

условиях лагеря. Выявление лидеров в отряде. Формирование органов самоуправления.

Занятие № 8.

Основной период. Целеполагание и программирование лагерной смены. План-сетка отряда. Традиционные дни лагеря, их организация. Итоговый период. Формы и методы работы отряда в заключительный период. Отрядные дела. Дела-прощания. «Чемодан в дорогу»

Занятие № 9.

Диагностические методы в работе вожатого. Аналитическая деятельность. «Огоньки». «Свечки». Игровые диагностические методики выявления лидеров, деления коллектива на микрогруппы, выбора органов самоуправления в отряде.

Блок 4. Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом (12 часов)

Занятие № 10.

Отрядное дело. Технологии работы вожатого с отрядом. Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Виды игр и особенности их проведения.

Занятие № 11.

Массовые игры («кричалки», игры на внимание и координацию, подвижные игры). Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игры-кругосветки.

Занятие № 12.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика коллективно-творческих дел: методика организации и проведение КТД, формы и конструирование КТД.

Занятие № 13.

Коллективно-творческая деятельность. Методика проведения творческих дел.

Занятие № 14.

Тематические дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы.

Занятие № 15.

Традиционные дни в лагерной смене. Разнообразие форм отрядной работы: классификация форм работы с детьми; формы работы, направленные на физическое, интеллектуальное, эмоциональное, нравственное и социальное развитие.

Блок 5. Практикум (24 часа)

Занятие № 16.

Психологический практикум. Сплочение. Конфликты. Кризисы в развитии коллектива. Методы сплочения коллектива. Игры на сплочение.

Занятие № 17.

Игры в детском оздоровительном лагере, их классификация. Игровой практикум. Игры на знакомство. Игры на командообразование.

Занятие № 18.

Требования к организации игр. Игры на взаимодействие. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Коллективно-творческая деятельность. Игровой практикум.

Занятие № 19.

Интеллектуально-познавательные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игры на местности. Игровой практикум

Занятие № 20.

КТД. Конструирование коллективно-творческих дел. Методика проведения творческих дел. Игровой практикум.

Занятие № 21.

Тематические дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 22.

Традиционные дни в лагерной смене. Игровой практикум.

Занятие № 23.

Аналитическая деятельность вожатого.

Занятие № 24.

Танцевальный практикум

Занятие № 25.

Песенный практикум.

Занятие № 26.

Отрядный уголок. Оформительский практикум. Виды отрядных уголков. Порядок и основные требования к оформлению. Художественное оформление отрядных и общелагерных дел.

Занятие № 27.

Отрядный уголок. Оформительский практикум.

Блок 6. Итоговое занятие. Зачет.**Занятие № 28.**

Игры на знакомство. Игры на командообразование. Разбивка на мини-отряды. Маршрутная игра по лагерю «Кругосветка». Презентация мини-отрядов. Маршрутная игра «Теоретический зачет». Проведение мини — КТД, игр вожатыми. Представление «Шпаргалки вожатого». «Свечка». Рефлексия. Стена. Анализ.

Оценка готовности вожатых определяется по зачетной системе:

№	Предмет	Зачетное требование
1.	Отрядное дело	1. Приготовить отрядное дело заданной направленности (по результатам жеребьевки), на проведение мероприятия отводится 40 минут чистого времени. 2. Необходимо приготовить рекламу своего мероприятия – листок формата А4, который содержит краткую аннотацию дела.
2.	Игры	1. Подвижная игра на знакомство должна быть оригинальной. Время проведения – 5 минут. Проводится на открытом воздухе. 2. Игра залом. Должна быть оригинальной. Проводится в актовом зале. 3. Викторины на заданные темы. Время проведения – 20 минут
3.	Песни + Танцы + Актерское мастерство	1. Номер на вожатский концерт
4.	Оформление	1. Эскиз отрядного уголка на заданную тему. Формат – лист ватмана. Параметры – информативность, эстетичность, творческий подход
5.	Танцы (общий зачет)	1. Вожатский танец. Массовость. Синхронность

«Шпаргалка водителя» включает в себя:

- игры (не менее 5 игр с залом, 10 игр на знакомство, 10 игр организационного периода, 10 игр основного периода, 10 игр итогового периода; игры-шутки, игры-минутки и т. д.)
- песни (не менее 15 песен, по периодам смены)
- хореография (двигаться на сцене)
- КТД (не менее 10)
- оформительские умения (5 шрифтов, фоновка, набрызг, нитка, оригами; оформление газеты, отрядного места, встречного уголка, отрядных дел, изготовление визиток, сюрпризов, мелких призов)

Литература для педагога:

1. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере – М, 1994 г.
2. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел – Кострома, 1998 г.
3. Вульф В.З. Организация внеклассной и внешкольной воспитательной работы. М, Просвещение, 1993
4. Буяльский Б.А. Искусство выразительного чтения. - М., 1995г. – 120с.
5. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Книга о хорошей речи. - М., Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997г. – 268с.
6. Григоренко Ю.Н. Кипарис – М, 1999 г.
7. Ершова А.П. Театральные занятия на уроках в школе. - М., 1992г. – 96с.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. Как научиться владеть собой, выступая публично. - М.: «Просвещение». 1990г. – 525с.
9. Козлянинова И.П., Чарели Э.М. Тайны нашего голоса. – Екатеринбург: Диамант, 1992. – 320с.
10. Козырева А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. – Научно – методический центр Пензенского городского отдела образования. – 1994. – 344с.
11. Колчеев Ю., Колчеева Н. Игровая театральная педагогика // Воспитание школьника. – 2003. - №10. – С.14-17.
12. Смелкова З.А. Азбука общения. - Челябинск, 1997г.
13. Платов В. Деловые игры. М, Профиздат, 1991
14. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей – М, 1999 г..
15. Мальханова. Школа красноречия – М, 2002 г.
16. Шмаков. Уроки детского досуга. – М, 1993 г.
17. Игры, обучение, тренинги досуга – М, 1994 г.
18. Хочу быть лидером! Нижний Новгород, 2000

Список литературы для самостоятельной работы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – Кострома, 1999.- 79с.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Сто отрядных дел. – Кострома, 2002.- 112с.
3. Афанасьев С.П. и др. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома, 2002. - 224с.
4. Валентинов В.В. 150 веселых игр. – СПб., 2002. – 192с.
5. Вожатская вспомогайка. – Орел, 1997. – 120с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. – М., 1999. – 238с.
7. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис - 2. – М., 2002. – 96с.
8. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3: Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. – М., 1999. – 160с.
9. Григоренко Ю.Н., Пушина О.А. Кипарис – 4. – М., 2002.- 112с.
10. Двадцать шесть дней одного лета. – Орел, 1993. – 37с.

11. Детские праздники в школе, оздоровительном лагере, дома. – М., 2000. – 128с.
12. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы./Под ред.Г.В.Семья. – М., 1998. – 176с.
13. Журнал «Народное образование» – 2000. - № 4-5.
14. Журнал «Сельская школа» – 2002. - № 3.
15. Игры в летнем лагере./Сост.Т.В.Елицина. – Чебоксары, 1997. – 24с.
16. Козак О.Н. Путешествие в страну игр. – СПб., 1997. – 112с.
17. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997. – 114с.
18. Кулаченко М.П. В помощь отрядному вожатому. – Орел, 1995. – 75с.
19. Кулаченко М.П. Шпаргалка для вожатого. – Орел, 1997. – 119с.
20. Кулаченко М.П. Поехали!: Модель жизнедеятельности детей, подростков и взрослых в летнем оздоровительном лагере. – Орел, 2002. – 120с.
21. Кулаченко М.П. Школа вожатого: Игровой практикум. – Орел, 2004. – 116с.
22. Мастерская вожатого./Под ред.Е.А.Ливановой. – М., 2003. – 120с.
23. Психологические тесты для тинейджеров./Сост.Т.В.Орлова. – Киев, 1996.- 190с.
24. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря. – М., 1999. – 193с.
25. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М., 1999. – 176с.
26. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. – М, 2002. – 128с.
27. Торгашов В.Н. В эфире новости. – М., 2000. – 96с.
28. Титов С.В. Ура, каникулы! – М., СПб., 2002. – 192с.
29. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1993. –112с.
30. Шмаков С.А. Каникулы. – М., 1994. – 160с.