

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СОШ № 5
Е.А.Потапова
« 10 » марта 2022г.

Дополнительная общеразвивающая
программа летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей при
МКОУ СОШ № 5
«Солнышко»

Киренск, 2022 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3-4
Цели и задачи программы	5
Направления и виды деятельности.....	5-8
Принципы.....	8-10
Объективные формы работы.....	10-11
Кадровое обеспечение.....	11
Условия реализации программы.....	11-12
Материально-технические условия.....	12-13
Методические условия.....	13
Механизм реализации программы.....	13-15
Диагностика.....	15
План-сетка.....	15-17
Критерии оценивания	17-18
Ожидаемые результаты.....	19
Режим работы.....	19-20
Методическое обеспечение.....	20

Пояснительная записка

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания на базе МКОУ СОШ №5

Актуальность программы

Очень важно для здоровья детей, чтобы после долгого периода учебного года произошла разрядка накопившейся напряжённости. К сожалению, реальностью нашей жизни стало то, что социально-экономические реформы ухудшили положение семьи, и в большей степени положение детей. Многие родители самоустранились от воспитания, разрушается традиционная

структура семьи, меняются общепринятые нормы поведения. Участниками лагерной смены являются дети, разные по состоянию здоровья, с различными творческими способностями, успеваемостью, социальным опытом, из разных семей. А потому, во время летних каникул необходимо обеспечить полноценный организованный отдых детей, т. е. сделать его занимательным, насыщенным, полезным для физического и психологического здоровья.

Именно для этого разработана программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко».

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха (модернизацией старых форм работы и введением новых), а также опыт, накопленный другими лагерями.

В лагере создано 6 отрядов. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей. Возраст детей от 6 до 16 лет.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, стадион, библиотека.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.

Цели: - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Сроки реализации программы: июнь 2022 года.

Направления и виды деятельности:

Физкультурно-оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;	Утренняя гимнастика (зарядка) Спортивные игры на спортивной площадке.	Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами
Выработка и укрепление гигиенических навыков;	Подвижные игры на свежем воздухе	
Расширение знаний об охране здоровья.	Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Солнце, воздух и вода») Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)	

Художественно- творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</p> <p>Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</p> <p>Развитие творческих способностей детей.</p>	<p>Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</p> <p>Конкурсные программы («Праздник лета»)</p> <p>Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Законы воспитанного человека»)</p> <p>Игровые творческие программы («Кто во что горазд»)</p> <p>Концерты («Звездопад»)</p> <p>Творческие игры на занятиях в кружках</p> <p>Выставки, ярмарки</p>	<p>Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве.</p> <p>Массовое участие в культурном досуге.</p>

Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</p> <p>Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности,</p>	<p>Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</p> <p>Общественно значимый труд.</p> <p>Уборка прилегающей территории</p>	<p>Личность, способная к свободному созидательному труду.</p>

заботливости, бережливости,
готовности принять участие
в труде.

Формирования

положительных

взаимоотношений между

детьми в процессе труда

Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. Приобщение к духовным ценностям российской истории.	Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» Посещение школьного музея Подвижные народные игры (Лапта, городки); Игра-вертушка «Россия – моя страна!» Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»,	личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества

Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.	Мероприятия различной направленности Игры	Личность, творчески проводящая свободное время.
Организовать деятельность творческих мастерских.	Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т.д. Тематические сборы и линейки.	

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

- Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- варианты выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Объективные факторы работы:

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста

стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Кадровое обеспечение.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы принимают участие:

- ✓ Заведующая ЛОЛ- 1 ставка.
- ✓ Воспитатель лагеря- 10 ставок.
- ✓ Инструктор по физвоспитанию- 0,5 ставки.
- ✓ Музыкальный работник- 0,5 ставки.
- ✓ Повар – 2 ставки.

Условия реализации программы

Нормативно- правовые условия:

- 1.Закон «Об образовании РФ».
- 2.Конвенция о правах ребёнка.

3. Положение о лагере дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаях с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
8. Приказы комитета образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявление от родителей.
12. Акт приёма лагеря.

Материально-технические условия

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Игровые комнаты школы	Материальная база школы. Средства на покупку канцелярских принадлежностей	Заведующая лагеря, воспитатель
Спортивный зал	Занятия спортом, линейка(в случае плохой погоды)	Материальная база школы.	Заведующая лагеря
Спортивная площадка	Линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы.	Воспитатель
Школьный двор	Отрядные дела	Материальная база школы.	Воспитатель

Спортзал	Различные мероприятия	Материальная база школы.	Воспитатель
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы.	Медицинский работник школы
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Фонд социального страхования	Заведующая столовой
Кабинеты	Условия для рисования и игр	Средства на закупку материалов для поделок и рисунков	Заведующая лагерем
Комнаты гигиены	Туалеты, места для гигиены	Материальная база школы.	Уборщица

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ тренинги;
- ✓ деловые и ролевые игры.

Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- ✓ проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;

- ✓ издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- ✓ разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- ✓ подготовка методического материала для работников лагеря;
- ✓ отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- ✓ составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- ✓ запуск программы;
- ✓ знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✓ реализация основной идеи смены;
- ✓ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел;
- ✓ работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июль

Основной идеей этого этапа является:

- ✓ подведение итогов смены;
- ✓ выработка перспектив деятельности организации;
- ✓ анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами, по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование; - мониторинг здоровья детей; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы в отрядах Мониторинг здоровья детей Цветопись

План - сетка

1 день День детства.	Открытие лагерной смены. Инструктаж отдыхающих в лагере по правилам безопасного поведения в лагере. Праздник «Открытие лагеря». Медицинский осмотр. Беседа о личной гигиене.
2 день День книги.	Поход в библиотеку, участие в викторине по сказкам. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках».
3 день	Оформление отрядных уголков, визитка.

День отряда.	Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде.
4 день День лета.	Конкурсная программа «Праздник лета». Осторожно, солнце! Инструктаж «Перегревание».
5 день День Отечества.	Посещение городского музея Викторина «Край мой любимый» Инструктаж «Правила поведения детей при походах».
6 день День спорта.	«В здоровом теле здоровый дух». История спорта. Спортивные соревнования (веселые старты). Игры на свежем воздухе. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
7 день День друзей.	Игра на местности «В поисках клада». Конкурс рисунков и плакатов «Незабываемый момент» Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности».
8 день День экологии	Борьба с королем Мусором. Трудовой десант: уборка территории школы. Конкурс рисунка на асфальте на тему «Природа и мы». Инструктаж «Правила дорожного движения»
9 день День творчества.	Работа мастерских «Поделки из природного материала». Оформление выставки поделок.
10 день День талантов.	Танцевально-игровая программа «Минута славы». Ярмарка талантов «Кто во что горазд».
11 день День России.	Игра - викторина «Россия –Родина моя!» Инструктаж «Правила при поездках в автотранспорте».
12 день	Экскурсия в природу.

День мира.	Игра-путешествие «По тропинкам лета». Пословицы и поговорки о природе. Книга рекордов лагеря.
13 день День Памяти и скорби.	День начала Великой Отечественной Войны – беседа, презентация
14 день День здоровья.	Праздник «Дорога к здоровью». Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
15 день День музыки и сюрпризов	Поем любимые песни. От классики до «попсы» - слушание музыки. Праздник «Закрытие лагерной смены». Игра «Утро неожиданностей». Игра «В поисках клада» Концерт «Звездопад»

Критерии оценки функционирования воспитательной программы

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования.

Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг - карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный - "лидер-организатор",

синий - "лидер-вдохновитель",

зелёный - "активный участник",

жёлтый - "исполнитель"

Участникам, набравшим 5-6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов).
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Личностный рост участников смены.

Режим работы школьного оздоровительного лагеря

8.30 – 9.00 – Прием детей, утренняя зарядка на свежем воздухе
9.00 - 9.15 – Организационная линейка
9.15 – 10.00 – Завтрак
10.00 – 11.00 – Общественно полезный труд,
работа по плану отрядов
11.00 – 11.15 – Второй завтрак
11.15 – 13.00 – Игры на свежем воздухе
13.00 – 13.30 – Обед
13.30 – 14.00 – Закаливание: обливание водой рук
и ног, подготовка к дневному сну
14.00 – 15.30 – Дневной сон
15.30 – 15.50 – Полдник
15.50 – 16.50 – Культурно-массовые и спортивные мероприятия
16.50 – 18.00 – Итоги дня, уход домой

Методическое обеспечение:

- 1.** Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
- 2.** Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 3.** Нецверт Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4.-Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.
- 4.** Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2007 г.
- 5.** Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- 6.** Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
- 7.** Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980.
- 8.** Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
- 9.** Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.
- 10.** Трепетунова Л.И. и др. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. – Волгоград: Учитель – 2007г.
- 11.** Филимонов А.П., Сперанская Н.И. Комплексная программа организации отдыха и оздоровления детей и подростков «Итоги пятилетки: Люди. Цифры. События». Вариант 2011. Практико-ориентированная монография. Тюмень, 2011.
- 12.** Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
- 13.** Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.