

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Муниципальное казенное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5 г. Кирен-  
ска»

|  |  |  |
|--|--|--|
| Рассмотрено:<br>на заседании ШМО<br><br>Протокол №_1__<br><br>от «30»_августа_2023__г.<br><u>Пахорукова Ю.Б.</u><br>(подпись,<br>ФИО руководителя) | Согласовано:<br>Зам. директора по УВР<br><br><u>Ермолаева</u><br><u>Е.А.</u><br><br>« 2 » сентября 2023__г | Утверждаю:<br>Директор МКОУ<br>СОШ № 5 г. Киренска<br><u>                    </u> Е.А. Потапова<br><br>Приказ № 195.1 ОД_<br>от «1» сентября 2022__г |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По физической культуре**

**5-8 КЛАСС**

Составители:  
учитель физической культуры  
Пахорукова Ю.Б  
Полосков И.М.

Киренск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Физическая культура» для 5-9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего среднего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Положение разработано на основании следующих нормативных актов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО третьего поколения);

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

устава МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 г. Киренска»;

положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска».

### Учебно-методический комплекс (УМК)

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Физическая культура, 5-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество

«Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 5-9 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов

«Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр» и «Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО».

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надежности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых

результатов образования в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно- процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придавая ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры,

Инвариантные и вариативные модули рабочей программы могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять инвариантный модуль «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания других инвариантных модулей («Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Плавание» и «Спортивные игры»). В свою очередь, модуль «Плавание», вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием.

Данный модуль, также, как и модуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки». Содержание рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные».

«Учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных

результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общий объём часов, отведённых на изучение учебной дисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 340 часов (два часа в неделю в каждом классе). 5 класс — 68 ч; 6 класс — 68 ч; 7 класс — 68 ч; 8 класс — 68 ч,

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 5 КЛАСС

*Знания о физической культуре.* Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе. Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении. Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки.

Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом. Составление дневника физической культуры.

*Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыха-

тельной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».*

Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега. Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».* *Баскетбол.* Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

*Волейбол.* Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

*Футбол.* Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 6 КЛАСС

*Знания о физической культуре.* Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире; роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности; первые олимпийские чемпионы.

*Способы самостоятельной деятельности.* Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическая подготовленность как результат физической подготовки. Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правила проведения измерительных

процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов. Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физической подготовкой.

*Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн,

купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями. Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции

телосложения с использованием дополнительных отягощений; упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером; упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев. Гимнастические комбинации.

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Старт с опорой на одну руку и

последующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в длину; ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту; напрыгивание и спрыгивание. Метание малого (теннисного) мяча в подвижную (раскачивающуюся) мишень.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом; преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке; ранее разученные упражнения лыжной подготовки; передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение. *Модуль «Спортивные игры».*

*Баскетбол.* Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов. *Волейбол.* Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки команды соперника. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

*Футбол.* Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО

с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 7 КЛАСС

*Знания о физической культуре.* Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристика основных этапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

*Способы самостоятельной деятельности.* Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физической культуре.

Техническая подготовка и её значение для человека; основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки; понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой. Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке.

Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

*Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки; дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Модуль «Гимнастика».* Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки; акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики). Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки). Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики).

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением

скорости передвижения и продолжительности выполнения; прыжки в длину. Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разной скоростью мишени.



*Модуль «Зимние виды спорта».* Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона; переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

*Модуль «Спортивные игры».*

*Баскетбол.* Передача и ловля мяча после отскока от пола; бросок в корзину двумя руками

снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

*Волейбол.* Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

*Футбол.* Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 8 КЛАСС

*Знания о физической культуре.* Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

*Способы самостоятельной деятельности.* Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

*Физическое совершенствование.* Физкультурно-оздоровительная деятельность. Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

*Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках. Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики.

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Кроссовый бег; прыжок в длину с разбега способом

«прогнувшись». Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно; ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

*Модуль «Спортивные игры».*

*Баскетбол.* Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передача мяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

*Волейбол.* Прямой нападающий удар; индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

*Футбол.* Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы; остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши). Совершенствование техники ранее разученных

гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест
- занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;
- формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;
- осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

- характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями
- техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм ишибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
- устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.
- 

Универсальные коммуникативные действия:

- выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;
- описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;
- изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;
- составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упраж-

нений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;
- разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;
- осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастической скамейке ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);
- передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;
- выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;
- демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;
- передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и

- в движении, прямаянижняя подача);
- футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

6 класс

К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

- характеризовать Олимпийские игры современности как международное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении; обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Игр;
- измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;
- отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег для развития общей выносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:
- баскетбол (технические действия без мяча; броски мяча двумя руками снизу и от груди с места);
- использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях;

- удар по катящемуся мячу с разбега; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

7 класс

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных школьников, приводить примеры из собственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;
- составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «орто-статической пробы» (по образцу);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);
- выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);
- выполнять беговые упражнения с преодолением препятствий способами «наступление» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;
- выполнять метание малого мяча на точность в неподвижную, качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции; наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов — имитация перехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр: баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броски мяча двумя руками снизу и от груди в движении; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча; тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии; использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

8 класс

К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

- проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;
- анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;
- проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание выполнять прыжок в длину с места, наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими учащимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;
- выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к их технике;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом; переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход; преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов — имитация передвижения);
- соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательных упражнений;
- выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;
- выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании с дыханием;
- демонстрировать и использовать технические действия спортивных игр:
- баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке);
- тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите и нападении; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы;
- тактические действия игроков в нападении и защите; использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);
- тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

|  |   | всего | конт.<br>рабо-<br>ты | прак.<br>рабо-<br>ты |  |   |                      |   |
|--|---|-------|----------------------|----------------------|--|---|----------------------|---|
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ         |   |       |                      |                      |  |   |                      |   |
| 1<br>1   | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1     | 0                    | 1                    |  | обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера деКубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских | Практическая работа; | <a href="http://www.ru">www.ru</a><br><a href="http://www.ol">www.ol</a><br><a href="http://edu.ru">edu.ru</a><br><a href="https://u">https://u</a> |
| Итого по разделу                               |   | 1     |                      |                      |  |   |                      |   |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |   |       |                      |                      |  |   |                      |   |
| 2<br>1   | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.        | 1     | 0                    | 1                    |  | знакомятся с правилами составления<br><br>заполняют дневник   | Практическая работа; | <a href="http://www.ru">www.ru</a><br><a href="http://www.ol">www.ol</a><br><a href="http://edu.ru">edu.ru</a><br><a href="https://u">https://u</a> |

| № | Наименование  | Количество часов | Дата | Физической культуры в течение учебного года; знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержательное наполнение (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой | Виды, формы  | Электронны           |   |
|---|---|------------------|------|--|--|----------------------|---|
| 2 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с | 1                | 0    | 1  | проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их | Практическая работа; | <a href="http://www.ru">www.ru</a><br><a href="http://www.ol.edu.ru">www.ol.edu.ru</a><br><a href="https://u">https://u</a> |

|  |   |   |   |   |  |   |                      |   |  |
|--|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|
|  | помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах |   |   |   |  | стандартами (обучение в группах);; выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.; знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;; знакомятся с правилами и способами расчета объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования; |                      |   |  |
| Итого по разделу                       |   | 2 |   |   |  |   |                      |   |  |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |   |   |   |   |  |   |                      |   |  |
| 3.1                                    | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация                      | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные обще-развивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |  |

|         |  |   |   |   |  |  |                      |  |
|---------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 3.<br>2 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Упражнения на низком гимнастическом бревне           | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке;; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полупагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);; составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.uhttp://u">www.ruool.edu.uhttp://u</a> |
| 3.<br>3 | <i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники   | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.uhttp://u">www.ruool.edu.uhttp://u</a> |

|         |  |   |   |   |  |   |                             |   |
|---------|--|---|---|---|--|---|-----------------------------|---|
|         |  |   |   |   |  | <p>перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);</p> |                             |   |
| 3.<br>4 | <p>Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической</p> | 2 | 0 | 2 |  | <p>повторяют ранее разученные упражнения ритмической</p>  | <p>Практическая работа;</p> | <p>ww<br/>ru<br/>ww<br/>ool<br/>edu<br/>u</p> |



|     |  |   |   |   |  |  |                      |   |
|-----|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
|     | гимнастики                                   |   |   |   |  | гимнастики, танцевальные движения;; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);; составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошоразученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;; разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;   |                      | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав парах);; наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;; наблюдают и анализируют образец | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|     |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|     |   |   |   |   |  | техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; |                      |   |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и скорости на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и скорости на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;                          | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3   | Мо  | 4 | 0 | 4 |  | повторяют ранее   | Практиче-            |   |

|     |   |    |   |    |  |                             |  |
|-----|---|----|---|----|--|-----------------------------|--|
| 7   | <p>дубль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч уменьшающимся диаметром)</p> |    |   |    | <p>разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав группах).;</p> | <p>ская работа;</p>         | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |
| 3.8 | <p>Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом</p>   | 10 | 0 | 10 | <p>повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;; повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;; наблюдают и</p>   | <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br/> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p> |



|     |                      |   |   |   |  |  |                      |  |
|-----|----------------------|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|     |                      |   |   |   |  | <p>анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;; описывают технику передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав парах);; демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.;</p> |                      |  |
| 3.9 | Модуль «Зимние виды» | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school">www.school</a> |

спор-  
та». Зна-  
ком ств  
о с ре-  
ко-  
мен-  
да-  
ци-  
ями учи-  
те-  
ля по  
ис-  
поль-  
зова-  
нию под-  
водя-  
дя-  
щих и  
под-  
гото-  
ви-  
тель-  
ных  
упра-  
жне-  
ний для са-  
мостоя-  
тельно-  
го обу-  
чения  
техники  
пере-  
движе-  
ния на  
лыжах  
одно-  
времен-  
ным од-  
ношаж-  
ным хо-  
дом, пе-  
редви-  
жений  
на лы-

учителя  
по использо-  
ванию подво-  
дящих и под-  
готовитель-  
ных упражне-  
ний  
для самостоя-  
тельного обуче-  
ния техники пе-  
редвижения на  
лыжах одновре-  
менным одно-  
шажным ходом,  
передвижений  
на лыжах для  
развития вынос-  
ливости в про-  
цессе самостоя-  
тельных заня-  
тий;

edu.ru  
https://

u/

|      |  |   |   |   |  |   |                      |   |   |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|---|
|      | жах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий     |   |   |   |  |   |                      |   |   |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших их трамплинов при | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления препятствий, акцентируют   | Практическая работа; |   | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |
|      | спуске с пологосклона  |   |   |   |  | внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав группах); |                      | u/  |   |
| 3.11 | Модуль «Подвижные игры» Правила поведения на уроках.                 | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках подвижных игр, приводят примеры ; выполняют упражнения  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |   |

|      |  |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|      |  |   |   |   |  | ознакомительного характера и координации;  |                      | u /  |
| 3.12 | Модуль «Подвижные игры». Самостоятельная разработка игр, демонстрация. | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют Следят за правильностью, соблюдают правила                                       | Практическая работа; | www.edu.ru<br>www.school.edu.ru<br>https://uchi.ru |
| 3.13 | Модуль «подвижные игры». Правила                                       | 3 | 0 | 3 |  | изучают правила поведения на уроках подвижных игр, приводят примеры ; выполняют упражнения ознакомительного характера и координации; | Практическая работа; | www.edu.ru<br>www.school.edu.ru<br>https://uchi.ru |
| 3.14 | Модуль «Народные игры». Самостоятельная разработка игр, демонстрация.  | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют Следят за правильностью, соблю-  | Практическая работа; | www.edu.ru<br>www.school.edu.ru<br>https://uchi.ru |

|  |  |  |  |  |              |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|
|  |  |  |  |  | дают правила |  |  |
|--|--|--|--|--|--------------|--|--|



|      |  |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
|      |  |   |   |   |  |  |                      |   |
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> |

|      |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|      |   |   |   |   |  | месте);; анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);; изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.; |                      |   |
| 3.16 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча | 4 | 0 | 4 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры.  | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее ра-  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>  |

|      |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|---|---|---|--|--|----------------------|---|
|      | <i>Волейбол». Игровые действия в волейболе</i>                            |   |   |  | зученных технических действий игры волейбол; разучивают и  |                      | <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
|      |   |   |   |  | совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий; |                      |   |
| 3.18 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу сразбега</i> | 0 | 2 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |



|      |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|      |   |   |   |  | с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав парах);; совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);; |                      |   |
| 3.19 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство рекомендациями учителя по использованию подводящих и | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |    |  |  |                      |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|----------------------|---|
|                                     | подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния                      |    |   |    |  | самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;  |                      |   |
| Итого по разделу                    |   | 55 |   |    |  |  |                      |   |
| Раздел 4.<br>СПОРТ                  |   |    |   |    |  |  |                      |   |
| 4.1                                 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4  | 0 | 4  |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; | www.edu.ru<br>www.school.edu.ru<br>https://uchi.ru/ |
| 4.2                                 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 6  | 0 | 6  |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; | .   |
| Итого по разделу                    |   | 10 |   |    |  |  |                      |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 68 |  |  |                      |   |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |            | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[www.school  
edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
[https://uchi.r  
u/](https://uchi.ru/)

|   |  |   |   |   |  |                     |
|---|--|---|---|---|--|---------------------|
| 1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 2 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 3 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры спомощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 4 | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину сместа. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 8  | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9  | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 13 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне. Акробатическая комбинация из общеобразовательных и сложнокоординированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 15 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16 | Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 21 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22 | Модуль «Подвижные игры». Самостоятельная разработка игр, демонстрация, соблюдение правил.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Модуль «Подвижные игры». Эстафета с палками и прыжками, эстафета баскетбольная, «Перестрелка».  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Модуль «Подвижные игры», эстафета баскетбольная   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 25 | Модуль «Подвижные игры», «Перестрелка»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Модуль «Подвижные игры». Подвижные игры с элементами волейбола  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Модуль «Подвижные игры». Подвижные игры с элементами баскетбола   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Модуль «Подвижные игры». Подвижные игры с элементами футбола  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Модуль «Народные игры». Организация и проведение  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30 | Модуль «Народные игры». Демонстрация игр с соблюдением правил   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 31 | Модуль «Народные игры» «Перетягивание каната» «Лапта»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Модуль «Зимние виды спорта». Правила техники безопасности на уроках.<br>Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижения на лыжах по учебной дистанции.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «Сгорки на горку», Эстафета передачей палок»                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38 | Модуль «Зимние виды спорта». Спуски на лыжах.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 39 | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождения дистанции 3 км.                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами лыжных ходов.                           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |



|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 41 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах для развития выносливости.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 42 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 43 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты с подъемами и спусками с гор, преодоление подъемов и препятствий.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 44 | Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3 км. попеременный двухшажный ход, скользящий шаг.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45 | Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 2,5 км, игры, эстафеты.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 48 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и по разной траектории. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 49 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. Передачи и броски мяча в корзину.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 50 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 51 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 52 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 53 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 54 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Игровая деятельность в приёме и передаче двумя руками снизу в волейболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 55 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 56 | Физическая подготовка: освоение и поддержание  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
|    | программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО  |   |   |   |  |                     |
| 57 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 58 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 59 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 60 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 61 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|                                     |  |    |   |    |  |                     |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---------------------|
|                                     | плекса ГТО   |    |   |    |  |                     |
| 62                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 63                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.   | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 64                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Зачет. Прыжок в длину с места.  | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 65                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.   | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 66                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.   | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 67                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Зачет. Метание малого (теннисного) мяча на дальность.                             | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 68                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Смешанное передвижение.  | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 68 |  |                     |

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

<https://uchi.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://uchi.ru/>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |              |              | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------|--------------|---------------|---|----------------------|--|
|   |   | все-го           | конт. работы | прак. работы |               |   |                      |  |
| <b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b> |   |                  |              |              |               |   |                      |  |
| 1.1   | Возрождение Олимпийских игр.<br>Символика и ритуалы первых Олимпийских игр.<br>История первых Олимпийских игр современности | 1                | 0            | 1            |               | обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя иде и возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и | Практическая работа; |  |

|   |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|--------------------------------|--|--|
|   |   |   |   |   |  | проведения пер-<br>вых Олимпийских игр<br>в Афинах;  |                                |  |  |
| Итого по разделу                                    |   | 1 |   |   |  |  |                                |  |  |
| Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯ-<br>ТЕЛЬНОСТИ |   |   |   |   |  |  |                                |  |  |
| 2.1   | Составле-<br>ние днев-<br>ника фи-<br>зической<br>культуры.<br>Физическая под-<br>готовка челове-<br>ка. Правила раз-<br>вития физиче-<br>ских качеств. | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с правила-<br>ми составления и за-<br>полнения основных<br>разде-<br>лов<br>дневника физиче-<br>ской<br>культуры; заполня-<br>ют<br>дневник физиче-<br>ской культуры в<br>течение<br>учебного года; знако-<br>мятся с понятием<br>«физическая подготов-<br>ка», рассматривают<br>его со-<br>держательное напол-<br>нение (физиче-<br>ские качества),<br>осмысли-<br>вают физическую под-<br>готовленность<br>как резуль-<br>тат физиче-<br>ской подготовки;<br>устанавливают при-<br>чинно- следственную<br>связь между физиче-<br>ской подготовкой и<br>укреплением орга-<br>низм; | Практиче-<br>ская рабо-<br>та; | <a href="http://www.ruool.edu.uhttp://u/">www.ruool.edu.uhttp://u/</a> |  |
| 2.2   | Определение<br>индивидуальной<br>физической<br>нагрузки для<br>самостоятель-<br>ных занятий фи-<br>зической подго-<br>товкой.                           | 1 | 0 | 1 |  | проводят тестирова-<br>ние индивидуальных<br>показателей<br>физиче-<br>ской подготовленности<br>и<br>сравнивают<br>их с возраст-   | Практиче-<br>ская рабо-<br>та; | <a href="http://www.ruool.edu.uhttp://u/">www.ruool.edu.uhttp://u/</a> |  |

|   |  |   |   |   |  |   |                      |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------------|
|   | Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах |   |   |   |  | <p>ными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.;</p> <p>знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности.;</p> <p>знакомятся с правилами и способами расчёта объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием.;</p> <p>разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования;</p> |                      |
| Итого по разделу                              |  | 2 |   |   |  |   |                      |
| <b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b> |  |   |   |   |  |   |                      |
| 3.1   | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация   | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее изученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные общеразвивающие  | Практическая работа; |

ww  
ru  
ww  
ool  
edu  
u  
http  
:/  
u

|     |   |   |   |   |   |                      |  |
|-----|---|---|---|---|---|----------------------|--|
|     |   |   |   |   | упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением рук и ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);   |                      |  |
| 3.2 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне | 1 | 0 | 1 | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастикой скамейке;; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях и с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);; составляют гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).; | Практическая работа; | ww<br>ru<br>ww<br>ool<br>edu<br>u<br>http<br>:/<br>u<br>:/ |
| 3.3 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гим-             | 1 | 0 | 1 | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и  | Практическая работа; | ww<br>ru<br>ww<br>ool<br>edu<br>u                          |



|     |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|     | настической перекладине                                |   |   |   |  | анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения  |                      | <a href="http://u/">http://u/</a>                             |
|     |  |   |   |   |  | (обучение в группах);   |                      |   |
| 3.4 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики | 2 | 0 | 2 |  | повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики, танцевальные движения;; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики(передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);; составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо разученных 8— 10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;; разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение; | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.u/">http://www.ruool.edu.u/</a> |

|     |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;; наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; | Практическая работа; | ww<br>ru<br>ww<br>ool<br>edu<br>u<br>http<br>:/<br>u<br>/ |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика».                    | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя   | Устный опрос;        | ww<br>u<br>ww<br>ol.                                      |



|     |   |    |   |    |  |  |                      |   |
|-----|---|----|---|----|--|--|----------------------|---|
|     | Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега |    |   |    |  | по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;   | Практическая работа; | edu.ru<br>https://uchi.ru/                          |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром)         | 4  | 0 | 4  |  | повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) мяча стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;              | Практическая работа; | www.edu.ru<br>www.school.edu.ru<br>https://uchi.ru/ |
| 3.8 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одношажным ходом  | 10 | 0 | 10 |  | повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;; повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;; описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;; контролируют технику | Практическая работа; | www.edu.ru<br>www.school.edu.ru<br>https://uchi.ru/ |

|      |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|      |   |   |   |   |  | передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах); демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.;  |                      |   |
| 3.9  | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий; | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.u">http://www.ruool.edu.u</a> |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона  | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);              | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.u">http://www.ruool.edu.u</a> |
| 3.11 | Модуль «Подвижные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках   | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.u">http://www.ruool.edu.u</a> |

|      |  |   |   |   |  |  |                                       |   |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------------------------------|---|
|      | Правила поведения на уроках подвижных игр  |   |   |   |  | подвижных игр, соблюдают их;   | та;                                   | <a href="http://www.fool.edu.ru/">http://www.fool.edu.ru/</a> |
| 3.12 | Модуль «Подвижные игры».   | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют Следят за правильностью действий | Устный опрос;<br>Практическая работа; | <a href="http://www.fool.edu.ru/">http://www.fool.edu.ru/</a> |
| 3.13 | Модуль «Народные игры». Правила поведения на уроках подвижных игр                | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль, соблюдают правила   | Практическая работа;                  | <a href="http://www.fool.edu.ru/">http://www.fool.edu.ru/</a> |
| 3.14 | Модуль «Народные игры». Организация и проведение, самостоятельная разработка игр | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют Следят за правильностью действий | Практическая работа;                  | <a href="http://www.fool.edu.ru/">http://www.fool.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |  |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|----------------------|---|
| 3.15 | <p>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча</p>      | 2 | 0 | 2 | <p>совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);; анализируют выполнение технических действий безмяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работа в парах);; изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;</p> | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.ru/">http://www.ruool.edu.ru/</a> |
| 3.16 | <p>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использо-</p> | 4 | 0 | 4 | <p>знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим</p>   | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.ru/">http://www.ruool.edu.ru/</a> |

|  |                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  | ванию подво-<br>дящих и |  |  |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|      | подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча |   |   |   |  | действиям баскетболиста без мяча;   |                      |   |
| 3.17 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе                                       | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий; | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.ru/">http://www.ruool.edu.ru/</a> |
| 3.18 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по катящемуся мячу с разбега                                    | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, де-  | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.ru/">http://www.ruool.edu.ru/</a> |



|      |   |   |   |   |  |   |                      |  |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|
|      |   |   |   |   |  | монстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;;<br>описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;<br>совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);; |                      |  |
| 3.19 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с  | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и   | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.u">www.ruool.edu.u</a> |
|      | рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на |   |   |   |  | подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;   |                      | <a href="http://i.ru">http://i.ru</a>                |

|                                     |   |    |   |    |  |  |                      |  |  |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|----------------------|--|--|
|                                     | разные расстояния   |    |   |    |  |  |                      |  |  |
| Итого по разделу                    |   | 55 |   |    |  |  |                      |  |  |
| Раздел 4. СПОРТ                     |   |    |   |    |  |  |                      |  |  |
| 4.1                                 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4  | 0 | 4  |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; | ww<br>ru<br>ww<br>ol.e<br>http<br>i.ru |  |
| 4.2                                 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 6  | 0 | 6  |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; |  |  |
| Итого по разделу                    |   | 10 |   |    |  |  |                      |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 68 |  |  |                      |  |  |

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                     |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|---------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контроль-ные работы | практические работы |               |                      |
| 1     | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности   | 1                | 0                   | 1                   |               | Практическая работа  |
| 2     | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.  | 1                | 0                   | 1                   |               | Практическая работа  |
| 3     | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1                | 0                   | 1                   |               | Практическая работа  |
| 4     | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением.   | 1                | 0                   | 1                   |               | Практическая работа  |
| 5     | Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.   | 1                | 0                   | 1                   |               | Практическая работа  |
| 6     | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м.   | 1                | 0                   | 1                   |               | Практическая работа  |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 7  | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 8  | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9  | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 13 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16 | Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|    | комплекса ГТО   |   |   |   |  |                     |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 18 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 21 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста.         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.                               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 24 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста.<br>Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и поразной траектории.     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 25 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста.<br>Зачет. Передачи и броски мяча в корзину.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках.<br>Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 30 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Игровая деятельность в приёме и передаче двумя руками снизу волейболе.                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Модуль «Зимние виды спорта». Правила техники безопасности на уроках. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижения на лыжах по учебной дистанции.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «Сторки на горку», Эстафета передачей палок»                                   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38 | Модуль «Зимние виды спорта». Спуски на лыжах.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |



|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 39 | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождения дистанции 3 км.        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами лыжных ходов.            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 41 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах для развития выносливости.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 42 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Передвижение по учебной лыжне одновременным одношажным ходом.              | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 43 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты с подъемами и спусками с гор, преодоление подъемов и препятствий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 44 | Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3 км. попеременный двухшажный ход, скользящий шаг.       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45 | Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 2,5 км, игры, эстафеты.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46 | Модуль «Народные игры». «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |                            |   |   |   |  |                     |
|----|----------------------------|---|---|---|--|---------------------|
| 47 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 48 | . «Играем в народные игры» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 49 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 50 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 51 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 52 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 53 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 54 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 55 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 56 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 57 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 58 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 59 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 60 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 61 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 62 | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 63 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 64 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Зачет. Прыжок в длину с места.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 65 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 66 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 67 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Зачет. Метание малого (теннисного) мяча на дальность.                                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 68 | Модуль «Лёгкая атлетика». Смешанное передвижение.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|                                    |    |   |    |
|------------------------------------|----|---|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 68 |
|------------------------------------|----|---|----|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п                                  | Наименование разделов и тем программы                                  | Количество часов |              |              | Дата изучения | Виды деятельности                              | Виды, формы контроля | Элементы развития  |
|--|--|------------------|--------------|--------------|---------------|--|----------------------|--|
|  |  | все-го           | конт. работы | прак. работы |               |  |                      |  |
| Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ |  |                  |              |              |               |  |                      | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a> |
| 1.1                                    | Возрождение Олимпийских игр<br>.Символика и ритуалы первых Олимпийских | 1                | 0            | 1            |               | обсуждают исторические предпосылки возрождения | Практическая работа; |  |

|   |  |   |   |   |  |   |                      |   |  |
|---|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|
|   | игр. История первых Олимпийских игр современности  |   |   |   |  | Олимпийских игр и олимпийского движения; знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основователя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах; |                      | <a href="https://www.rudolf.edu.ru/">https://www.rudolf.edu.ru/</a> |  |
| Итого по разделу                                      |  | 1 |   |   |  |   |                      |   |  |
| <b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |  |   |   |   |  |   |                      |   |  |
| 2.1   | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств. | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с правилами составления и заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры в течение учебного года; знакомятся с понятием  | Практическая работа; | <a href="https://www.rudolf.edu.ru/">https://www.rudolf.edu.ru/</a> |  |



|     |  |   |   |   |  |  |                      |   |
|-----|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
|     |  |   |   |   |  | «физическая подготовка», рассматривают его содержание (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организма;  |                      |   |
| 2.2 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.<br>Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | 0 | 1 |  | проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах);<br>выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.;<br>знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают | Практическая работа; | <a href="http://www.ru">www.ru</a><br><a href="http://wwwool.ru">wwwool.ru</a><br><a href="http://du.ru">du.ru</a><br><a href="https://ru/">https://ru/</a> |

|  |  |   |   |   |  |  |                      |   |
|--|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
|  |  |   |   |   |  | целесообразность выделения<br>его<br>о<br>основных<br>частей, необходимость соблюдения их<br>последовательности;; знакомятся с правилами и способами расчета объема времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;; разучивают способы самостоятельного составления содержания план занятий физической подготовкой на основе результатов индивидуального тестирования; |                      |   |
| Итого по разделу                         |  | 2 |   |   |  |  |                      |   |
| <b>Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВО</b> |  |   |   |   |  |  |                      |   |
| 3.1                                      | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают стилизованные  | Практическая работа; | <a href="http://www.ru">www.ru</a><br><a href="http://wwwooldu.ru">wwwooldu.ru</a><br><a href="https://ru/">https://ru/</a> |



|     |  |   |   |   |   |                             |   |
|-----|--|---|---|---|---|-----------------------------|---|
|     |  |   |   |   | <p>общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением руки ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);</p> |                             |   |
| 3.2 | <p>Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне</p> | 1 | 0 | 1 | <p>повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимнастической скамейке;; разучивают упражнения на гимнастическом бревне (равновесие на одной ноге, стойка на коленях с отведением ноги назад, полушпагат, элементы ритмической гимнастики, соскок прогнувшись);; составляют</p>      | <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://www.ruool.du.ru">www.ruool.du.ru</a><br/><a href="https://ru/">https://ru/</a></p> |

|     |   |   |   |   |  |   |                      |  |
|-----|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|
|     |   |   |   |   |  | гимнастическую комбинацию из 8—10 хорошо освоенных упражнений и разучивают её;; контролируют технику выполнения упражнений другими учащимися, сравнивают их с образцами и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;  |                      |  |
| 3.3 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); | Практическая работа; | <a href="http://www.ruooldu.ru/">www.ruooldu.ru/</a> |
| 3.4 | Модуль «Гимнастика». Упраж-   | 2 | 0 | 2 |  | повторяют ранее разученные упражнения ритмической   | Практическая работа; | <a href="http://www.ruooldu.ru/">www.ruooldu.ru/</a> |

|  |                              |  |  |  |   |                                     |
|--|------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|
|  | нения ритмической гимнастики |  |  |  | <p>гимнастики, танцевальные движения;; разучивают стилизованные общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы и полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);; составляют комбинацию ритмической гимнастики из хорошо</p> | <p>du.r<br/>u<br/>https<br/>ru/</p> |
|--|------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|

|     |  |   |   |   |  |   |                      |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------------|--|
|     |  |   |   |   |  | разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;; разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;  |                      |  |
| 3.5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам в полной координации;; наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают техни- | Практическая работа; | <a href="http://www.ruooldu.ru/">www.ruooldu.ru/</a> |

|     |  |   |   |   |  |  |                                    |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|------------------------------------|--|
|     |  |   |   |   |  | ку гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега;  |                                    |  |
| 3.6 | <p><i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i></p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега</p> | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега; | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://www.ruooldu.ru/">www.ruooldu.ru/</a> |
| 3.7 | <p><i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> Ме-</p>  | 4 | 0 | 4 |  | повторяют ранее разученные спосо-  | Практическая работа;               | <a href="http://www.ruooldu.ru/">www.ruooldu.ru/</a> |

|     |   |    |   |    |   |                             |  |
|-----|---|----|---|----|---|-----------------------------|--|
|     | <p>тание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся сrazной скоростью гимнастический обруч уменьшающимся диаметром)</p> |    |   |    | <p>бы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравнивают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах).;</p> |                             | <p>l.e<br/>du.r<br/>u<br/>https<br/>ru/</p>                        |
| 3.8 | <p>Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом</p>   | 10 | 0 | 10 | <p>повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;; повторяют технику спусков, подъёмов</p>   | <p>Практическая работа;</p> | <p>www<br/>ru<br/>www<br/>ool<br/>du.r<br/>u<br/>https<br/>ru/</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>и торможения с пологого склона;; наблюдают и анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;; описывают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|       |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|-------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|       |   |   |   |   |  | (работа в парах);;<br>демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.;  |                      |   |
| 3.9   | Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий; | Практическая работа; | <a href="http://www.ruooldu.ru">www.ruooldu.ru</a><br><a href="https://ru/">https://ru/</a> |
| 3.10  | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона  | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления небольших препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);              | Практическая работа; | <a href="http://www.ruooldu.ru">www.ruooldu.ru</a><br><a href="https://ru/">https://ru/</a> |
| 3.11. | Модуль «Подвижные игры» Правила поведения на уроках подвижных игр   | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведения на уроках подвижных игр, соблюдают их;  | Практическая работа; | <a href="http://www.ruooldu.ru">www.ruooldu.ru</a><br><a href="https://ru/">https://ru/</a> |



|      |                          |   |   |   |  |   |                                       |  |
|------|--------------------------|---|---|---|--|---|---------------------------------------|--|
|      |                          |   |   |   |  |   |                                       |  |
| 3.12 | Модуль «Подвижные игры». | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют<br>Следят за правильностью действий | Устный опрос;<br>Практическая работа; | www.ru<br>wwwool<br>du.ru<br>u<br>httpsru/ |



|      |  |   |   |   |  |   |                      |  |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| 3.13 | Модуль «Народные игры».  | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль, соблюдают правила  | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.ru/">www.ruool.edu.ru/</a> |
| 3.14 | Модуль «Народные игры».  | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют<br>Следят за правильностью действий                               | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.ru/">www.ruool.edu.ru/</a> |
| 3.15 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста без мяча | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий иг- | Практическая работа; | <a href="http://www.ruool.edu.ru/">www.ruool.edu.ru/</a> |

|      |  |   |   |   |  |                             |                                    |
|------|--|---|---|---|--|-----------------------------|------------------------------------|
|      |  |   |   |   | <p>рока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);;</p> <p>анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определяют ошибки, дают рекомендации по их устранению (работав парах);;</p> <p>изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;</p> |                             |                                    |
| 3.16 | <p>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</p> <p>Знакомство с рекомендациями</p> | 4 | 0 | 4 | <p>знакомятся с рекомендациями учителя по использованию</p>  | <p>Практическая работа;</p> | <p>www.ru<br/>wwwool<br/>du.ru</p> |

|      |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|      | учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча |   |   |   |  | подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча;  |                      | <a href="https://www.ruooldu.ru/">https://www.ruooldu.ru/</a> |
| 3.17 | <i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i><br>Игровые действия в волейболе   | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных технических действий; | Практическая работа; | <a href="https://www.ruooldu.ru/">https://www.ruooldu.ru/</a> |
| 3.18 | <i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i><br>Удар по катящемуся мячу с разбега  | 2 | 0 | 2 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мя-  | Практическая работа; | <a href="https://www.ruooldu.ru/">https://www.ruooldu.ru/</a> |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>чу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы и технические элементы;;<br/>описывают технику удара по катящемуся мячу с разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;;<br/>разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; совершенствуют</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|                  |   |    |   |   |  |  |                      |  |  |
|------------------|---|----|---|---|--|--|----------------------|--|--|
|                  |   |    |   |   |  | технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);;   |                      |  |  |
| 3.19             | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i></p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния</p> | 1  | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;                            | Практическая работа; |  |  |
| Итого по разделу |   | 53 |   |   |  |  |                      |  |  |
| Раздел 4. СПОРТ  |   |    |   |   |  |  |                      |  |  |
| 4.1              | <p>Физическая подготовка:</p> <p>освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</p>   | 4  | 0 | 4 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа; |  |  |

|                                     |   |    |   |    |  |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|--|--|---|
| 4.2                                 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 6  | 0 | 6  |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО; | Практическая работа:<br><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| Итого по разделу                    |   | 10 |   |    |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 0 | 68 |  |  |   |

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
<https://uchi.ru/>

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов |             |              | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|------------|------------------|-------------|--------------|---------------|----------------------|
|       |            | всего            | контрольные | практические |               |                      |

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
<https://uchi.ru/>



|   |   |   | работы | работы |  |                     |
|---|---|---|--------|--------|--|---------------------|
| 1 | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности   | 1 | 0      | 1      |  | Практическая работа |
| 2 | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.  | 1 | 0      | 1      |  | Практическая работа |
| 3 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах | 1 | 0      | 1      |  | Практическая работа |
| 4 | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением.   | 1 | 0      | 1      |  | Практическая работа |
| 5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.   | 1 | 0      | 1      |  | Практическая работа |
| 6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м.   | 1 | 0      | 1      |  | Практическая работа |
| 7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой.  | 1 | 0      | 1      |  | Практическая работа |



|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 8  | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|    | физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой.  |   |   |   |  |                     |
| 9  | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Модуль «Спортивные игры. Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 13 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 15 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16 | Модуль «Гимнастика». Знакомство с рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 17 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 20 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 21 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста.                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и поразной траектории. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 25 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. Передачи и броски мяча в корзину.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 26 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 30 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Игровая деятельность в приёме и передаче двумя руками снизу в волейболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Модуль «Зимние виды спорта». Правила техники безопасности на уроках. Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 33 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 35 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижения на лыжах по учебной дистанции.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «С горки на горку», Эстафета с передачей палок»                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38 | Модуль «Зимние виды спорта». Спуски на лыжах.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 39 | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождение дистанции 3 км.            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами лыжных ходов.                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 41 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах для развития выносливости.                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 42 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Передвижение по учебной  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|    | лыжне одновременным одношажным ходом.  |   |   |   |  |                     |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 43 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты с подъёмами и спусками с гор, преодоление подъёмов и препятствий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 44 | Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3 км. попеременный двухшажныйход, скользящий шаг.        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45 | Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 2,5 км, игры, эстафеты.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46 | Модуль «Подвижные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47 | Модуль «Подвижные игры».   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 48 | Модуль «Подвижные игры.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 49 | Модуль «Подвижные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 50 | Модуль «Баскетбол»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 51 | Модуль «Баскетбол»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 52 | Модуль «Баскетбол».   | 1 | 0 | 1 |  | Практичес<br>работа |
| 53 | Модуль «Волейбол»   | 1 | 0 | 1 |  | Практичес<br>работа |
| 54 | Модуль «Волейбол»   | 1 | 0 | 1 |  | Практичес<br>работа |
| 55 | Модуль «Волейбол»   | 1 | 0 | 1 |  | Практичес<br>работа |
| 56 | Физическая подго-<br>товка: освоениесо-<br>держания<br>программы, демонстрация<br>приростов в показателях<br>физической подготовленно-<br>сти инорматив-<br>ных требований<br>комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практичес<br>работа |
| 57 | Физическая подго-<br>товка: освоениесо-<br>держания<br>программы, демонстрация<br>приростов в показателях<br>физической подготовленно-<br>сти инорматив-<br>ных требований<br>комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практичес<br>работа |
| 58 | Физическая подго-<br>товка: освоениесо-<br>держания<br>программы, демонстрация<br>приростов в показателях<br>физической подготовленно-<br>сти инорматив-<br>ных требований<br>комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практичес<br>работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 59 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 60 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
|    | физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО  |   |   |   |  |                     |
| 61 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 62 | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках. Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 63 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 64 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и много скоки Зачет. Прыжок в длину с места.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |



|                                     |  |    |   |    |  |                     |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|---------------------|
| 65                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.   | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 66                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.   | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 67                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность. Зачет. Метание малого (теннисного) мяча на дальность. | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| 68                                  | Модуль «Лёгкая атлетика». Смешанное передвижение.  | 1  | 0 | 1  |  | Практическая работа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 68 |  |                     |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов тем программы   | Количество часов |              |              | Дата изучения | Виды деятельности  | Виды, формы контроля | Электронные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы)  |
|---|---|------------------|--------------|--------------|---------------|--|----------------------|---|
|   |   | всего            | конт. работы | прак. работы |               |  |                      |   |
| <b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>         |   |                  |              |              |               |  |                      |   |
| 1.1   | Возрождение Олимпийских игр<br>р. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр.<br>История первых Олимпийских игр<br>р. современности | 1                | 0            | 1            |               | обсуждают исторические предпосылки возрождения Олимпийских игры олимпийского движения;<br><br>знакомятся с личностью Пьера де Кубертена, характеризуют его как основателя идеи возрождения Олимпийских игр; анализируют смысл девиза Олимпийских игр и их символику; знакомятся с историей организации и проведения первых Олимпийских игр в Афинах; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 1                |              |              |               |  |                      |   |
| <b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |                  |              |              |               |  |                      |   |
| 2.1   | Составление дневника физической культуры. Физическая  | 1                | 0            | 1            |               | знакомятся с правилами составления   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a>  |

|     |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|     | подготовка человека. Правила развития физических качеств.                          |   |   |   |  | из заполнения основных разделов дневника физической культуры; заполняют дневник физической культуры<br>в течение учебного года; знакомятся с понятием «физическая подготовка», рассматривают его содержание (физические качества), осмысливают физическую подготовленность как результат физической подготовки; устанавливают причинно-следственную связь между физической подготовкой и укреплением организма; |                      | <a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a>   |
| 2.2 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физиче- | 1 | 0 | 1 |  | проводят тестирование индивидуальных показателей физической подготовленности;   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | <p>ской подготовкой.<br/>Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах</p> |  |  |  | <p>сти и сравнивают их с возрастными стандартами (обучение в группах); выявляют «отстающие» в своём развитии физические качества и определяют состав упражнений для их целенаправленного развития.; знакомятся со структурой плана занятий физической подготовкой, обсуждают целесообразность выделения его основных частей, необходимость соблюдения их последовательности;; знакомятся с правилами использования расчёта объёма времени для каждой части занятия и их учебным содержанием;; разучивают способы самостоятельного составления содержания плана занятий физической подго-</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |   |   |   |  |   |                      |   |  |
|--|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|--|
|  |  |   |   |   |  | товкой на основе результатов индивидуального тестирования;                    |                      |   |  |
| Итого по разделу                       |  | 2 |   |   |  |   |                      |   |  |
| Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ |  |   |   |   |  |   |                      |   |  |
| 3.1                                    | Модуль «Гимнастика». Акробатическая комбинация | 1 | 0 | 1 |  | повторяют ранее разученные акробатические упражнения и комбинации; разучивают | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |  |



|     |  |   |   |   |  |   |                             |  |
|-----|--|---|---|---|--|---|-----------------------------|--|
|     |  |   |   |   |  | <p>стилизированные общеразвивающие упражнения, выполняемые с разной амплитудой движения, ритмом и темпом (выпрыгивание из упора присев, прогнувшись; прыжки вверх с разведением руки ног в стороны; прыжки вверх толчком двумя ногами с приземлением в упор присев, прыжки с поворотами и элементами ритмической гимнастики);</p> |                             |  |
| 3.2 | <p>Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне</p> | 1 | 0 | 1 |  | <p>повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастическом бревне и гимна-</p>  | <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school.u">www.school.u</a><br/> <a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | стикой скамей-<br>ке;; разучивают<br>упражнений на<br>гимнастиче-<br>ском бревне<br>(равновесие на<br>одной ноге,<br>стойка на коле-<br>нях и с отведе-<br>нием ноги<br>назад, по-<br>лушпагат, эле-<br>менты ритми-<br>ческой гимна-<br>стики, соскок<br>прогнувшись);;<br>составляют<br>гимнастиче-<br>скую комбина-<br>цию из 8—10<br>хорошо осво-<br>енных<br>упражнений<br>и разучивают<br>её;; контро-<br>лируют тех-<br>нику выпол-<br>нения<br>упражнений<br>другими<br>учащимися,<br>сравнивают<br>их образца-<br>ми и выяв-<br>ляют воз-<br>можные<br>ошибки,<br>предлагают<br>способы их<br>устранения<br>(обучение<br>в парах).; |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|     |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.3 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине | 1 | 0 | 1 |  | повторяют технику ранее разученных упражнений на гимнастической перекладине; наблюдают и анализируют образец техники перемаха одной ногой вперёд и назад, определяют технические сложности в их исполнении, делают выводы; описывают технику выполнения перемаха одной ногой вперёд и назад и разучивают её; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах); | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.u">www.school.u</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |
| 3.4 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики                    | 2 | 0 | 2 |  | повторяют ранее разученные упражнения ритмической гимнастики,   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.u">www.school.u</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |



|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>танцевальные движения;;<br/> разучивают стилизованные<br/> общеразвивающие упражнения для ритмической гимнастики (передвижения приставным шагом с движением рук и туловища, приседы полуприседы с отведением одной руки в сторону, круговые движения туловища, прыжковые упражнения различной конфигурации);; составляют комбинацию ритмической</p> |  |
|  |  |  |  |  | <p>гимнастики из хорошо разученных 8—10 упражнений, подбирают музыкальное сопровождение;;<br/> разучивают комбинацию и демонстрируют её выполнение;</p>  |  |

|     |  |   |   |   |  |   |                      |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------------|
| 3.5 | Модуль<br>«Лёгкая атлетика».<br>Беговые упражнения | 5 | 0 | 5 |  | наблюдают и анализируют образец техники старта, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику выполнения старта и разучивают её в единстве с последующим ускорением;; контролируют технику выполнения старта другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы | Практическая работа; |
|-----|--|---|---|---|--|---|----------------------|

www.edu  
ru  
www.sch  
ool  
u  
https://uc  
ru/

|     |   |   |   |   |  |  |                                    |
|-----|---|---|---|---|--|--|------------------------------------|
|     |   |   |   |   |  | их устранения (работав парах);; наблюдают и анализируют образец техники спринтерского бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику спринтерского бега, разучивают её по фазам и в полной координации;; наблюдают и анализируют образец техники гладкого равномерного бега, уточняют её фазы и элементы, делают выводы;; описывают технику гладкого равномерного бега, определяют его отличительные признаки от техники спринтерского бега; |                                    |
| 3.6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Знакомство с рекомендациями учителя по разви- | 3 | 0 | 3 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по развитию выносливости и быстроты на   | Устный опрос; Практическая работа; |

www.edu.ru  
www.school.ru  
https://uc.ru/

|     |   |   |   |   |  |  |                      |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|     | тию выносливости и быстроты на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега                                     |   |   |   |  | самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой с помощью гладкого равномерного и спринтерского бега;  |                      |  |
| 3.7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча в подвижную мишень (раскачивающийся с разной скоростью гимнастический обруч с уменьшающимся диаметром) | 4 | 0 | 4 |  | повторяют ранее разученные способы метания малого (теннисного) стоя на месте и с разбега, в неподвижную мишень и на дальность;; наблюдают и анализируют образец учителя, сравни- | Практическая работа; |  |

www.edu  
ru  
www.sch  
ool  
u  
https://uc  
ru/

|     |   |    |   |    |  |   |                             |  |
|-----|---|----|---|----|--|---|-----------------------------|--|
|     |   |    |   |    |  | <p>вают с техникой ранее разученных способов метания, находят отличительные признаки;; разучивают технику броска малого мяча в подвижную мишень, акцентируют внимание на технике выполнения выявленных отличительных признаков;; контролируют технику метания малого мяча другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав группам).;</p> |                             |  |
| 3.8 | <p>Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение одновременным одношажным ходом</p> | 10 | 0 | 10 |  | <p>повторяют ранее разученные способы передвижения на лыжах;; повторяют технику спусков, подъёмов и торможения с пологого склона;; наблюдают и</p>  | <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://www.eduro.ru">www.eduro.ru</a><br/> <a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br/> <a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a></p> |

|     |                              |   |   |   |  |  |                   |  |
|-----|------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------|--|
|     |                              |   |   |   |  | <p>анализируют образец техники одновременного одношажного хода, сравнивают с техникой ранее разученных способов ходьбы, находят отличительные признаки и делают выводы;; описывают технику передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, выделяют фазы движения и их технические трудности;; разучивают технику передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом по фазам и в полной координации;; контролируют технику передвижения на лыжах другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав парах);; демонстрируют технику передвижения на лыжах по учебной дистанции.;</p> |                   |  |
| 3.9 | Модуль «Зимние виды спорта». | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендаци-  | Практическаярабо- | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> |

|      |  |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|      | Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе самостоятельных занятий |   |   |   |  | ями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники передвижения на лыжах одновременным одношажным ходом, передвижений на лыжах для развития выносливости в процессе                           | та;                  | <a href="https://www.school.ru/">www.school.ru</a> |
|      |  |   |   |   |  | самостоятельных занятий;   |                      |  |
| 3.10 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона   | 3 | 0 | 3 |  | разучивают технику преодоления препятствий, акцентируют внимание на выполнении технических элементов; контролируют технику преодоления препятствий другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах); | Практическая работа; | <a href="https://www.school.ru/">www.school.ru</a> |
| 3.11 | Модуль «По-  | 1 | 0 | 1 |  | изучают правила поведе-  | Практиче-            | <a href="https://www.school.ru/">www.school.ru</a> |

|      |                                 |   |   |   |  |   |                                    |   |
|------|---------------------------------|---|---|---|--|---|------------------------------------|---|
|      | <i>движные игры»</i>            |   |   |   |  | ния на уроках подвижных игр, соблюдают  | ская работа;                       | <a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a>   |
| 3.12 | <i>Модуль «Подвижные игры».</i> | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют. Следят за правильностью действий | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |
| 3.13 | <i>Модуль «Народные игры».</i>  | 3 | 0 | 3 |  | осуществляют самоконтроль, соблюдают правила  | Практическая работа;               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |
| 3.14 | <i>Модуль «Народные игры».</i>  | 3 | 0 | 3 |  | Демонстрируют игры, самостоятельно проводят, играют Следят                            | Практическая работа;               | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |



|      |   |   |   |   |  |  |                      |  |
|------|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|
|      |   |   |   |   |  | дят за правильностью действий  |                      |  |
| 3.15 | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i></p> <p>Технические действия баскетболиста без мяча</p> | 2 | 0 | 2 |  | <p>совершенствуют ранее разученные технические действия игры баскетбол;; знакомятся с образцами технических действий игрока без мяча (передвижения в стойке баскетболиста; прыжок вверх толчком одной и приземление на другую, остановка двумя шагами, остановка прыжком, повороты на месте);; анализируют выполнение технических действий без мяча, выделяют их трудные элементы и акцентируют внимание на их выполнении;; разучивают технические действия игрока без мяча по элементам и в полной координации;; контролируют выполнение технических действий другими учащимися, анализируют их и определя-</p> | Практическая работа; | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a></p> <p><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ют ошибки,<br>дают рекомен-<br>дации по их<br>устранению |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |   |   |   |  |  |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|--|----------------------|---|
|      |  |   |   |   |  | (работа в парах);; изучают правила и играют с использованием разученных технических действий.;   |                      |   |
| 3.16 | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i></p> <p>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста без мяча</p> | 4 | 0 | 4 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям баскетболиста безмяча;   | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |
| 3.17 | <p><i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i></p> <p>Игровые действия в волейболе</p>  | 5 | 0 | 5 |  | совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры волейбол; разучивают и совершенствуют передачу мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника; разучивают правила игры в волейбол и знакомятся с игровыми действиями в нападении и защите; играют в волейбол по правилам с использованием разученных техниче- | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |  |  |                             |  |
|------|---|---|---|---|--|--|-----------------------------|--|
|      |   |   |   |   |  | ских действий;   |                             |  |
| 3.18 | <p>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</p> <p>Удар по катящемуся мячу с разбега</p> | 2 | 0 | 2 |  | <p>совершенствуют технику ранее разученных технических действий игры футбол;; знакомятся с образцом удара по катящемуся мячу с разбега, демонстрируемого учителем, выделяют его фазы технические элементы;; описывают технику удара по катящемуся мячу с</p> | <p>Практическая работа;</p> | <p><a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br/> <a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br/> <a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a></p> |

|      |  |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|--|---|---|---|--|---|----------------------|---|
|      |  |   |   |   |  | разбега и сравнивают её с техникой удара по неподвижному мячу, выявляют имеющиеся различия, делают выводы по способам обучения;; разучивают технику удара по катящемуся мячу с разбега по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения удара по катящемуся мячу другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работав парах);; совершенствуют технику передачи катящегося мяча на разные расстояния и направления (обучение в парах);; |                      |   |
| 3.19 | Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию | 1 | 0 | 1 |  | знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подводящих и подготовитель-  | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |

|                  |   |    |   |   |  |   |                      |   |  |
|------------------|---|----|---|---|--|---|----------------------|---|--|
|                  | нию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния     |    |   |   |  | ных упражнений для самостоятельного обучения техники удара по катящемуся мячу с разбега и его передачи на разные расстояния;  |                      |   |  |
| Итого по разделу |   | 53 |   |   |  |   |                      |   |  |
| Раздел 4. СПОРТ  |   |    |   |   |  |   |                      |   |  |
| 4.1              | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 4  | 0 | 4 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки; | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |  |
|                  |   |    |   |   |  | демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;                      |                      |   |  |
| 4.2              | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 6  | 0 | 6 |  | осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей програм-                                 | Практическая работа; | <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a><br><a href="http://www.school.ru">www.school.ru</a><br><a href="https://uc.ru/">https://uc.ru/</a> |  |

|                                     |  |    |   |    |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|----|---|----|--|--|--|--|
|                                     |  |    |   |    |  | мы базовой физической подготовки;  |  |  |
|                                     |  |    |   |    |  | демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности нормативных требований комплекса ГТО; |  |  |
| Итого по разделу                    |  | 10 |   |    |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 0 | 68 |  |  |  |  |

#### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | Контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1     | Возрождение Олимпийских игр. Символика и ритуалы первых Олимпийских игр. История первых Олимпийских игр современности | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа  |
| 2     | Составление дневника физической культуры. Физическая подготовка человека. Правила развития физических качеств.        | 1                | 0                  | 1                   |               | Практическая работа  |

|   |   |   |   |   |  |                     |
|---|---|---|---|---|--|---------------------|
| 3 | Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. Закаливающие процедуры с помощью воздушных и солнечных ванн, купания вестественных водоёмах    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 4 | Модуль «Лёгкая атлетика». Техника безопасности на уроках. Беговые упражнения. Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 5 | Модуль «Лёгкая атлетика». Спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции; ранее разученные беговые упражнения.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 6 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Правила развития физических качеств. Зачет. Бег 30 м.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 7 | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места.<br>Определение индивидуальной физической нагрузки для самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |



|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 8  | Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Зачет. Прыжок в длину с места. Правила измерения показателей физической подготовленности. Составление плана самостоятельных занятий физической подготовкой. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 9  | Модуль «Спортивные игры». Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега в футболе.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 10 | Модуль «Спортивные игры». Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в передаче мяча в футболе.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 11 | Модуль «Спортивные игры». Футбол. Игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов мяча его ведении в футболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 12 | Модуль «Гимнастика». Правила техники безопасности на уроках. Акробатическая комбинация. Строевой шаг, размыкание и смыкание на месте.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 13 | Модуль «Гимнастика». Упражнения на низком гимнастическом бревне. Акробатическая комбинация из общеразвивающих и сложно координированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14 | Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой гимнастической перекладине. Прыжки через скакалку.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 15 | Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики. Упражнения с партнером, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16 | Модуль «Гимнастика». Знакомство рекомендациями учителя по распределению упражнений в комбинации ритмической гимнастики и подборе музыкального сопровождения.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 17 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 19 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 20 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 21 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста.                          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 22 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Остановка двумя шагами, остановка прыжком в баскетболе.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Технические действия баскетболиста. Прыжок вверх толчком одной и приземление на другую в баскетболе.                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 24 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Ранее разученные упражнения в ведении баскетбольного мяча в разных направлениях и поразной траектории. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 25 | Модуль «Спортивные игры. Баскетбол. Тактические действия баскетболиста. Зачет. Передачи и броски мяча в корзину.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 26 | Модуль «Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках. Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки команды соперника в волейболе. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 27 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 28 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в подаче мяча.                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 29 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разучен-   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
|    | ных технических приёмов в подаче мяча.  |   |   |   |  |                     |
| 30 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Игровая деятельность в приёме и передаче двумя руками снизу в волейболе.               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Модуль «Спортивные игры. Волейбол. Зачет. Волейбол по правилам с использованием разученных технических действий.          | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Модуль «Зимние виды спорта». Правила техники безопасности на уроках. Передвижение на лыжах одновременно одношажным ходом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке.               | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 35 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижения на лыжах по учебной дистанции.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 36 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры на лыжах: «С горки на горку», Эстафета с передачей палок»                        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 37 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет. Преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 38 | Модуль «Зимние виды спорта». Спуски на лыжах.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 39 | Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот упором; подъём «ёлочкой»; прохождение дистанции 3 км.            | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 40 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение по лыжной трассе ранее изученными способами лыжных ходов.                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 41 | Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах для развития выносливости.                                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 42 | Модуль «Зимние виды спорта». Зачет.<br>Передвижение по учебной лыжне одновременно одноступенчатой походкой.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 43 | Модуль «Зимние виды спорта». Игры и эстафеты спусками и подъемами с гор, преодоление подъемов препятствий.    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 44 | Модуль «Зимние виды спорта». Прохождение дистанции до 3 км. попеременный двухступенчатый ход, скользящий шаг. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 45 | Модуль «Зимние  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 46 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 47 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов                                  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |



|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
| 48 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация признаков в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 49 | Модуль «Народные игры». «Играем в народные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 50 | «Играем в народные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 51 | «Играем в народные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 52 | «Играем в народные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 53 | «Играем в народные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 54 | «Играем в народные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 55 | «Играем в народные игры»  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
|    |  |   |   |   |  | та                  |
| 56 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 57 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 58 | «Играем в народные игры»   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 59 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов | 1 | 0 | 1 |  | практическая работа |
| 60 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
| 61 | Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов                                       | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 62 | Модуль «Лёгкая атлетика». Правила техники безопасности на уроках.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 63 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и многоскоки. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с места. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 64 | Модуль «Лёгкая атлетика». Прыжковые упражнения: прыжки и много скоки Зачет. Прыжок в длину с места.                | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 65 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 66 | Модуль «Лёгкая атлетика». Метание малого (теннисного) мяча на дальность.   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
|    |   |   |   |   |  | та                  |
| 67 | Модуль<br>«Лёгкая атлетика».<br>Метание малого<br>(теннисного) мяча<br>на дальность. Зачет.<br>Метание малого<br>(теннисного) мяча<br>на дальность. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 68 | Модуль<br>«Лёгкаяатлетика».<br>Смешанное передвижение.  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 69 | Модуль «Подвижные игры» Разработка игр  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 70 | Модуль «Подвижные игры» Разработка, составление игр   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 71 | Модуль «Подвижные игры» Демонстрация  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 72 | Модуль «Подвижные игры» Демонстрация  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |  |   |   |   |  |   |
|----|--|---|---|---|--|---|
|    |  |   |   |   |  | я<br>ра-<br>бо-<br>та                               |
| 73 | Модуль «Подвижные игры» Применение тактических действий в игре     | 1 | 0 | 1 |  | Прак-<br>ти-<br>че-<br>ска<br>я<br>ра-<br>бо-<br>та |
| 74 | Модуль «Подвижные игры» Применение тактических действий в игре     | 1 | 0 | 1 |  | Прак-<br>ти-<br>че-<br>ска<br>я<br>ра-<br>бо-<br>та |
| 75 | Модуль «Спортивные игры» волейбол. Многократные передачи над собой | 1 | 0 | 1 |  | Прак-<br>ти-<br>че-<br>ска<br>я<br>ра-<br>бо-<br>та |
| 76 | Модуль «Спортивные игры» волейбол<br>Отбивание мяча кулаком        | 1 | 0 | 1 |  | Прак-<br>ти-<br>че-<br>ска<br>я<br>ра-<br>бо-<br>та |
| 77 | Модуль «Спортивные игры» волейбол. Приём мяча снизу.               | 1 | 0 | 1 |  | Прак-<br>ти-<br>че-<br>ска<br>я<br>ра-<br>бо-<br>та |
| 78 | Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Нижняя прямая подача            | 1 | 0 | 1 |  | Прак-<br>ти-<br>че-<br>ска<br>я<br>ра-              |

|    |  |   |   |   |  |                     |
|----|--|---|---|---|--|---------------------|
|    |  |   |   |   |  | бо-<br>та           |
| 79 | Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Виды подач                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 80 | Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Виды подач                      | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 81 | Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Отработка различных видов подач | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 82 | Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Отработка различных видов подач | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 83 | Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Отработка различных видов подач | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 84 | Модуль «Спортивные игры» Волейбол. Учебные игры                    | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
|    |   |   |   |   |  | бо-<br>та           |
| 85 | Модуль «Гимнастика» Строевые упражнения | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 86 | Модуль «Гимнастика» Повороты на месте   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 87 | Модуль «Гимнастика» Повороты на месте   | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 88 | Модуль «Гимнастика» Повороты в движении | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 89 | Модуль «Гимнастика» Строевой шаг        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 90 | Модуль «Гимнастика» Строевой шаг        | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|    |   |   |   |   |  |                     |
|----|---|---|---|---|--|---------------------|
|    |   |   |   |   |  | бо-<br>та           |
| 91 | Модуль «Гимнастика» Висы и упоры  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 92 | Модуль «Гимнастика» Висы и упоры  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 93 | Модуль «Гимнастика» Висы и упоры  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 94 | Модуль «Гимнастика» упражнения в равновесии                             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 95 | Модуль «Легкая атлетика» Восстановление, закрепление, совершенствование | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 96 | Модуль «Легкая атлетика» Метательные упражнения                         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |



|     |   |   |   |   |  |                     |
|-----|---|---|---|---|--|---------------------|
|     |   |   |   |   |  | бо-<br>та           |
| 97  | Модуль «Легкая атлетика» Метательные упражнения             | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 98  | Модуль «Легкая атлетика» Метание с разбега в цель           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 99  | Модуль «Легкая атлетика» Метание с разбега в цель           | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 100 | Модуль «Легкая атлетика» Метание по движущейся цели         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 101 | Модуль «Легкая атлетика» Метание по движущейся цели         | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 102 | Модуль «Легкая атлетика» Совершенствование навыков и умений | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |

|  |     |   |     |  |  |           |
|--|-----|---|-----|--|--|-----------|
|  |     |   |     |  |  | бо-<br>та |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 0 | 102 |  |  |           |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Физическая культура, 5-9 класс/Матвеев А.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Физическая культура, 5-9 класс/ Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Физическая культура, 5-9 класс/Гурьев С.В.; под редакцией Виленского М.Я., ООО «Русское слово-учебник»;

Физическая культура. 5-9 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕ

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

<https://uchi.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютерный стол, ноутбук учителя

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Стенка гимнастическая

Бревно гимнастическое  
напольное

Комплект  
навесного  
оборудования

Скамья атлетическая  
наклонная

Коврик гимнастический

Ма-

ты

гим-

на-

сти-

че-

ские

Мяч

наби

вной

(1

кг, 2

кг)

Мяч

ма-

лый

(тен

нис-

ный)

Ска-

кал-

ка

гим-

на-

сти-

че-

ская

Пал-

ка

гим-

на-

сти-  
че-  
ская  
Об-  
руч  
гим-  
на-  
сти-  
че-  
ский

Ков-  
рики  
мас-  
саж-  
ный

Сетка для пе-  
реноса малых  
мячей Рулетка  
измерительная  
(10 м, 50 м)

Комплект щитов баскетбольных  
с кольцами и сеткой Щиты бас-  
кетбольные навесные с кольца-  
ми и сеткой Мячи баскетболь-  
ные для мини-игры

Сетка для пере-  
носа и хранения  
мячей Жилетки  
игровые с номе-  
рами Стойки во-  
лейбольные уни-  
версальные Сетка  
волейбольная  
Мячи волейбольные

М  
я  
ч  
и

ф  
у  
т  
б  
о  
л  
ь  
н  
ы  
е

Н  
о

м  
е  
р  
а

н  
а  
г  
р  
у  
д  
н  
ы  
е

Насос для  
накачивания  
мячей Ап-  
течка меди-  
цинская

Спортивные  
залы (каби-  
неты) Спор-  
тивный зал  
игровой

Спортивный  
зал гимна-  
стический

Кабинет  
учителя

Подсобное помещение для хранения инвентаря и обору-  
дования Пришкольный стадион (площадка)

Легко-  
атлети-  
ческая  
дорожка  
Сектор

для  
прыж-  
ков в  
длину

Ботинки  
для лыж

Л  
ы  
ж  
и

Л  
ы  
ж  
н  
ы

е

п

а

л

к

и

Игровое поле для футбола (мини-футбола)