

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Киренска»
«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР
_____/Кузакова Л.М.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор: _____/Потапова Е.А./
1 сентября 2020 г

**Методический проект
Программа наставничества
учителя – наставника
с молодым специалистом на 3 года
«Дорога к мастерству»**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:
Смагулова Александра Андреевна
Образование:
Средне специальное
Какое учебное заведение окончил:
Киренский педагогический колледж
Студент ИГПУ кафедры математики, физики
и информатики, 3 курс, заочная форма
обучения.
Год окончания учебного заведения:
2016 г.
Специальность по диплому:
Учитель начальных классов
Педагогический стаж:
4 года
Молодой специалист
Место работы:
МКОУ СОШ № 5 г. Киренска
Должность:
Учитель математики
Учебная нагрузка:
20 часов
Квалификационная категория:
нет

Сведения о педагоге - наставнике

Фамилия, имя, отчество:
Твердохлебова Ирина Александровна
Образование:
высшее
Какое учебное заведение окончил:
ИГУ
Год окончания учебного заведения:
1994 г.
Специальность по диплому:
«Математик»
Квалификация по диплому:
Математик. Преподаватель.
Педагогический стаж:
26 лет
Место работы:
МКОУ СОШ № 5 г. Киренска
Должность:
учитель математики
Учебная нагрузка:
39,5 часов
Квалификационная категория:
высшая

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность разработки программы наставничества

Программа наставничества МКОУ СОШ №5 г. Киренска создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальности, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач МКОУ СОШ №5 г. Киренска

Решению этих стратегических задач кадровой политики МКОУ СОШ №5 г. Киренска будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста каждого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная возможность любого специалиста прибывающего в МКОУ СОШ №5 г. Киренска получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу Наставника по развитию молодого педагога (Наставляемого лица) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого лица знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Настоящая программа призвана помочь в организации деятельности Наставников с Наставляемыми лицами на уровне образовательной организации.

Программа наставничества МКОУ СОШ №5 г. Киренска (далее – Программа) отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Цель:

Обеспечить успешное закрепление на месте работы в должности педагога молодого специалиста, повышение его профпотенциала и уровня и создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педзадач.

Задачи:

- ✓ оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно – воспитательной деятельности;
- ✓ создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- ✓ развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

2. Применяемые формы наставничества и технологии

Исходя из образовательных потребностей МКОУ СОШ №5 г. Киренска» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Учитель – учитель».

Применяемые в программе элементы технологии: **ситуационное наставничество.**

3. Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений наставляемого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе его потребностей.
2. Посещение уроков наставляемого специалиста и организация взаимопосещений
3. Планирование и анализ педагогической деятельности
4. Помощь наставляемому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время.

6. Привлечение наставляемого специалиста к участию в работе МО учителей школы.
7. Демонстрация опыта успешной деятельности опытными учителями
8. Организация мониторинга деятельности Наставляемого лица.

Этапы реализации плана работы:

- 1 этап – диагностический
- 2 этап – самостоятельный творческий поиск
- 3 этап – оценочно-рефлексивный

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Требования, предъявляемые к наставнику:

- знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого и вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;
- изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;
- знакомить молодого специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;
- вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю-предметнику, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);
- проводить необходимое обучение;
- контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;
- разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления;
- давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;
- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;
- оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;
- личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;
- участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;
- периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда;
- подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

2. Требования к наставляемому специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;
- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения

3. Механизм управления программой

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы.

Основными **принципами** работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами являются:

Обязательность - проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

I этап (1 год работы)

Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»

Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1.	<p><i>Беседа:</i> Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика работы в пятом классе.</p> <p><i>Инструктаж:</i> Нормативно – правовая база школы (программы, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; Подготовка и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. (документы, расписки, организация и подготовка обучающихся)</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Планирование и организация уроков математики (знакомство с УМК «Мерзляк А. Г.», методической литературой, изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, ежедневного планирования);</p> <p><i>Изучение инструкций:</i> Как вести журнал; Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей;</p> <p><i>Посещение</i> молодым специалистом уроков учителя - наставника. Самоанализ урока наставником;</p> <p><i>Собеседование</i> «Самообразование - лучшее образование». Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию;</p> <p><i>Практикум</i> по теме "Разработка поурочных планов".</p> <p><i>Консультация:</i> Участие команды учителей в интернет – туре XV традиционного конкурса учителей математики «1 сентября»</p> <p>Олимпиада учителей «Профи — 2020». Помощь при подготовке.</p>	сентябрь
2.	<p><i>Занятие:</i> Планирование внеурочных занятий;</p> <p>Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи;</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Требования к учебно-тематическому планированию. Методы и формы работы, обучающихся на уроке. Требования к плану воспитательной работы. Методы познания личности. План – характеристика класса.</p> <p>Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на самоподготовке.</p> <p><i>Практическое занятие.</i> Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)</p> <p><i>Консультации:</i> проведение, проверка и анализ выполнения ВПР.</p> <p>Олимпиада учителей «Профи — 2020» участие.</p>	октябрь
3.	<p><i>Занятие:</i> Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти;</p>	ноябрь

	<p><i>Изучение</i> положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся; <i>Участие</i> в работе ШМО учителей математики и информатики. <i>Занятие:</i> Современная самоподготовка и ее организация; <i>Практикум:</i> Разработка конспекта урока. Цель: научить молодого специалиста грамотно составлять технологическую карту урока.</p>	
4.	<p><i>Беседа:</i> Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; <i>Тренинг:</i> Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций; <i>Посещение молодым специалистом</i> уроков учителя – наставника.</p>	декабрь
5.	<p><i>Индивидуальная беседа:</i> Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; <i>Практикум:</i> Домашнее задание: как, сколько, когда; Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 16тый творческий конкурс учителей математики Организованный журналом «Математика» (первое сентября)</p>	январь
6.	<p><i>Посещение</i> уроков, мероприятий, классных часов, праздников у опытных учителей школы; Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; <i>Практикум:</i> "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе";</p>	февраль
7.	<p><i>Дискуссия:</i> Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Структура педагогических воздействий (организирующее, оценивающее, дисциплинирующее); <i>Беседа:</i> Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала;</p>	март
8.	<p><i>Практическое занятие:</i> Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры); <i>Участие молодого специалиста в заседании ШМО</i> (выступление по теме самообразования), в неделе молодого специалиста, оказание помощи при подготовке открытого мероприятия по воспитательной работе; <i>Беседа:</i> Содержание формы и методы работы педагога с родителями; <i>Консультации:</i> проведение, проверка и анализ выполнения ВПР. Организация и участие в научно-практической конференции учащихся «Ступень в будущее». школьная конференция).</p>	апрель
9.	<p><i>Анкетирование:</i> Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; <i>Анкетирование:</i> Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; <i>Индивидуальное собеседование</i> по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	май
10.	<p>Участие молодого учителя в общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях, вебинарах, семинарах, совещаниях, конкурсах и т. д.</p>	В течение года

II этап (2 год работы)

Тема «Самостоятельный творческий поиск»

№	Планируемые мероприятия	Срок исполнения
1.	Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом.	август
2.	Анализ изменений в программах, других документах к началу учебного	сентябрь

	года. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. Олимпиада учителей «Профи — 2021». Подготовка.	
3.	<i>Ликбез:</i> составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Моделирование развивающего обучения в режиме системно деятельностного подхода ФГОС (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса). 1. Проведение открытого развивающего занятия молодым специалистом. <i>Консультации:</i> подготовка обучающихся к ВПР. Из опыта работы наставника. Олимпиада учителей «Профи — 2021» участие	октябрь
4.	<i>Беседа:</i> «Инновационные образовательные технологии при проведении уроков математики, их использование в учебном процессе». <i>Занятие:</i> «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии»	ноябрь
5.	1. Методика целеполагания. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания самоподготовки. 2. Выступления-презентации на ШМО учителей математики и информатики по теме самообразования;	декабрь
6.	17тый творческий конкурс учителей математики Организованный журналом «Математика» (первое сентября)	январь
7.	<i>Практикум:</i> Совместный анализ различных режимных моментов учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации.	март
8.	Динамика роста профессионализма молодого учителя – участие в районной «Неделе молодого учителя»: <ul style="list-style-type: none"> • - открытое занятие; • - методическая выставка (систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности). • Оказание методической помощи при подготовке к «Неделе молодого специалиста» Организация и участие в научно-практической конференции учащихся «Ступень в будущее». школьная конференция).	апрель
9	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодого специалиста в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.	В течение года
10	Участие молодого учителя в общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях, вебинарах, семинарах, совещаниях, конкурсах и т. д..	В течение года

III этап (3 год работы)

Тема «Выбор индивидуальной линии»

1.	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. Требования к учебному кабинету по ФГОС. Олимпиада учителей «Профи — 2022». Подготовка	август
2.	Корректировка и утверждение плана работы с молодым специалистом	сентябрь
3.	Олимпиада учителей «Профи — 2022» участие.	октябрь
4.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 1. Требования к квалификации педагогических работников. 2. Творческий конкурс учителей математики Казань. 3. Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде по математике и информатике «Олимпус»	ноябрь

5.	1. Информационные технологии в учебной деятельности в режиме организации работы группы продленного дня.	декабрь
6.	18-тый творческий конкурс учителей математики Организованный журналом «Математика» (первое сентября)	январь
7.	Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно-исследовательская деятельность молодого педагога.	февраль
8.	Подведение итогов работы «Школы молодого учителя»: 1. Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <i>Практикум</i> «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» 2, Организация и участие в научно-практической конференции учащихся «Ступень в будущее». школьная конференция).	апрель
9	Выявление педагогических проблем молодого учителя, выработка необходимых рекомендаций.	май
10	Участие молодого учителя в общешкольных, районных, региональных и всероссийских мероприятиях, вебинарах, семинарах, совещаниях, конкурсах и т. д.	В течение года

IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Планируемые результаты при реализации плана работы:

1. Адаптация и подготовка к профессиональной деятельности молодого специалиста.
2. Совершенствование системы научно-методической работы.
3. Повышение качества образования.
4. Повышение уровня аналитической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса.

2. Основные показатели реализации программы:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Овладение методикой проведения различных этапов урока.
3. Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
4. Умение проектировать воспитательную систему.
5. Умение индивидуально работать с детьми.
6. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
7. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
8. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.