

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 5 г. Киренска»

666703, Иркутская область, г. Киренск, ул. Ленработчих 49,

тел 8 (395 68) 4-39-80, e-mail: sch5@38.kir.ru

Анализ учебной работы МКОУ СОШ №5

За 2020-2021 уч.г.

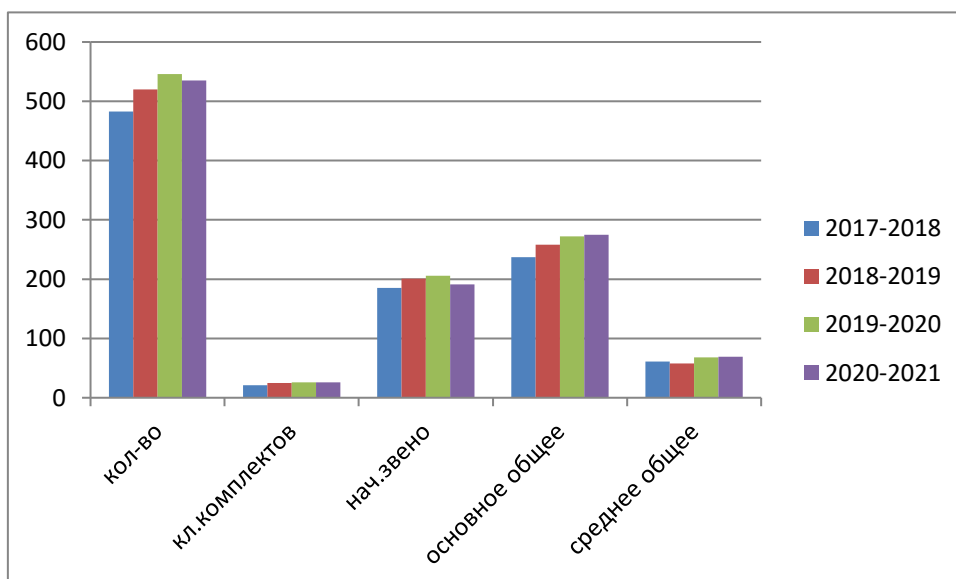
ЗДУВР: Верпето Е.П.

Образовательная деятельность осуществляется на основе ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении», основные образовательные программы общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики и расписание занятий.

Контингент образовательного учреждения

В этом учебном году произошло незначительное снижение контингента. Снижение приходится на начальное звено. Объяснение этому может быть сложная демографическая ситуация .

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
КОЛ-ВО	483	517	546	535
КЛ.КОМПЛЕКТОВ	21	25	26	26
нач.звено	185	201	206	191
основное общее	237	258	272	275
среднее общее	61	58	68	69



Режим образовательной деятельности двухсменный с пятидневной учебной неделей.

Продолжительность учебного года во 2-11 классах 160 учебных дней (32 недели) (Приказ №224 от 23.10.2020 «О каникулах в муниципальных образовательных организациях на территории Киренского района», Указ Президента Российской Федерации от 23.04.2021 № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021г.» и 160 дней в 1-х (31 недели) классах. Продолжительность каникул 30 календарных дней во 2-11 классах, с дополнительными недельными каникулами для обучающихся 1-х классов.

Формы получения образования включали в себе как традиционную очную, так и обучения в форме надомного образования (*индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям*) и заочно-очную для вечернего отделения МКОУ СОШ № 5.

Учебно-воспитательный процесс в школе.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ 2017, Уставом школы, нормативными документами и осуществляет постоянный контроль над соблюдением конституционных прав граждан на образование.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, где нашло отражение 5-дневная учебная неделя для учащихся 1- 11-х классов.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране занятия в школе проводились по бескабинетной системе.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности, в две смены, с обучением в первую смену учащихся 1-х, 4-х классов, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов. Во вторую смену обучаются 2-е, 3-е, 6-е, 7-е, 8-е классы.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам, позволило практически в полном объеме реализовать учебный план.

Начинаются занятия с 8.15 и заканчиваются в 18.30 .

Школа осуществляет обучение в соответствии с уровнями общеобразовательных программ

- начальное общее образование (4 года)
- основное общее образование (5 лет)
- среднее (полное) общее образование (2 года)

Коррекционное образование по индивидуальным программам (начальное и основное общее образование).

Успеваемость и качество обучающихся в образовательной организации за два года по ступеням.

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успева-ть	качество	Успева-ть	качество	Успевва-ть	качество
Начальное	99	37,8	98	55	99	43
Среднее	99,9	44	99	44	99	38,9
Старшее	100	44	100	61	100	53
По школе	99	31	99,3	44	99	42,6

Анализируя данные видно, что качество обученности снизилось. Это ставит перед школой конкретные задачи на следующий учебный год. Проанализировать успеваемость и качество по каждому классу, определить проблемы и приложить максимум усилий для их устранения.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по годам

Год	Кол-во учеников	отличников	хорошистов	неуспевающие	успеваемо-сть	качество
2017-2018	483	34	181	1	99,9	34,3
2018-2019	517	31	190	6	99	31
2019-2020	546	32	207	4	99,3	44
2020-2021	535	30	198	7	99	42,6

Отсутствие 100% успеваемости связано с наличием детей в школе, показанные на ПМПК.

В 2020-2021 году продолжали работать классы с углублённым изучением:

9 «В» математики, физики,

11 «А», 10 «А» - русский язык,

11 «Б», 10 «Б» - математики.

Мониторинг результатов успеваемости и качества за год

класс	1чет		2чет		3чет		4чет		год	
	У	К	У	К	У	К	У	К	У	К
9 «А»	100	20,8	100	29,1	100	16,6	100	20,8	100	37,5
9 «Б»	100	30	100	30	100	20	100	25	100	30
9 «В» угл.из.матем.	100	64	100	58	100	41	100	64,7	100	76,4
10 «А» рус.яз			100	47,3			100	47,3	100	52,6
10 «Б» матем.			100	41			100	41	100	41
11«А» рус. яз.			100	33			100	33	100	33
11 «Б»матем.			100	72,2			100	77,8	100	83,4

Анализируя качество обученности по классам с традиционным и углублённым изучением видно, что углублённое изучение даёт положительный результат:

- обеспечивает углублённое изучение предмета;
- создаются условия для существенной дифференциации содержания обучения;
- расширяются возможности для более эффективной подготовки к сдаче ЕГЭ.

Мониторинг результативности учебного процесса в школе по предметам.

Качество знаний %, уровень подготовки ср.балл															
математика	русский язык	литература	история	обществознание	физика	информатика	химия	биология	география	иностранный язык	технология	ИЗО	ОБЖ	музыка	физическая культура
2018-2019															
51	60	83,8	71,8	75	44	74	59	66	78	64	100	100	99	100	98
3,5	3,8	4,2	4,1	4,2	3,6	4	3,8	4	3,7	3,1	4,8	4,5	4,9	4,7	4,7
2019-2020															
65	54	89	72	74	53	81	62	71	81	65	100	100	97	100	100
3,6	3,6	4,2	3,9	4	3,8	4	3,6	3,9	3,8	3,8	4,9	4,9	4,7	4,8	4,9
2020-2021															
60,6	60,4	88,5	71,5	75	51	88	82	67	75,7	66,8	99,2	100	99,1	96	97,4
3,6	3,4	4,5	3,9	3,9	3,9	4,1	4	3,7	3,8	3,9	4,8	5	4,6	4,7	4,6

Анализируя данные показатели видно, что качество обученности по всем предметам выше 50%. Сравнивая 2019 и 2020 года можно убедиться в увеличении качества обученности по ряду предметов: русский язык, обществознание, химия, ОБЖ, иностранный язык. Остались без изменения по литературе, истории. Снизились показатели по математике, физике, биологии, географии, музыке, физической культуре.

Система внутришкольного контроля.

В 2020-2021 учебном году система внутришкольного контроля и руководства была направлена на оказание методической помощи учителям в организационно педагогической деятельности, на выявление соблюдения единых требований к учебному процессу, ведению школьной документации, на реализацию дифференцированного и индивидуального подходов в образовании.

При организации внутришкольного контроля решались следующие задачи:

1. Осуществлять контроль над исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов школы.

2.Выявить наиболее эффективные технологии организации учебной деятельности школьника при изучении различных предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.

3.Анализировать и давать экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива.

4.Изучать результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разрабатывать на этой основе предложения по распределению педагогического опыта и устранять негативные тенденции.

5.Совершенствовать систему внеурочной деятельности.

6.Оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

- работа педагогических кадров
- состояние знаний учащихся
- ведение школьной документации
- состояние преподавания предметов
- работа по преемственности
- подготовка к экзаменам.

Работа с педагогическими кадрами.

При посещении уроков ставились следующие цели: - организация индивидуальной работы на уроках по предупреждению неуспеваемости; - работа с сильными учащимися на уроках и во внеурочное время; - развитие творческих способностей учащихся на уроках; - проверка дозировки домашнего задания; - эффективность преподавания элективных курсов; - персональный контроль учителей, проходящих аттестацию; - организация итогового повторения как важное условие подготовки к государственной итоговой аттестации; - формирование ключевых компетенций школьников в процессе обучения; - обеспечение преемственности; - выполнение программ.

Посещались уроки учителей: Кошкарёвой С.А., Щерба В.Ю., Ярыгиной О.Н., Атанову М.Ф., Бурковой С.М., Сячёвой Т.Н., Силивёрстовой И.В., Антипиной Е.А. и других учителей.

В своей работе педагоги применяют разнообразные формы и методы обучения, что создаёт все необходимые условия для реализации обучения учащихся с разной степенью усвоения учебного материала.

Ведение школьной документации.

Целью проверки было правильность оформления документации, выполнение единых требований.

В течение года проверялось ведение дневников, личных дел, журналов, программы по предметам, планы работы кабинета.

В основном единые требования к ведению документации, педагогами соблюдаются, знания учащихся оцениваются объективно, у большинства преподавателей сложилась система тематического учета знаний учащихся на уроках. По каждой проверке составлена соответствующая справка, недочёты вовремя устранены.

Анализ использования учебных программ и их перечень

Учителя школы в своей работе используют типовые и адаптированные программы по предметам на основе типовых примерных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Все рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены директором школы.

Анализ контрольно- инспекционной деятельности

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов.

Контроль осуществляется на основании плана работы школы. По итогам контроля деятельности составляются аналитические материалы, информация доводится до сведения коллектива на педагогических советах и плановых совещаниях.

Мониторинг успеваемости и качества по математике.

класс	Учитель	Кол-во	Входной контроль			Промежуточная аттестация			Динамика
			У.О.	К.О.	Ср.балл	У.О.	К.О.	Ср.б.	
5А	Смагулова А.А.	19/16	100	87,5	4	95	50	4	↔
5Б	Смагулова А.А.	21/20	100	45	3,5	94	32	3	↓
5В	Смагулова А.А.	19/17	100	70,6	3,8	84	47	3	↓
6А	Ревун Л.Г.	29/28	36	11	2,5	87	30	3,2	↑
6Б	Смагулова А.А.	19/19	100	21	3,2	89	21	3	↔
7А	Твердохлебова И.И.	23/21	81	43	3,3	100	65	4	↑
7Б	Твердохлебова И.И.	17/14	92,9	14,3	3,1	93,8	25	3,2	↑
7В	Твердохлебова И.И.	19/16	93,7	25	3,2	88	47	3,5	↑
8А	Щерба В.Ю.	19/19	93	39	3,5	94	41	3,3	↔
8Б	Щерба В.Ю.	24/24	92,4	30	3,1	95	26	3,2	↔
9А	Ревун Л.Г.	24/22	45	0	2,5				
9Б	Ревун Л.Г.	20/16	44	0	2,4				
9В	Твердохлебова И.А.	17/15	100	73,3	3,8				
10А	Щерба В.Ю.	18/17	76	29	3,1	94	56	3,8	↑
10Б	Щерба В.Ю.	17/17	82	29	3,4	96	61	3,9	↑

Мониторинг входного контроля и промежуточной аттестации показали, что в большинстве классов результаты стабильны. Снижение успеваемости и качества произошли в 5 «А», 5 «Б». Причиной этому послужило смена преподавателя и адаптация детей в пятых классах.

Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку.

класс	Учитель	Кол-во	Входной контроль			Промежуточная аттестация			Динамика
			У.О.	К.О.	Ср.балл	У.О.	К.О.	Ср.б.	
5А	Хохлова С.Н.	15/15	100	56,6	3,6	95	63	3,8	↑
5Б	Хохлова С.Н.	21/20	100	45	3,6	88,8	50	3,5	↔
5В	Румянцева Е.Г.	19/16	84	50	3,3	88	56	3,7	↑
6А	Агафонова Е.А.	29/27	92,8	59,3	3,6	95,5	63,6	3,4	↑
6Б	Агафонова Е.А.	19/17	89,5	15,8	3	80	40	3,2	↑
7А	Румянцева Е.Г.	23/21	89	52	3,5	90	50	3,5	↔
7Б	Румянцева Е.Г.	17/14	77	42	3,2	88	20	3	↓
7В	Румянцева Е.Г.	19/19	85	45	3,4	94	53	3,4	↑
8А	Седых А.В.	19/17	71	30	3	100	53	3,5	↑
8Б	Потапова Е.А.	25/23	93	68	3,6	92	65	3,7	↔
9А	Седых А.В.	24/22	72	68	3,5				
9Б	Седых А.В.	20/16	88	44	3,3				
9В	Седых А.В.	17/15	93	73	3,3				
10А	Хохлова С.Н.	18/18	100	61	3,7	100	63	3,7	↔
10Б	Хохлова С.Н.	17/16	100	62	3,8	100	66,6	3,7	↑

Мониторинг входного контроля и промежуточной аттестации показали, что результаты успеваемости и качества во всех классах повысились. Стабильные показатели в 5 «Б», 7 «А», 8 «Б». Это говорит о том, что учителя русского языка и литературы работают творчески, постоянно повышают свой профессиональный уровень. Понижилось качество обученности в 7 «Б» классе. Румянцевой Е.Г. рекомендовано проанализировать работы, определить проблемные темы и в следующем учебном году их отработать.

Была проведена промежуточная аттестация по предметам , вновь преподаваемым:

7-е классы физика;

8-е классы химия.

Мониторинг работ по физике.

класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	СО	КО	Ср.б.
7А	23/18	1	3	8	5	95%	72%	3,7
7Б	17/9	0	3	4	2	100%	67%	3,8
7В	19/8	2	3	3	0	75%	37%	3,1

Учителю рекомендовано обратить особое внимание на 7 «В» класс. Проанализировать работы, определить пробелы в знаниях и в следующем году устранить.

Мониторинг работ по химии.

класс	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»	СО	КО	Ср.б.
8А	18/17	0	7	9	1	100%	58,8%	3,8
8Б	25/19	0	7	5	7	100%	63%	4

Анализируя работы по химии видно, что ученики показали не плохие результаты.

В этом учебном году ученики пятых классов участвовали проверке читательской грамотности и получили следующие результаты:

Анализ диагностики читательской грамотности					
№	Темы заданий	Выполнили задания			
		5А/19	5Б/18	5В/17	р-н/222
А1	Определение основной и второстепенной информации	89%	77%	58%	76%
А2	Определение познавательной цели	84%	83%	70%	75%
А3	Извлечение необходимой информации из текста	57%	55%	52%	61%
А4	Извлечение необходимой информации из текста	78%	83%	70%	64%
А5	Поиск и выделение необходимой информации	78%	83%	64%	61%
А6	Умение делать вывод и устанавливать причинно-следственные связи	73%	66%	64%	56%
А7	Свободная ориентация и восприятие текста	89%	72%	70%	72%
В1	Умение восстановить последовательность пунктов плана	68%	55%	53%	40%

B2	Умение объяснить значение встретившихся слов	84%	72%	70%	64%
C1	Анализ объектов с целью выделения признаков	84%	88%	88%	75%
C2	Умение обобщать и систематизировать информацию	73%	66%	82%	51%
C3	Умение сформулировать личное мнение и аргументировать его	57%	44%	82%	56%

Результаты показывают, что ученики пятой школы владеют навыками читательской грамотности. По заданиям А 2, А4, А5, А6, А7, В1, В2, С1, С2 результаты выше районных.

Каждый год ученики школы участвуют в написании Единого диктанта. Анализируя показатели за два года видно, что большинство классов повысили показатели качества.

класс	СО школа	2019- 2020	КО школа	2019- 2020	Ср.б.школа	2019- 2020	Динамика
2 «А»	86%		63%		3,6		
2 «Б»	96%		52%		3,5		
3 «А»	92%	85%	67%	63%	3,6	3,7	↑
3 «Б»	95%	85%	66,6%	60%	3,7	3,7	↑
4 «А»	85%	91%	33%	64%	3,3	3,7	↓
4 «Б»	92%	92%	50%	38%	3,4	3,7	↑
5 «А»	94,4%	88%	50%	50%	3,6	3,6	↔
5 «Б»	90%	87%	45%	43%	3,4	3,6	↑
5 «В»	88%		50%	43%	3,4	3,2	↑
6 «А»	92%	86%	52%	23%	3,5	3,2	↑
6 «Б»	100%	81%	37,5%	47%	3,5	3,4	↓
7 «А»	90%	90%	50%	35%	3,3	3,4	↑
7 «Б»	82%	80%	35%	42%	3,2	3,4	↓
7 «В»	85%	86%	50%	44%	3,4	3,1	↑
8 «А»	94%	88%	59%	69,5%	3,9	3,1	↓
8 «Б»	90,9%	95,7%	68%	60%	3,6	3,4	↑
9 «А»	95%	95%	59%	62%	3,7	3,4	↔
9 «Б»	93%	100%	60%	65%	4,1	3,4	↓
9 «В»	94%	94%	81%	50%	4	3,4	↑
10 «А»	94,4%	92%	55,5%	50%	3,6	3,4	↑
10 «Б»	94,1%	91%	53%	44%	3,6	3,5	↑
11 «А»	100%	50%	66%	58%	3,7	3,5	↑
11 «Б»	100%	83%	75%	63%	4,1	3,7	↑

В соответствии с планом внутри школьного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 13 по 25 апреля 2021 года в 1-3 классах были проведены итоговые комплексные работы (математика, русский язык, окружающий мир)

Цели работ – определить уровень сформированности мета предметных результатов у учащихся начальной школы по итогам освоения программы за учебный год.

Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа включала в себя задания по математике, русскому языку, окружающему миру.

Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.

Уровень Класс	1									уровень
	высокий		средний		качество	низкий		критический		
	чел	%	чел	%		чел	%	чел	%	
1А (24/22)	5	22	10	45	68%	5	22	2	9	средний
1Б (23/18)	1	5	13	73	78%	3	17	1	5	средний
2А (26/26)	4	13,2	13	39,4	65%	7	26,6	2	7,8	Средний, низкий
2Б (28/25)	9	36	7	28	64%	7	28	2	8	Средний, низкий
3А (28/28)	11	41	5	18	59%	7	26	4	15	высокий
3Б (21/17)	2	11,7	7	41	52%	7	41	1	5	Средний, низкий
Итого (136)	32	23%	55	40%	63%	36	26%	12	8%	средний

Анализируя показатели комплексной работы видно, что успеваемость в среднем составила 64%.

Что бы проверить сформированность УУД в 4-х классах были проведены работы и составлен мониторинг по русскому языку, математике, окружающему миру.

Мониторинг успеваемости и качества по русскому языку.

класс	учитель	2019-2020		3 четверть		ВПР	
		успеваемость	качество	Успев.	качество	успеваемость	качество
4а	Буркова С.М.	100	86	100	81	90	77
4б	Сычёва Т.Н.	100	40	100	47	100	76

Мониторинг успеваемости и качества по математике.

класс	учитель	2019-2020		3 четверть		ВПР	
		успеваемость	качество	Успев.	качество	успеваемость	качество
4а	Буркова С.М.	100	90	100	77	100	95
4б	Сычѐва Т.Н.	100	53	94	64	94	76

Мониторинг успеваемости и качества по окружающему миру.

класс	учитель	2019-2020		3 четверть		ВПР	
		успеваемость	качество	Успев.	качество	успеваемость	качество
4а	Буркова С.М.	100	100	100	90	100	100
4б	Сычѐва Т.Н.	100	86,6	100	64	100	94

Ребята показывают хорошие результаты, что подтверждает готовность четвероклассников к переходу в среднее звено.

В рамках ВШК, была проведѐн анализ преподавания новых предметов в 5-х классах: истории, биологии, географии.

Результаты проверки по биологии.

	1 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100%	73%	100%	60%	100%	80%
5б	100%	57,2%	100%	70%	100%	64%
5в	100%	73,7	95%	52%	95%	62%

Результаты проверки по географии.

	1 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100%	94%	100%	89%	100%	80%
5б	100%	66%	100%	57%	100%	57%
5в	100%	78%	95%	57%	95%	63%

Результаты проверки по истории.

	1 четверть		4 четверть		год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5а	100%	78,9%	100%	55%	100%	75%
5б	100%	47,6%	100%	38,1%	100%	38,1%
5в	100%	63,2%	100%	63,2%	100%	63,2%

Дети показали достаточно неплохие результаты. Это подтверждает то, что адаптация детей прошла успешно.

По итоговым результатам в классах был подведён анализ успеваемости и качества за два последних года.

класс	кл. руководитель	2019-2020		2020-2021		Динамика
		усп	кач	усп	кач	
1 А	Силиверстова И.В.					
1 Б	Антипина Е.А.					
2А	Лыхина Л.В.			100	64	
2Б	Исакова А.В.			96	54	
3А	Лисина Н.И.	100	69	100	57	↓
3Б	Сукнёва И.И.	100	47,8	100	57	↑
2-3 кл. Сид.от.	Полоскова С.В.	100	0	100	0	
4А	Буркова С.М.	100	81	100	77	↓
4Б	Сычёва Т.Н.	100	37,5	94,4	44,4	↑
4Б(8вид)	Сычёва Т.Н.					
5А	Ермолаева Е.А.			100	60	
5Б	Смагулова А.А.			100	33	
5В	Штаронова Е.А.			94,7	36,8	
6А	Мальшева Л.В.	100	55	96,6	55,2	↔
6Б	Пахорукова Ю.Б.	100	21	90	14,4	↓

7А	Андрейченко Н.С.	96	69	100	48	↓
7Б	Твердохлебова И.А.	89,5	21	100	23,6	↑
7В	Румянцева Е.Г.	100	50	100	37	↓
8А	Кулебякина А.В.	100	33	100	36,8	↑
8Б	Сединкина А.П.	100	44	100	24	↓
9А	Началова Н.К.	100	41,6	100	37,5	↓
9Б	Седых А.В.	100	50	100	30	↓
9В	Березовская Е.А.	100	88	100	76	↓
10А	Хохлова С.Н.	100	36	100	52,6	↑
10Б	Ляпунова Л.Н.	100	34	100	41	↑
11А	Ярыгина О.Н.	100	47	100	33	↓
11Б	Агафонова Е.А.	100	77,8	100	83	↑

Из анализа видно, что снизили качество обученности: 3А, 4А, 6Б, 7А, 7В, 8Б, 9А, 9Б, 9В, 11А. Стабильны результаты только в 6А классе. Перед каждым классным руководителем стоит задача на следующий учебный год проанализировать результаты класса, определить проблемные стороны в классе, составить дорожную карту, по классу, для повышения качества обученности.

Рекомендации.

1. Учителям – предметникам с целью повышения качества образования наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся.
2. Учителям - предметникам с целью предупреждения перегрузок строго регламентировать подачу нового учебного материала, соблюдать нормы домашних заданий, дифференцировать задания на всех этапах урока.
2. Учителям - предметникам разнообразить формы и методы работы на уроке, использовать рациональные приёмы повторения изученного материала.
3. Учителям, работающим в 5 классе вести работу по адаптации учащихся, учитывая, психолого-возрастные, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся.

4. Учителям-предметникам продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся, учитывая результаты входного контроля, наметить пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Результаты года в 11 «А» и 11 «Б».

Класс	Количество	Успеваемость	Качество	Отличники
11 «А»	15	100%	33%	-
11 «Б»	18	100%	83%	1.Безгубова Екатерина 2.Косенко Даниил 3.Кожевников Павел 4.Сафонова Алла 5.Мерщий Ольга

Результаты года в 9 «А», 9 «Б», 9 «В»

Класс	Количество	Успеваемость	Качество	Отличники
9 «А»	24	100%	37%	Демченко Валерия Валентиновна
9 «Б»	20	100%	30%	
9 «В»	17	100%	76,4%	

