

Твердохлебова Ирина Александровна
учитель математики
МКОУ СОШ №5 г. Киренска Иркутской области.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Длина окружности и площадь круга (Тема урока)

Аннотация к уроку: Урок в 6 классе по теме «Длина окружности» соответствует программе, учебник Мерзляк А. Г. Это урок закрепления и применения знаний. На уроке используются различные методы: актуализация знаний, выполнение мини проекта. Защита проекта.

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1. <i>ФИО (полностью)</i> | Твердохлебова Ирина Александровна |
| 2. <i>Место работы</i> | МКОУ СОШ №5 г. Киренска Иркутской области. |
| 3. <i>Должность</i> | Учитель математики |
| 4. <i>Предмет</i> | Математика |
| 5. <i>Класс</i> | 6 |
| 6. <i>Тема и номер урока в теме</i> | Длина окружности и площадь круга. Урок 2 |
| 7. <i>Базовый учебник</i> | Математика 6 : учебник для 6 кл. образоват. учреждений/ А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир – М.: Вента-Граф, 2017. |

8. Цель урока: организация деятельности учащихся по закреплению и применению знаний по теме «Длина окружности и площадь круга»

9. Задачи:

в направлении личностного развития:

- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;
- развитие инициативы, активности при решении математических задач;
- воспитание способности принимать самостоятельные решения.

в метапредметном направлении:

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры;
- использование ИКТ технологии;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования;
- формирование у учащихся умение находить длину окружности и площадь круга.

10. Тип урока – урок-проект

11. Проблема урока: Создать афишу для цирка!

12. Формы работы учащихся – индивидуальная, групповая.


13. Необходимое техническое оборудование - компьютер, мультимедийный проектор, клей, ножницы, ватман.

14. Структура и ход урока

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<i>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организует начало учебной деятельности: приветствие учеников, - проверяет готовность обучающихся к уроку - создает эмоциональный настрой на совместную работу: 	<ul style="list-style-type: none"> - готовятся к уроку. - погружаются в благоприятную атмосферу 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоциональный настрой на урок - самоорганизация <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность регулировать свои действия, прогнозировать свои действия на уроке <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - согласование своих действий с действиями одноклассников - проявление доброжелательного отношения к окружающим
<p><i>ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i></p> <p><i>МОТИВАЦИЯ И ОБОЗНАЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ/</i></p>	<p>В цирке на Цветном бульваре, Вы когда-нибудь бывали? Подходи честной народ, Цирк вам двери распахнёт.</p> <p>К нам приехали актёры, Акробаты и жонглёры. Едет красочный фургон, А за ним шагает слон.</p> <p>Дрессировщика на сцене, Приглашают на арену. И звучит: Парад Алле! Вот наездник на коне.</p> <p>Клоун вышел разодетый, Он в руках держал билеты.</p>	<p>учащиеся принимают участие в беседе и обсуждении, <i>погружаются в проблему, выдвигают гипотезы и разрабатывают план действия</i></p>	<p><u>Предметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний по предыдущим темам <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение логической цепи рассуждений - умение анализировать, структурировать знания - умение выделять и формулировать задачи <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своего эмоционального отношения к цирку. - активизация имеющихся ранее знаний - активное погружение в тему - умение осознавать значимость по-

	<p>Эй, голубчик налетай, В цирк билеты покупай.</p> <p>Стало слышно налетай, В цирк билеты покупай. Подходи честной народ, Вам кассир билет найдёт.</p> <p>Ничего вас не смущает на этом слайде? Правильно! Отсутствует афиша. Давайте поможем цирку и создадим афишу. Но не просто афишу, а афишу с геометрической фигурой, которая чаще всего используется в цирке. Какая это фигура? КРУГ или ОКРУЖНОСТЬ. Поэтому тема урока «Длина окружности и площадь круга» А как вы думаете, почему арена круглая? Потому что на круглой площадке удобнее циркo-вые номера показывать. ... Традиционно в большинстве цирков мира показывают номера на скачущих лошадях. Именно с расчетом на них выбрана ровная круглая форма и диаметр ее равен сегодняшнему числу. А какое число сегодня? (13 метров) Пятница 13. Но мы не верим в суеверия и будем веселиться.</p>	<p>Ответы детей Афиши нет</p> <p>Круг</p> <p>?</p> <p>13 декабря</p>	<p>ставленных учебных задач <u>Регулятивные:</u> - умение поставить учебную цель <u>Коммуникативные:</u> - вступление в беседу с учителем - умение точно выражать свои мысли в устной форме</p>
	<p>- наш урок пройдет в форме урока – проекта. Такой урок даст вам возможность сделать что-то интересное. Для этого мы разделимся на группы, а что у нас получится – увидим в конце урока. Ваша задача. Нарисовать афишу. А все умеют рисовать? Но и здесь нам поможет круг и окружность. Образцы выполнения поэтапного рисунка у вас на столах. Вы можете выполнить и аппликацию. Готовые кру-</p>	<p>Разбиваются на группы.</p> <p>Нет</p>	

	<p>ги у вас тоже лежат на столах. Афишу я у вас буду покупать. Стоимость афиши будет рассчитываться следующим образом Если вы начертили окружность, то за каждый сантиметр окружности я буду платить 1 медрик. Если используете готовый круг для аппликации, то за 1 см² я буду платить 2 мудрика. То есть кроме выполнения афиши вы должны посчитать ее стоимость. А что для этого нужно знать? Называют формулы и элементы окружности А что такое ПИ?</p> <p>И чему равно это число Пи Стихи запоминалки. Нужно только постараться и запомнить все как есть три, четырнадцать, пятнадцать, девяносто два и шесть но сегодня мы упростим и округлим до целого. Сколько это будет?</p>	<p>Формулы длина окружности и площадь круга. Отношение длины окружности к диаметру 3.1415926</p> <p>3</p>	
<p>ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ С НОЖНИЦАМИ И КЛЕЕМ.</p>	<p>Правила техники безопасности</p>  <p>Не держи ножницы концами вверх.</p> <p>Не оставляй ножницы раскрытыми.</p> <p>Не оставляй клей открытым, всегда плотно закрывай колпачком.</p> <p>Передавай ножницы закрытыми, кольцами вперед.</p>	<p>Внимательно слушают.</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> - умение слушать и понимать других</p>

<p><i>ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ</i></p> <p><i>МОТИВАЦИЯ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ/</i></p>	<p>приглашение в творческую мастерскую работа в группах:</p> <p>1) работа с раздаточным материалом, вычисление длин окружностей и площадей круга.</p> <p>2) диспут;</p> <p>3) оформление данных в виде «продукта» проекта.</p>	<p>Учащиеся работают над проектом, читают информационный материал, выбирают интересные рисунки для оформления., советуются и принимают решения об иллюстрациях, готовятся к выступлению</p>	<p><u><i>Личностные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к новому содержанию - осмысление основных вопросов, подлежащих усвоению <p><u><i>Регулятивные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение слушать и выполнять задание в соответствии с целевой установкой <p><u><i>Познавательные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации - выделение необходимой информации, построение логической цепочки рассуждений, структурирование новых знаний - умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания <p><u><i>Коммуникативные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем в поиске и сборе информации - умение выражать свои мысли в устной
<p>ФИЗКУЛЬТ МИНУТКА</p>	<p>Изобрази, как выступает</p> <p><i>Жонглер</i></p> <p><i>Канатоходец</i></p> <p><i>Дрессированные собачки</i></p>	<p>Один учащийся у доски остальные на месте.</p>	<p><u><i>Личностные:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценности здорового образа жизни <p><u><i>Регулятивные УУД:</i></u></p> <p>осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на по-</p>

<p>ЭТАП ПРОВЕРКИ /ПРОДУКТ/</p>		<p>Учащиеся защищают свои проекты (почему именно эти персонажи они взяли) и производят оценку афиши.</p>	<p>каз движений.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выражение своего эмоционального отношения к цирку. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - волевая саморегуляция, целеполагание <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать, структурировать знания <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - управление поведением партнера - определение функции участников - сотрудничество - умение с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли в устной речи
<p>РЕФЛЕКСИЯ</p>	<p>обмен мнениями и отметки за урок</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достигли мы цели? <i>(Да)</i> 2. Что вы считаете значимым, интересным при выполнении проекта? <i>(То, что мы разделились и работали по группам)</i> 3. Ваши ощущения, впечатления от участия в проекте? <i>(Было интересно слушать ребят из других групп и самому выступать)</i> 4. Какой приобрели опыт? <i>(Опыт работы в группе)</i> 5. Где пригодятся вам полученные знания? <i>(На других уроках, в жизни)</i> 	<p>Учащимся предлагают листы самооценки, где есть критерии, по которым они себя оценивают</p> <p>учащиеся оценивают как собственную работу (в т.ч. идёт внутренняя самооценка), так и работу других участников урока-проекта (распределение мудриков)</p>	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение провести самооценку и организовать взаимооценку <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять оценку, как выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать

			мнение одноклассников
<i>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП</i>	оценка учителя и обозначение роли мини-проектов в решении проблемы урока-проекта	учащиеся соотносят свои критерии оценивания с критериями оценивания учителя и систематизируют знания о мини-проектах	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение провести самооценку и организовать взаимооценку <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение осуществлять оценку, как выделение и осознание того, что усвоено и что подлежит усвоению <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать мнение одноклассников
ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ			