

Технологическая карта урока географии в 6 классе по теме «Рельеф суши. Горы».

Ф.И.О. учителя:	Началова Н. К
Дата	11.01.2022
Предмет	География
Класс	6
Тема	Рельеф суши. Горы
Базовый учебник:	«География. Землеведение» 5-6 класс . О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким (под ред. О. А. Климановой).- М.: Дрофа, 2021
Тип	Комбинированный
Цель	способствовать формированию представлений о рельефе суши, горах как об одной из основных форм рельефа земной поверхности
Задачи	<p>предметные: сформировать знания о рельефе суши, горах суши, их изменениях во времени, о различиях гор по высоте; сформировать понятия «гор»;</p> <p>метапредметные: развивать навыки коллективной работы, умение работать с географической картой;</p> <p>личностные: формировать культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы; содействовать экологическому воспитанию учащихся; совершенствовать рефлексивные умения учащихся.</p>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none">• слайды презентации PowerPoint «Рельеф суши. Горы»;• компьютер.• проектор.

	<ul style="list-style-type: none"> • учебники, атласы, схема на доске. • маршрутные листы. • жетоны, вымпелы, ватман с нарисованной горой. 	
Методы обучения	Наглядный, практический, контроля, частично- поисковый	
Формы	Фронтальная, индивидуальная, работа в группах	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p><u>Предметные:</u> формирование представлений об основных формах рельефа и их классификации по высоте, возрасту</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> формирование умений работать в парах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение нести ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение проводить рефлексию своей деятельности</p> <p><u>Формирование ИКТ-компетентности</u> -работать с информацией, представленной в разных источниках (таблица, карта)</p> <p>Работать с учебником, с контурной картой, атласом</p>	<p><u>Личностные:</u> мобильность, толерантность, самостоятельность</p> <p>эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования</p>

Этапы урока, время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Ресурсы
I. Орг. момент (2 мин)	Приветствие учеников. Настрой учащихся.	Приветствуют учителя.		
II. Актуализация полученных знаний и мотивация на изучение нового материала (12 мин.)	Работа по маршрутным листам В конце урока оценивание работы по заработанным жетонам Ребята, посмотрите, пожалуйста, на Слайд 1 . Что вы видите? А какое понятие объединяет эти картинки? Вспомните, пожалуйста, что называют рельефом? Работа с понятием «рельеф»	Горы и равнины. Рельеф Слайд 2. Рельеф – это совокупность неровностей земной поверхности отличающиеся друг от друга по размерам,	Познавательные, коммуникативные	Приложение №1. Презентация

	<p>Рельеф земной коры создан под действием процессов: каких?</p> <p>- Вспомните, что относится к внутренним и внешним силам и к чему они приводят</p> <p>Игра «Четвертый - лишний»</p> <p>На слайде 4 и в ваших маршрутных листах</p>	<p>формам, происхождению.</p> <p>Рельеф земной коры создан под действием внешних и внутренних процессов.</p> <p>Слайд 3. Внутренние силы - это вертикальные и горизонтальные движение земной коры и вулканизм, приводящие к образованию разломов, складок, поднятий и опусканий.</p> <p><i>Внешние</i> - это работа ветра, воды, выветривания, ледника, они выравнивают и сглаживают рельеф, разрушая горные породы и перемещая их с одного места на другое.</p> <p>Учащиеся отвечают, аргументируя свой ответ. Методом</p>		<p>Презентация</p>
--	--	--	--	--------------------

	<p>написаны в столбик 4 понятия. Найдите лишнее.</p> <p>Что может объединять эти слова?</p> <p>Как вы думаете, какая тема нашего урока сегодня?</p> <p>Итак, тема урока – «Рельеф суши. Горы» Слайд 5. Запишите себе в маршрутный лист</p>	<p>исключения они могут найти ответ, не зная его определения. (1ряд - Гималаи, 2 ряд - Кавказские, 3 ряд - Кордильеры).</p> <p>Это горы.</p> <p>«Рельеф суши. Горы»</p>		Презентация
<p>III. Осмысление учебных задач. Целеполагание (10 мин.)</p>	<p>Давайте выясним, что вам уже известно о горах. В ваших маршрутных листах начерчен круг с секторами, впишите в каждый сектор какое-то слово, которое у вас ассоциируется с горами.</p>	<p>Составляют кластер «Горы»</p> <p>Учащиеся озвучивают свои варианты. (<i>Холм, вершина, склон, ледник, подошва, высота</i>).</p>	<p>Регулятивные, познавательные</p> <p>Личностные: Формирование ответственного отношения к учению, готовность</p>	Презентация

	<p>Проверим (слайд 9)</p> <p>- Подпишите составные части горы на рисунке в своих маршрутных листках.</p> <p>- Ребята, посмотрите на слайд (слайд 10). Что изображено? Вас ничего не удивило?</p> <p>Это две формы рельефа, имеющие вершину, склон и подошву, но одна гора, а другая холм.</p> <p>- Что же нам нужно знать, чтобы объяснить разницу между горой и холмом? (слайд 10).</p> <p>Чем они отличаются? (слайд 11).</p> <p>- Предложите свое определение этому термину, исходя из того,</p>	<p>Высоту. Горы имеют большую высоту. Гора имеет относительную высоту более 200 м.)</p> <p>Породами, формой вершин, склонов.</p> <p>Учащиеся совместно с учителем составляют определение</p>		<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
--	---	---	--	---------------------------------------

что мы с вами уже установили.

- Итак, давайте запишем в ваш маршрутный лист определение, что такое гора? **Слайд 12**

Горы – обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами и имеющие большие перепады высот (более 200 метров).

Решение проблемной задачи. Заспорили между собой Уральские горы, Гималаи и Альпы. Урал говорит: «Я выше всех гор, потому что я уже старый, покрыт лесом!». «Нет,- отвечают горы Альпы,- мы выше всех. Мы носим снежные шапки, склоны наши крутые и снежные лавины сползают!». «Не

Находят эти горы на физической карте мира

Физическая карта мира, атлас

*спорьте,- вмешались
Гималаи- мы выше всех
поднимаемся над уровнем
морья!». Кто прав? См.
физическую карту мира.*

*«С давних пор привыкли
горы*

О высотах вести споры.

Трудно это или просто

*Нам расставить их по
росту?»*

Можете ли вы дать ответ
на этот вопрос? Как
определить?

Слайд 13. Различие гор
по высоте. Низкие (от 200
до 1000 метров)

Средние (от 1000 до 2000
метров)

Высокие (более 2000
метров)

Высочайшие (более 5000

Презентация

	<p>метров)</p> <p>- Каким цветом на физической карте показаны горы разной высоты?</p> <p><i>Проблемная ситуация</i></p> <p>- Ребята, внимательно посмотрите на карту, горы на карте обозначены разными оттенками коричневого цвета. Почему? Как узнать среднюю высоту гор?</p> <p>Итак, давайте определим высоту Уральских, Альпийских гор, Гималаи, Анды.</p> <p>- Приведите примеры низких, средних и</p>	<p>Разные оттенки коричневого цвета.</p> <p>По шкале высот и вершинам(горам)</p> <p>Учащиеся работают по картам атласа и физической карте мира. Сначала находят в атласе, а затем поднимают руку и показывают на карте.</p> <p>Приводят примеры по</p>		<p>Физическая карта мира, атлас</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

	<p>высоких гор.</p> <p>Посмотрите на слайд 14.</p> <p>Чем ещё отличаются горы?</p> <p>Как вы думаете, на что это влияет?</p> <p>Горы бывают старые и молодые. Слайд 15</p> <p>Подпишите горы на рисунке в своих маршрутных листках (молодые или старые).</p> <p>Горы, за исключением вулканов, редко встречаются поодиночке. Обычно они образуют групповые скопления, имеющие сверху вид или</p>	<p>атласу.</p> <p>У одних остроконечные вершины, крутые склоны, у других склоны и вершины пологие.</p> <p>На возраст гор.</p> <p>Подписывают на своих листах молодые и старые горы</p>		<p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
--	--	--	--	---------------------------------------

	<p>правильных рядов, или беспорядочно разбросанных глыб.</p> <p>С помощью учебника на стр. 194-195, давайте найдем такие определения как:</p> <p><u>Горный хребет (слайд 17)</u>. Приведите примеры.</p> <p><u>Горные долины (слайд 18)</u>. Приведите примеры.</p> <p><u>Горная система (слайд 19)</u>. Примеры.</p> <p><u>Нагорье (слайд 20)</u>. Примеры.</p>	<p>Находят определения в учебнике</p> <p><u>Горный хребет</u> – горы, расположенные одна за другой в ряд. Кавказские, Анды, Уральские, Кордильеры.</p> <p><u>Горные долины</u> - понижения между соседними горными хребтами.</p> <p><u>Горная система</u> - большая группа горных хребтов, межгорных впадин и нагорий.</p> <p><u>Нагорье</u> - обширное горное поднятие, состоящее из горных хребтов и массивов, иногда разделённых межгорными</p>		<p>Учебник, презентация, физическая карта мира</p>
--	--	--	--	--

котловинами.
Алданское, Чукотское

Слайд 21. Посмотрите на слайд. Также у горы есть гребень – его выступающая часть и перевал – самая низкая часть гребня.

Слайд 22. Поверхность гор рассечена разломами и трещинами, речными долинами и ледниками. У одних гор вершины острые, у других – плоские или сглаженные

Пик (слайд 23) - остроконечная вершина горы, а также вообще высшая точка горной вершины.

Горное ущелье (слайд 23) - глубокая долина с отвесными или крутыми склонами и узким дном

Слайд 24. Различаются и

Презентация

Презентация

Презентация

	<p>склоны гор, которые могут быть или пологими, или отвесными, или ступенчатыми.</p> <p>Изменение гор во времени (Слайд 25) Со временем горы изменяются. Этому способствуют вода, мороз, ветер. Они разрушают горы. Чем быстрее горы поднимаются, тем быстрее разрушаются</p> <p>Значение гор. Слайд 26</p> <p>Какое значение горы имеют для человека?</p> <p>Крутые склоны гор малопригодны для земледелия. Горные луга служат прекрасными пастбищами для скота, особенно овец, которые легко карабкаются по склонам.</p> <p>Во многих горах имеются</p>			<p>Презентация</p> <p>Презентация</p> <p>Презентация</p>
--	--	--	--	--

	<p>запасы различных руд.</p> <p>Горы привлекают к себе многочисленных любителей горнолыжного спорта, альпинистов и скалолазов, а также множество отдыхающих, желающих подышать чистым горным воздухом, укрепить здоровье.</p>			
V. Физкульт-минутка	<p>Остановку совершим, отвлечёмся от вершин.</p> <p>Руки вверх, затем вперед, приседает весь народ, встали, дружно повернулись и друг другу улыбнулись.</p>	Выполняют упражнения		
VI. Самостоятельная работа	<p>Проводится по группам:</p> <p>Слайд 28-30</p> <p>1 группа: Найти</p>	Выполняют работу, затем отчет групп о проделанной работе		

	<p>соответствие между горами и материком, показать его стрелками.</p> <p>2 группа: Найти соответствие между горами и вершиной, показать его стрелками.</p> <p>3 группа: Напишите название гор, одна из точек которых имеет координаты.</p> <p>Проверка + жетоны</p>			Презентация
<p>VII. Этап закрепления изученного</p>	<p><i>Для закрепления учебного материала проводится короткая игра. В форме фронтальной работы проверяется активность класса и умение быстро ориентироваться в физической карте мира</i></p> <p>Географический тренинг.</p> <p>Игра "Самые - самые"</p> <p>Задание: Я задаю вопрос,</p>			

	<p>вы, ребята, работая с физической картой полушарий (атлас) находите ответ, поднимаете руку.</p> <ul style="list-style-type: none">- Самые длинные горы на Земле. (Анды)- Самые высокие горы на суше. (Гималаи)- Самая высокая гора мира. (Джомолунгма или Эверест)- Самая большая горная страна в Азии. (Тибет)- Самые высокие горы России (Кавказские)- Самая высокая вершина Кавказских гор. (Эльбрус)- Самые длинные горы России (Уральские)	<p>Учащиеся находят в атласе, а затем показывают нужный объект на карте у доски.</p>		<p>Атлас, физическая карта мира</p>
--	---	--	--	---

<p>VIII. Домашнее задание</p>	<p>§46, выучить определения, подготовить сообщение (презентацию) «Самые необычные горы и скалы мира» Слайд 31</p>			<p>Презентация</p>
<p>IX. Рефлексия (5 мин.)</p>	<p>Проверка достижения цели и задач урока. На ватмане нарисована гора, с отметками разных высот. Слайд 32</p> <p>Выбрать уровень овладения знаниями на уроке</p> <p>вершина: «я изучил, понял и хорошо усвоил материал урока, работал активно и при этом не допускал неправильных ответов»</p> <p>середина склона: «я изучил, понял, но мог бы работать лучше, чем сегодня на уроке»</p> <p>у подножия: «я не совсем понял тему урока, мне не</p>	<p>Делают вывод о достижении цели и задач на уроке.</p> <p>Вымпелом отмечают уровень овладения знаниями на уроке.</p> <p>Намечают дальнейшие цели деятельности</p>	<p>Регулятивные</p>	<p>Презентация</p>

	<p>удалось реализовать свои возможности»</p> <p>Побуждает оценить свою работу на уроке. Учит давать объективную оценку, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Подводит итоги по жетонам, ставит оценки за работу. Благодарит учащихся. Слайд 33</p>			Презентация
--	--	--	--	-------------