

## **5 А класс**

### **Тема: Русский сувенир**

**Цель урока:** знакомство с народными промыслами России (на примере русской матрёшки) обобщение и систематизация знаний учащихся о словосочетаниях и членах предложения.

### **Задачи:**

#### **1. Образовательные задачи из:**

Познакомить с историей русской матрёшки и с особенностями матрёшки из разных областей России; углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве; научить расписывать игрушки по образцам изделий разных областей России.

#### **Образовательные задачи русского языка:**

Формировать умения определять члены предложения, типы словосочетаний, работать с текстом, делать морфемный разбор.

#### **2. Воспитательные задачи:**

Воспитывать любовь к декоративно-прикладному искусству нашей Родины; уважения к труду; формирование чувства удовлетворённости от выполненной работы.

**3. Развивающие задачи:** развивать художественный вкус; активизировать творческое воображение; развивать графические умения, связанные с приемами декоративной трактовки цветочного мотива, развивать внимание, устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- иметь представление об истории русской матрёшки, её особенностях из разных областей России;
- расширить познания о народном декоративно-прикладном искусстве; научить расписывать игрушки по образцам изделий разных областей России.
- уметь определять члены предложения, типы словосочетаний, работать с текстом, делать морфемный разбор.

#### **Личностные:**

- уважительное отношение к родному языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- пополнение словарного запаса;
- способность к самооценке на основе критерия успешности

#### **Метапредметные:**

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

### **УУД**

#### **Личностные УУД:**

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах;

- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

### Познавательные УУД:

- проводить анализ учебного материала;
- проводить классификацию, указывая на основания классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

### Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

**Технические требования к уроку:** программа Power Point, компьютер, мультимедийный проектор, экран, шаблоны, раздаточный материал

**Технология:** лично-ориентированная.

## Ход урока

### I. Орг. момент

**Учитель русского языка.** Ребята, мы совершаем очередное путешествие в страну знаний. Сегодня оно будет очень интересным и увлекательным, так как наш урок необычен. Это интегрированный урок. Обратимся **словарю** и уточним значение слова **«интегрировать»**. Это значит **восполнять, соединять, это процесс объединения частей в целое.**

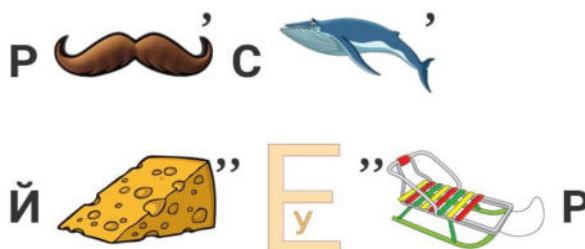
Наш урок объединяет два учебных предмета: изобразительное искусство и русский язык

**Учитель ИЗО.** На урок вам будут необходимы цветные карандаши, шаблоны

**Учитель русского языка** Рабочие листы по русскому языку, пеналы.(подпишите ФИ и отложите.)

### II Определение темы и постановка цели урока.

**Учитель ИЗО.** А о чем мы сегодня будем говорить вам предстоит отгадать (ребус) Слайд 2,3



(Русский сувенир).

**Учитель русского языка.** Как называется эта синтаксическая единица? Почему? Что мы знаем о словосочетаниях? Какими они могут быть по главному слову. Запишите на рабочем листе это словосочетание. Какое оно?

**Учитель ИЗО**

Какие русские сувениры можете назвать? Попробуйте отгадать загадку.

**Алый шелковый платочек**

**Яркий сарафан в цветочек,**

**Упирается рука в деревянные бока.**

**А внутри секреты есть:**

**Может три, а может шесть.**

**Разрумянилась немножко**

**Наша русская (матрешка).**

Молодцы! Давайте сформулируем тему и задачи на урок. (Будем знакомиться с матрёшками, расписывать матрешки.)

**Учитель русского языка.**

- А еще мы с вами познакомимся со значением слова матрешка, его происхождением и выполним разборы, повторив изученный материал.

**III. Изучение нового материала с элементами повторения по русскому языку.**

**Учитель русского языка.** Дайте ваше определение слову Матрёшка?

(деревянная расписная кукла грушевидной формы, разъёмная посередине, в которую одна за другой вставляются такие же куклы меньшего размера.

(составим определение) **Слайд 4и5**

- А ещё?

**2. перен.; разг. полная, румяная, круглолицая девочка или девушка, напоминающая такую куклу**

**3. перен.; разг.; шутл. или пренебр. о ярко накрашенной и пёстро одетой женщине**

**4. сшитая из стёганой ткани покрывало для чайника в виде нарядной куклы в широкой юбке, чтобы сохранить воду от остывания**

**Обратимся к тексту загадки**

-Какие именные словосочетание помогают нам определить образ матрешки Запишите любые два словосочетания.

**Слайд 6**

-Какие орфограммы есть в слове? (Запишем слово и подберём проверочные слова)Матрёшка . Подберём проверочное слова к парному согласному, а как проверить безударную гласную? Если заглянуть в историю слова -Мать является проверочным.

**Учитель ИЗО.**

**Откуда появилось такое название?**

-Всё очень просто: **матрёшка** — уменьшительное от слова Матрона, Матрёна Слово это латинское и означает «мать, материнский», а матрешки -маленькие детки. **Слайд 7**

**Матрёшка** является символом материнства, душевного тепла, нежной заботы о близких. Она символ дружной семьи, красоты русской девушки. Её имя: Матрёна Ивановна, потому что в Русской традиции самое любимое женское имя было именно имя Матрёна.

Многие иностранные туристы, посетившие Россию приобретают матрешки и увозят собой. Дарить её - значит, желать счастья и благополучия, большой и дружной семье).

#### **Учитель русского языка. Слайд 8**

- А какой морфемный состав имеет данное слово, запишите и разберите его по составу.

Подберите однокоренные слова к данному слову. ( у слова матрешка однокоренных слов немного - матрёшечка, **Матрёшкин, матрёшечный**. Чем однокоренные слова отличаются от формы слова? Приведите примеры.

#### **Учитель ИЗО.**

#### **А какова же родина матрёшки? Кто из вас знает? Слайд 9**

Об этом, как появилась матрёшка в России, есть несколько версий. Говорят, что матрёшка появилась в конце XIX века. Образцом послужила японская деревянная кукла, которая изображала мудреца Фурукума (или святого Фурукуджи), разламывалась на две части, а внутри были ещё четыре подобные куклы. Позднее в Москве появились русские матрешки, которые представляли на выставке в Париже. После этого матрёшка стала всемирно известной русской национальной куклой((Количество кукол 5 – 8, но есть и наборы, в которых 20, даже 40 кукол!))

#### **Учитель русского языка.**

**-Найдите в загадке предложение, где употребляется слово матрешка?**

#### **Слайд 10**

*Разрумянилась немножко*

*Наша русская матрешка.(ответы детей)*

-Предлагаю вам определить, каким членом предложения будет являться слово матрешка.

Что для этого мы должны сделать?(Проверка)

- А сейчас предлагаю вам составить предложение с данным словом, чтобы слово матрёшка являлось второстепенным членом предложения.

Работаем в паре. Внимательно проверяем и определяем, каким членом предложения является слово матрешка. (представитель представляет предложение)

#### **Учитель ИЗО. Слайд 11**

Матрёшки по видам росписи делятся на загорских, семёновских, полховско – майданских. Загорская матрёшка одета в сарафан, кофточку с вышивкой, в яркий платок и передник.

В Семёнове, на родине хохломской росписи, матрёшки расписываются иначе. Роспись наносится на естественную золотистую фигурку. Впереди игрушка расписывается декоративными цветами.

В селе Полховский Майдан Горьковской области матрёшка украшается яркими цветами.

(слайд)

- Кстати, в Москве есть знаменитый музей матрёшки.

(Демонстрация матрешек.)

#### **IV. Планирование предстоящей практической работы.**

#### **Учитель ИЗО.**

-Вот как много вы сегодня узнали о матрешках. Сегодня на занятии мы будем придумывать свою авторскую матрешку.

Педагог задает вопросы для закрепления материала:

-У всех ли матрешек одинаковые глаза, рот, нос, форма лица, туловища?  
(ответы детей)

**Учитель ИЗО раздает шаблоны матрешек.**

**Учитель русского языка.**

-Чтобы точнее определить черты лица матрешки, давайте поиграем в игру

**Игра «Найди неверное определение»**

**Лицо:** миловидное, симпатичное, круглое, улыбчивое, худощавое, умное

**Глаза:** голубые, васильковые, орлиные, озорные, чёрные, мечтательные, сливовые

**Брови:** соболиные, сдвинутые, бархатные, нитевидные, капризные, широкие, угольные

**Губы:** тонкие, улыбающиеся, вишнёвые, пухлые, нарисованные

**Учитель ИЗО**

А теперь, ребята, ваша задача стать художниками и расписать каждому свой сувенир.

**Учитель русского языка**

-Давайте подберём синонимы к слову: **художник.**

Что такое синонимы! Одной или разными частями речи должны являться ваши слова.

-Ваши предложения

**Слайд 12-13**

*Художник – мастер, создатель, творец, волшебник.*

-Сегодня вы будете мастерами, творцами, немного волшебниками.

**Учитель ИЗО**

Перед тем как начнёте работать, подумайте, кому вы свою матрёшку подарите с пожеланием счастья и благополучия. А чтобы она получилась красивая, мы будем её рисовать под музыку.

**Учитель русского языка и ИЗО**

*А сейчас: Физминутка Слайд 14*

**Учитель русского языка. Слайд 15**

-А ещё ребята, пока вы будете работать, мы предлагаем вам прослушать небольшой текст и попытаться понять, что обозначает слово «БЕЛЬЁ».

Текст

*Как же появляется на свет матрёшка? Процесс этот достаточно сложен и требует немало мастерства и терпения. У каждого мастера есть свои секреты. Сначала надо выбрать дерево. Как правило, это липа, береза, осина. И быть оно должно ровным, без сучков. Срубают дерево зимой или в начале весны, чтобы в нём было мало сока. Ствол обрабатывают и хранят так, чтобы древесина была обдуваема. Важно не пересушить бревно. Срок сушки примерно два года. Мастера говорят, что дерево должно звенеть.*

*Следом за ней – нижняя часть (донце) – для следующей. Верхняя часть второй матрёшки не просушивается, а сразу одевается на донце. Благодаря тому, что верхняя часть досушивается на месте, части матрёшки плотно прилегают друг к другу и хорошо держатся. Такая заготовка называется «БЕЛЬЁ». По окончании токарных работ белоснежную деревянную матрёшку тщательно зачищают, грунтуют крахмальным клейстером, для того чтобы ее поверхность была идеально гладкой и наносимые краски не растекались по древесине, затем сушат. А затем начинается процесс, который придаёт каждой матрёшке свою индивидуальность. Конечно - это роспись. Сначала карандашом наносится основа рисунка. Потом намечаются контуры рта, глаз, щёк. И уж затем матрёшке рисуют одежду. Обычно расписывая, используют гуашь, акварель или акрил. В каждой местности есть свои каноны росписи, свои цвета и формы. После раскраски матрёшек лакируют. Под слоем прозрачного блестящего лака краски приобретают особую яркость. Интересно, что одежду для первых матрёшек рисовали женщины-художницы, а лица – только мужчины.*

**Учитель ИЗО**

**V. Практическая деятельность.**(Приступаем к работе, желаем вам...)

**VI. Подведение итогов занятия. Рефлексия.**

- Давайте посмотрим, что у нас получилось?

**Учитель русского языка**

Что обозначает слово «БЕЛЬЁ»из прочитанного текста?

**Учитель ИЗО**

-В начале урока мы говорили, о том, что матрёшка необыкновенная игрушка. Она желанная гостья в каждом доме. Что это вспоминаем ребус? (русский сувенир)

-Мы предлагаем ваши матрёшки подарить мамам, ведь это символ семейного благополучия и материнства.

**Учитель русского языка**

-А чтобы оценить свою работу мы предлагаем вам выбрать себе матрёшку из настоящих деревянных красавиц **Слайд 16**

**Зеленая** - Я доволен своей работой!

**Желтая** - Мне было трудно, но я справился с заданиями!

**Красная** - Мне было трудно! Я ничего не понял!

**Учителя** открывают матрёшки и проходят по рядам, дети выбирают себе матрёшки.

- Ребята приклейте ваши матрёшки на рабочие листы.

**Домашнее задание.** На обороте матрёшки написать самые приятные слова для ваших мам.

- Это будет замечательный подарок !

Спасибо за урок!