

**Показательный урок по теме: "Разнообразие животных"**  
**по курсу "Окружающий мир" (автор А.А. Плешаков)**  
**3 класс, 2022 – 2023 учебный год**  
**(неделя молодых педагогов)**  
**Учитель: Силиверстова Ирина Витальевна**

**Цели:**

- познакомить учащихся с классификацией животных;
- выявить отличительные групповые признаки.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

- Углубление знаний о животном мире, их существенных отличительных признаках;
- Посредством разнообразных мыслительных операций в ходе работы учиться логично и аргументировано отвечать на проблемный вопрос;
- Развивать умение детей работать с текстом;
- Расширение кругозора учащихся.

**Развивающие:**

- Развитие познавательной активности;
- Умение работать сообща и дружно в коллективе, развивая коммуникативные способности детей;
- Совершенствовать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, сопоставления;
- Развивать психические процессы: память, мышление, восприятие, внимание;
- Развивать в детях чувство уверенности в своих возможностях, помочь ребёнку осознать свою значимость в достижении общей цели.

**Воспитательные:**

- Воспитание чувства ответственности и бережного отношения к миру природы, осознание своей значимости в решении экологических проблем;
- Воспитание аккуратности, усидчивости, любознательности и пытливости в процессе учения;
- Воспитание чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Оборудование:** ноутбук, экран, презентация «Разнообразие животных», учебник для 3 класса Плешаков А. А. «Окружающий мир», часть 1, с. 88-93, рабочая тетрадь с. 50-54.

**Сценарий урока**

**I. Самоопределение к деятельности**

Ребята, готовы вы к уроку? *(Да)*

На вас надеюсь я, друзья!

Вы хороший дружный класс,

Всё получится у нас.

- Что вы ждете от сегодняшнего урока?

Варианты ответов:

1) узнать что-то новое, интересное,

- 2) выполнить задания,
- 3) представить свои работы.

- Я постараюсь учесть все ваши пожелания. Вперёд, за новыми знаниями!

## **II. Актуализация знаний**

Ребята, жизнь - самое удивительное и замечательное явление природы. Она превратила когда-то пустынную и мрачную планету Земля в многоцветный и многозвучный мир. Всюду кипит жизнь: и в знойных пустынях и в вечных снегах, на суше, в воздухе, в воде.

- Я буду называть определения одного понятия, вы внимательно слушаете и если догадались, поднимаете руку.

- ✓ Они населяют нашу планету везде, мы их не всегда видим. Чтобы увидеть некоторых, нужно вооружиться микроскопом, потому что имеют очень маленький размер, их называют одноклеточными, но они играют в нашей жизни важную роль.
- ✓ Толковый словарь. Живое существо, обладающее способностью двигаться и чувствовать.
- ✓ Они бывают домашними и дикими.

- Дайте название по определениям. Да, речь шла о животных.

### **Слайд № 1**

- Какие слова помогли вам понять, что речь идёт о животных? Одинаковые ли образы животных на слайде? (разные образы)

## **III. Постановка учебной задачи**

- Определяем тему урока (Разнообразиие животных). Тема на слайде.

- Какие учебные задачи мы определим на этот урок? Проверьте по учебнику страница 88, правильно ли вы определили задачи урока.

- Что вы уже знаете по данной теме?

- Составим план урока:

- ✓ Изучение материала по данной теме.
- ✓ Выполнение заданий.
- ✓ Итог урока.

## **IV. «Открытие» учащимися новых знаний**

- Ребята, а кто из вас знает, как называется наука о животных?

### **Слайд №2**

- Зоология - зоо - животные, логос – наука.

- Учёные - зоологи делят царство животных на большое число групп. Сегодня мы познакомимся с этими группами.

### **Слайд № 3 – 1 группа Черви**

Это беспозвоночные животные, которые обитают в земле, водоёмах, организмах. Вы хорошо знаете дождевого червя. На свете много и других червей. Некоторые из них, например, пиявки, живут в воде и хорошо плавают.

#### **Слайд № 4 – 2 группа Моллюски**

Имеют мягкое тело, которое у многих из них защищено раковинной. К этой группе животных относятся двустворчатые моллюски (ребята часто называют их ракушками), улитки, слизни, осьминоги, кальмары.

#### **Слайд № 5 – 3 группа Иглокожие**

Это беспозвоночные животные. Эти животные ведут подводный образ жизни. Это морские звёзды, морские ежи, морские лилии и морские огурцы.

#### **Слайд № 6 – 4 группа Ракообразные**

Эти животные живут в воде и дышат жабрами. Их тело защищено панцирем. Это раки, крабы, креветки.

#### **Слайд № 7 – 5 группа Паукообразные**

Это беспозвоночные животные. Большинство паукообразных являются наземными животными, хотя некоторые представители (особенно клещи) обитают в воде. Все они имеют восемь ног (четыре пары).

#### **Слайд № 8 – 6 группа Насекомые**

Это самая многочисленная группа животных. В переводе с греческого языка это слово означает «животное с насечками». У насекомых шесть ног (три пары). К ним относятся жуки, бабочки, стрекозы, пчёлы, мухи и многие другие.

#### **Слайд № 9 – 7 группа Рыбы**

Это водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Передвигаться им помогают плавники. С помощью жабр рыбы дышат кислородом, растворённым в воде.

#### **Слайд № 10 – 8 группа Земноводные**

Животные, у которых кожа голая, нежная. К земноводным относятся лягушки, жабы, тритоны. Слово состоит из двух корней – земля и вода. Эти животные водятся и в воде, и на земле.

#### **Слайд № 11 – 9 группа Пресмыкающиеся**

Пресмыкающиеся – это животные, которые передвигаются преимущественно ползком или волоча брюхо по земле. Кожа покрыта роговыми чешуйками или щитками, защищающими организм от высыхания. Пресмыкающиеся хорошо чувствуют запахи. Большинство из них откладывают яйца и являются хищниками. Это – ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы.

#### **Слайд № 12 – 10 группа Птицы**

Это животные, тело которых покрыто перьями. Размножаются, откладывая яйца, имеют постоянную температуру тела. У птиц хорошо развиты органы чувств, главным образом зрение и слух.

### **Слайд № 13 – 11 группа Звери или млекопитающие**

Это животные, чье тело покрыто шерстью. У них хорошо развиты обоняние, слух, зрение, осязание. Своих детёнышей они выкармливают молоком.

### **Физкультминутка**

Спал цветок и вдруг проснулся,  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, потянулся,  
Взвился вверх и полетел.  
Солнце утром лишь проснется,  
Бабочка кружится, вьется.

### **V. Первичное закрепление**

- Мы с вами познакомились с группами животных.  
Выполним задание 1 в рабочей тетради на странице 50-51.  
**Слайд № 14-15** – самопроверка задания.

### **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**

#### **Слайд № 16**

- Муравей Вопросик привёл примеры животных разных групп, но допустил ошибки. Назовите лишнее название в каждом ряду. Докажите ваш ответ. (работа по рядам, последняя строчка для гостей урока-учителей).  
А). Морская звезда, морской ёж, морская лилия, морской огурец, осьминог.  
Б). Жук, бабочка, паук, стрекоза, пчела, муха.  
В). Лягушка, ящерица, змея, черепаха, крокодил.  
Г). Речной рак, краб, креветка, пиявка.

#### **Слайд № 17**

- Посчитайте птиц на рисунке учебника страница 92 и запишите результат в рабочей тетради на странице 52. Круговая проверка.

### **VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**

- Заполнить таблицу в рабочей тетради на странице 52, используя данные учебника на странице 93.  
- Перечислите группы животных в порядке уменьшения числа видов.

### **VIII. Рефлексия**

- Что нового узнали на уроке?  
- Чему научились на уроке?  
- Что понравилось на уроке?  
- Какое задание показалось трудным? Почему?

### **IX. Домашнее задание**

1). Учебник с. 88 – 93  
2). Рабочая тетрадь с. 53 – 54