

Методическая разработка интегрированного урока окружающего мира и технологии (УМК «Школа России»)

Тема	Окружающий мир «Что такое зоопарк»
	Технология «Оригами. Слон»
Дата	24.11.2022 г.
Класс	1 «А»
Учитель	Лисина Наталья Ивановна (наставник), Поляченко Алина Алексеевна (молодой специалист)
Цель урока	Создание условий для знакомства детей 1 класса с животными зоопарка, условиями их жизни, правилами поведения в данном месте.
Технология	Проблемно - диалогическая

Планируемые результаты:

Личностные	<ul style="list-style-type: none">✓ воспитывать интерес к миру животных, бережное отношение к животным;✓ формировать разумное отношение к своему здоровью (знакомство с правилами поведения в зоопарке);✓ формировать осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;✓ формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
Метапредметные	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ организовывать свое рабочее место под руководством учителя;✓ формировать умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ общеучебные - способствовать осознанному и произвольному построению речевого высказывания в устной форме при формулировании ответов на вопросы;✓ логические – способствовать построению рассуждений по обозначенной проблеме;✓ способствовать постановке и решению проблем через самостоятельный поиск и создание способов решения проблем творческого характера. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;✓ формировать умение слушать и понимать других, участвуя в продуктивном диалоге.
Предметные	Познакомить учащихся с некоторыми обитателями зоопарка через заочную экскурсию- беседу (окружающий мир) и изготовление поделки слона в технике оригами (технология) , правилами поведения человека в зоопарке.
Оборудование:	персональный компьютер, мультимедийное оборудование, раздаточный материал.

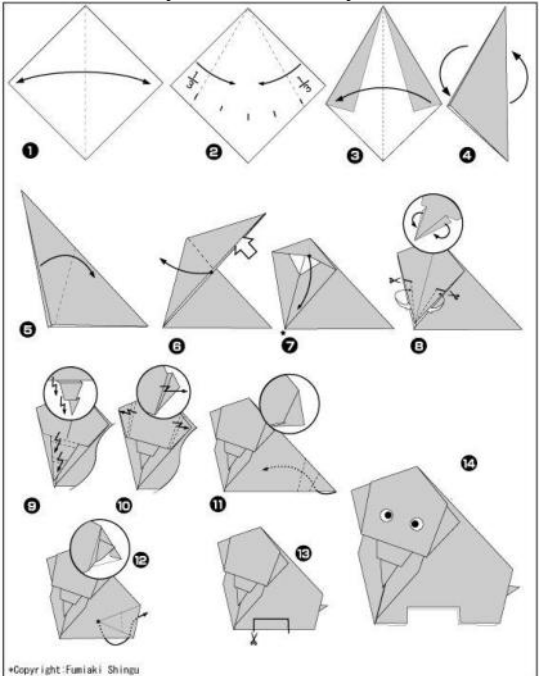
Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>1.Мотивация к учебной деятельности <i>Цели:</i> актуализация требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p><i>Прозвенел для нас звонок Начинается урок. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Мы хороший дружный класс Всё получится у нас!</i> - Ребята, сегодня у нас не совсем обычный урок: мы будем и путешествовать, и мастерить! - Готовы?</p>	<p>Слушают учителя</p>	<p>Проявлять положительное отношение к изучению предмета. Понимать задаваемые вопросы. Выражать свою точку зрения. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>2.Актуализация опорных знаний <i>Цели:</i> актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.</p>	<p>- Интересно, а куда же мы отправимся? - Узнать точный маршрут нам помогут ваши знания. - Вы слушаете вопрос, а слово- ответ находите в нашем классе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Родственник лошади, осла и даже носорога. Незабываемый черно- белый окрас. (зебра) 2. Хищная птица, принадлежащая к семейству ястребиных. Может летать со скоростью вертолета, а смотреть сразу на два предмета. Кто это? (орел) 3. Это рыба водится в пресных водоемах: Рыба полосатая, Хищная, опасная, Ловит маленьких мальков, Красный цвет у плавников! (окунь) 4. Эти животные - первоклассные пловцы, к тому же умеющие отлично нырять. А вот 	<p>Высказывают свои предположения</p> <p>Отвечают, находят слова- отгадки, развешанные по классу</p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта. Понимать задаваемые вопросы. Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</p>

<p>ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ</p> <p><i>Определение темы урока через проблему</i></p>	<p>летать они, к сожалению, не умеют от слова совсем. Да и по земле они передвигаются очень неуклюже из-за особенностей строения своего тела. (пингвины)</p> <p>5. Одно из главных достоинств этого животного – рога. Они имеют стройное телосложение. Питаются травой, молодыми деревьями. Очень быстро передвигаются. (антилопы)</p> <p>6. Морда этого хищника имеет сходство с медвежьей, а голова большая и не большие аккуратные уши, с заметным закруглением. (росомаха)</p> <p>7. Сумчатое животное. Маленькая голова, очень крепкие задние лапы, на которых в основном и передвигается (кенгуру)</p> <p>- Я этих животных расселила на земном шаре.</p> <p>- Как думаете, могут ли они обитать в одном месте? Где?</p> <p>- Прочтем по первым буквам отгаданных слов (<i>звучит песня про зоопарк</i>).</p> <p>- Поднимите руку, кто из вас был в зоопарке?</p> <p>- Что вы хотели бы узнать о зоопарке?</p> <p>Скажите об этом, используя слова: ЧТО? КАК? КТО? КАКИЕ? (<i>корзина идей</i>)</p>	<p>На глобусе расселяют этих животных</p> <p>Высказываются</p> <p>Собирают слово ЗООПАРК</p> <p>- Что такое зоопарк?</p> <p>- Как в одном месте могут жить такие разные животные?</p> <p>- Кто работает в зоопарке?</p> <p>- Какие правила надо соблюдать в зоопарке?</p>	
--	---	---	--

<p>3 .Постановка цели и задачи</p> <p><i>Цель:</i> фиксация темы и цели урока. <i>Определение цели и задачи урока через выявленные затруднения.</i></p>	<p>- Определите тему нашего урока. - Сегодня мы совершим с вами экскурсию в зоопарк. - Кто знает, как появилось слово ЗООПАРК? В нашей стране много зоопарков. Есть большие зоопарки, есть маленькие «зоопарки на колёсах», которые переезжают из города в город, показывают малышам и взрослым животным.</p>	<p><i>Тема урока- «Что такое зоопарк?»</i></p> <p><i>Слово ЗООПАРК сокращённое. Полностью «зоологический парк», т.е. парк , где содержат животных. Зоопарк – музей живой природы, в котором мы можем увидеть представителей животного мира всей планеты. ЗООПАРК= животные + парк</i></p>	<p>Формулировать и принимать учебную задачу.</p>
<p>4.Выявление места и причины затруднения</p> <p><i>Цели:</i> выявление места (шаг, операция) затруднения; фиксирование во внешней речи причину затруднения.</p>	<p><i>(выходит экскурсовод)</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я- экскурсовод и поведу вас по этому удивительному месту. - Давайте сначала составим правила поведения в зоопарке. - Поработайте в группах: рассмотрите знак, который показывает основные правила поведения в любом зоопарке и объясните, что он означает, почему, важно соблюдать это правило в зоопарке.</p>  <p>- Чтобы животным из разных уголков мира было уютно в зоопарке, работают люди разных профессий. Как вы думаете, кто это?</p>	<p><i>Объединяются в группы, рассматривают знаки, объясняют условные обозначения.</i></p> <p><i>Ветеринары, зоологи, рабочие по уборке, кормлению. Всего больше 900 человек!</i></p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p> <p>Понимать задаваемые вопросы. Выражать свою точку зрения. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

<p>5.Физкультминутка Цель: Снятие физического и эмоционального напряжения.</p>	<p>Физминутка «Зоопарк»</p>	<p>Повторяют движения за учителем</p>	
<p>6.Построение проекта выхода из затруднения Цели: организация составления совместного плана действий; определение средства.</p> <p>Фронтальная работа (диалог)</p>	<p>- Предлагаю прогуляться по зоопарку: 1. Мы с вами входим в террариум <i>Террариум – это ёмкость, где созданы необходимые условия для содержания насекомых и змей. На дно насыпают песок или землю, кладут камни, мох и сажают растения. Обязательно должна быть ёмкость с водой, а также свет и обогрев.</i> 2. А это место называется павильон <i>Павильон – это крытое помещение, где созданы необходимые условия для содержания птиц. Павильон дает возможность посетителям побывать в разнообразных природных ландшафтах, с точностью воссозданных строителями и художниками, и сполна насладиться красотой и разнообразием птиц.</i> 3. А это место называется вольер <i>Вольер – это участок, огороженная площадка с навесом или открытая с присоединяющимися к ней клетками или домиками для содержания животных. Вольер служит для защиты животных от непогоды.</i> - Как вы думаете, кто может жить в вольере? - Ребята, посмотрите, этот вольер пуст. <i>Отгадай, кто он такой:</i> <i>Очень сильный и большой.</i> <i>У него предлинный нос</i> <i>И короткий тонкий хвост,</i> <i>Бивнями зовут клыки,</i> <i>Уши очень широки.</i> - Да. Это слон. И кто же теперь будет жить в этом вольере?</p>	<p>Слушают учителя, дополняют</p> <p>Отгадывают загадку</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта. Работать группами. Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

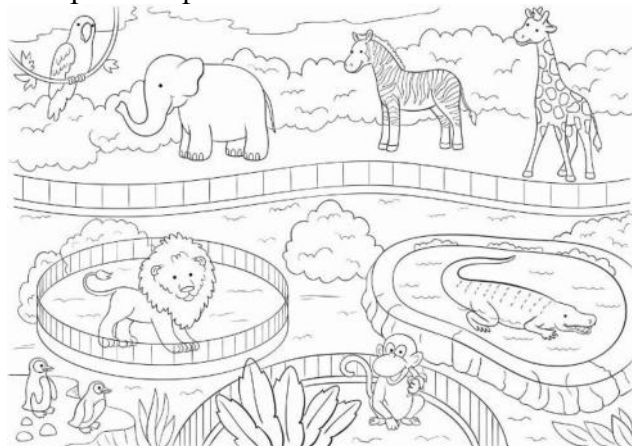
	<p>- А может мы с ребятами поможем вашему зоопарку? Мы умеем мастерить...</p>		
<p>7.Реализация построенного проекта Цели: Реализация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках; организация устранения и фиксирование преодоления затруднения.</p>	<p>- Будем работать в технике оригами. Это искусство складывания бумаги. - Работать будем по плану:</p>  <p><small>©Copyright: Fumiaki Shingu</small></p>	<p><i>Работают по плану</i></p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта. Под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие). Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>8.Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>(большого слона помещает экскурсовод в вольер) - Теперь все на своих местах. Спасибо! - Наше путешествие подходит к концу. - Где сегодня побывали? - Что такое зоопарк? - Для чего люди создают зоопарки? - Каких животных там можно увидеть? - Сегодня мы познакомились лишь с некоторыми животными. Зоопарк позволяет понять и увидеть, как прекрасен и разнообразен животный мир. И этот мир нуждается в защите.</p>	<p><i>Высказывают свое отношения, отвечая на вопросы учителя</i></p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>

9. Домашнее задание

Цели:

Краткое инструктирование по содержанию домашнего задания.

Дома мы предлагаем вам еще раз пройтись по зоопарку и раскрасить его обитателей и узнать интересные факты об этих животных.



Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и принимать инструкцию.