

## Районная неделя молодых педагогов 2021

### Конспект открытого урока математики в 4 «А» классе

учитель: Буркова Светлана Михайловна

1 квалификационная категория

МКОУ СОШ №5 г. Киренска

Тема "Решение задач на одновременно встречное движение"

Тип урока: Открытие новых знаний

Цель урока: создать условия для формирования алгоритма решения задач на одновременно встречное движение.

Планируемые результаты:

*Предметные:*

- выводить формулы одновременного движения для случаев встречного движения;
- закрепить умение решать задачи на движение арифметическим способом с порой на схемы, используя знание зависимости между величинами, характеризующими процессы движения (путь, скорость, время);
- участвовать в диалоге, учитывая разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

В процессе обучения формировала следующие УУД.

*Личностные УУД:*

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

*Познавательные УУД:*

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

*Коммуникативные УУД:*

- формирую умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; умение работать в парах, в группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

*Регулятивные УУД:*

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;

## Ход урока

### I. Организационный момент.

А) - Прочитайте девиз нашего урока. Как вы его понимаете? Слайд 1

Б) Запишите в тетради числа в порядке возрастания и расшифруйте слово. Вы узнаете, что нас ждёт на сегодняшнем уроке.

- А что такое ПУТЕШЕСТВИЕ? (Слайды 2,3)

Иногда один день, проведенный в других местах, дает больше, чем десять лет жизни дома. Анатолий Франс.

### II. Актуализация знаний.

-Что общего у всех чисел, записанных вами? (Это величина длины)

-Что мы измеряем м, км? (расстояние)

В) Устный счёт.

Перед вами лежит конверт с индивидуальным заданием. Достаньте карточку, приготовьтесь к работе в парах.

1 ряд

| №  | Задача.  | Ответ.   |
|----|--|----------|
| 1. | Путник шёл из одного села в другое, расстояние между которыми 20 км, 4 часа. С какой скоростью он шёл? | 5 км/ч   |
| В  | Лыжник прошёл 36 м за 3 минуты, двигаясь с одинаковой скоростью. С какой скоростью двигался лыжник?    | 12 м/мин |
| 3. | Биатлонист пробежал последний круг дистанции равный 69 м за 3 минуты. С какой скоростью он бежал?      | 23 м/мин |
| 4. | Ракета пролетела 90 км за 10 сек. С какой скоростью он летел?  | 9 км/сек |
| 5. | Автомобиль проехал 168 км за 3 часа. С какой скоростью он двигался?                                    | 56 км/ч  |

2 ряд

| №  | Задача.   | Ответ. |
|----|---|--------|
| 1. | Поезд, двигаясь со скоростью 75 км/ч, проехал 375 км. Сколько времени ему для этого потребовалось?                        | 5 ч    |
| 2. | Двигаясь со скоростью 10 м/мин, собака пробежала 500 м. Сколько минут она бежала?   | 50 мин |
| 3. | За сколько секунд ракета долетит до цели, если она летит со скоростью 10 км/сек и ей надо преодолеть расстояние в 430 км? | 43 сек |
| 4. | Найди время движения велосипедиста, если он движется со скоростью 20 м/мин и проехал 500 метров?                          | 25 мин |
| 5. | Поезд проехал 120 км. Сколько он был в пути, если двигался со скоростью 60 км/ч?  | 2 ч    |

Что находили в 1 ряду? Во втором? Давайте вспомнит формулу пути. (Слайды 4,5)

Г) В пути есть время подумать. Давайте и мы с вами распределим предметы на группы.

Что такое ТРАНСПОРТ?

И в математике есть распределительный закон. Давайте его вспомним. (Слайды 6,7)

### ФИЗМИНУТКА

III. Определение проблемы, темы и целей урока.

Посмотрите на слайд и выполните задание . (Слайд 10) (работа в группах на решение проблемного задания)

- Почему не смогли выполнить?

- Определите тему нашего урока.

- Как вы думаете, чему вы должны научиться сегодня на уроке? (Решать задачи на движение.)

Давайте составим план по преодолению нашего затруднения.

1. Должны узнать формулу пути для решения задач на встречное движение.

2. Попробовать применить её в решении нашей задачи.

IV. Поиск выхода из затруднения.

*Фронтальная работа с проговариванием вопросов подводящего диалога вслух.*

Решите задачу: (Слайд 14)

- Два поезда вышли одновременно навстречу друг другу из двух городов. Скорость первого поезда 50 км/ч, а скорость второго 70 км/ч. Какое расстояние было между городами, если поезда встретились через 2 ч после выхода?

*- Решаем задачу, опираясь на свои знания.*

*Выводим формулу. (слайд 15)*

*Решаем задачу вторым способом.*

Физкультминутка. Зарядка для глаз. (Слайд 16)

А теперь давайте вернёмся к нашей задаче. (слайд 17, 18,19)

V. Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (Слайд 20 )

VI. Подведение итогов урока. Рефлексия. (Слайд 21)