

## **Анализ работы педагога-психолога МКОУ СОШ № 5 г. Киренска за 2021-2022 учебный год.**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

### **Цели работы:**

- Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.
- Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

### **Задачи:**

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ученика;
- определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта (социализация);
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;
- выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

### **Основными направлениями работы были:**

- Психодиагностическое
- Коррекционное
- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

## **Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)**

**Задача:** определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

### **Результаты социально-психологического тестирования в целях раннего предотвращения (выявления) незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.**

Количество обучающихся всего от 13 лет и старше.	220 чел
Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (Кол-во/% от общего числа).	196 чел/89%
Количество обучающихся, подтвердивших употребление (Кол-во/% от общего числа).	0 чел/ 0%

**Выводы:** В 2021-2022 учебном году социально-психологическое тестирование было проведено с использованием электронной системы ЕМ СПТ. Ежегодно увеличивается число обучающихся, принявших участие в СПТ. За последние три года не выявлено учащихся, подтвердивших употребление наркотических и психотропных веществ.

#### **Рекомендации:**

1. Провести совещания сотрудников и родительские собрания для ознакомления педагогов и родителей (законных представителей) с результатами тестирования обучающихся (воспитанников).

2. Внести изменения (корректировки) в план воспитательной и профилактической антинаркотической работы с учетом полученных результатов.

#### **Уровень воспитанности в школе**

	низкий	средний	высокий
1 ступень	13%	51%	36%
2 ступень	8%	43%	49%
3 ступень	7%	38%	55%

**Выводы:** уровень воспитанности ежегодно повышается на всех ступенях обучения.

**Рекомендации:** продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся; классным руководителям больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.

### **Результаты адаптации учащихся первого года обучения.**

**Методика:** проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова).

**Цель:** диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

		1а	1б
Уровень физиологической адаптации	Недостаточный уровень	0%	0%
	Частичный уровень	28%	23%
	Достаточный уровень	72%	77%
Деятельностный компонент	Высокий уровень	28%	28%
	Средний уровень	57%	49%
	Низкий уровень	15%	23%
Уровень эмоциональной адаптации	Положительное отношение к школе	25%	22%
	Амбивалентное отношение к школе	75%	78%
	Негативное отношение к	0%	0%
Общий уровень адаптации	Недостаточный уровень	0%	5%
	Частичный уровень	32%	35%
	Достаточный уровень	68%	60%

### **Выводы и рекомендации:**

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога - это первоклассники с недостаточным и частичным уровнем адаптации. Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести коррекционную работу. Вторая группа первоклассников нуждается в краткосрочной оперативной помощи.

Необходима консультация родителей и учителя по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

### Результаты адаптации учащихся 5-ых классов.

#### Психологический климат

Класс	Высоко	Безразлично	Очень плохо
5 а	40%	40%	20%
5 б	38%	48%	14%

#### Мотивация

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Положительное отношение к школе, привлекает вне-	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
5 а	0%	10%	20%	65%	5%
5 б	0%	10%	19%	48%	24%

#### Уровень самооценки

Класс	адекватная	завышенная	заниженная
5 а	95%	5%	0%
5 б	100%	0%	0%

#### Уровень школьной тревожности

Класс	норма	повышенный	высокий
5 а	60%	30%	5%
5 б	62%	24%	5%

**Выводы:** анализируя все данные психологического исследования можно сделать вывод, что адаптация у пятиклассников проходит благополучно. Дети чувствуют себя в школе комфортно, но испытывают школьную тревожность. За последние три года наблюдается тенденция снижения уровня учебной мотивации. В связи с этим необходимо проводить работу по формированию учебной мотивации, снятия тревожности, помощи учащимся, которые испытывают трудности в учебе.

#### **Рекомендации:**

- Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.

- На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

### **Результаты социально-психологической адаптированности учащихся 10-х классов.**

#### **Психологический климат в классе**

	10 а	10 б
Высоко оценивают психологический климат	86%	81%
Безразлично оценивают психологический климат	14%	19%
Очень плохо оценивают психологический климат	0%	0%

#### **Уровень мотивации**

Класс	Мотивация на успех	Мотивация на неудачу	Мотивационный полюс не выражен
10 «а»	63%	6%	31%
10 «б»	62%	0%	38%

#### **Уровень самооценки**

	Высокая (завышенная)	Средняя (адекватная)	Низкая (заниженная)
10 «а»	14%	80%	16%
10 «б»	10%	90%	%

#### **Уровень тревожности**

класс	норма	повышенная	высокая
10а	60%	26%	14%
10б	77%	23%	0%

**Выводы:** Как видно из приведенных данных есть учащиеся, которые подвержены социально-психологической дезадаптации. Основными потребностями подростков являются самоутверждение среди сверстников, их самореализация происходит в общении. В старшем подростковом возрасте развивается независимость и самостоятельность. Наблюдается стремление к смене впечатлений и поиск острых ощущений. Формируется потребность профессионального самоопределения.

**Рекомендации:** необходима коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие внутренней учебной мотивации, укрепление самооценки, повышение собственной значимости, снятие тревожности; педагогическому коллективу школы, в ходе учебно-воспитательного процесса, а также родителям учащихся, необходимо учитывать возрастные особенности старших подростков, а также основные трудности, с которыми данная категория учащихся может сталкиваться.

В 2022 году проведено анкетирование родителей с целью изучения детско-родительских отношений в семье и выявления наиболее актуальных проблем в воспитании детей. В опросе приняло участие 95 родителей. Результаты опроса показали, что большинство родителей являются авторитетом для своих детей, в семьях сложились дружеские, доверительные взаимоотношения, родители активно принимают участие в жизни своих детей, интересуются успехами, помогают в решении возникающих проблем.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В течение года проводились групповые занятия с учениками 1-х, 5-х, 10-х классов. Всего проведено 29 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.



### **Психологическое просвещение заключалось:**

В оформлении стендов «Психологи советуют», «Скоро ЕГЭ».

В размещении рекомендаций для родителей по адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов.

В выступлении на педагогическом консилиуме по адаптации учащихся 1, 5, 10-ых классов.

В выступлении на родительских собраниях по проблемам адаптации учащихся в 1, 5, 10-ых классах, по профессиональной ориентации выпускников, по вопросам обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных особенностей.

В апреле 2022 года для педагогов школы проведен семинар-практикум с целью профилактики психологического здоровья, ознакомление педагогов с приемами саморегуляции.

## **Консультативная работа.**

За 2021-2022 учебный год проведено 52 индивидуальных консультаций. Основные темы консультаций:

Адаптация детей в новых условиях

Развитие познавательных процессов

Особенности воспитания и развития детей в семье

Особенности подросткового возраста

Нормализация эмоционального состояния

Формирование адекватного восприятия окружающего мира

## **Организационно-методическая деятельность**

Состоит в разработке психологических занятий, рекомендаций участникам образовательного процесса, методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Принимала участие в проведении педагогических консилиумах, на которых педагогам в лекционной и практической формах предоставлена информация об особенностях развития и результатах адаптации учеников 1, 5, 10 классов к учебному процессу.

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, принимала участие в конференциях, семинарах, вебинарах для психологов на различных уровнях.

На протяжении трех лет являюсь экспертом регионального конкурса «Педагоги-психологи России», специалистом муниципального ТПМПК.

В декабре 2021 года приняла участие в III Ежегодном региональном фестивале «Психологи на Байкале», где поделилась опытом участия в профессиональных конкурсах.

В марте 2022 года провела районный семинар-практикум для специалистов школ, учителей начальных классов, воспитателей по теме

«Подготовка дошкольников к учебе в семье. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению».

**Выводы:**

За последнее время в моей работе сложилась система взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, общественностью. Все проводимые мероприятия взаимосвязаны: профилактика, просвещение, диагностика, коррекция и развитие, консультирование. Большую часть времени уделяю диагностической, просветительской и профилактической работе. Педагоги и учащиеся школы стали активными пользователями услуг педагога-психолога.