

Согласовано:

Утверждено:

Зам. Директора по УВР

Директор МКОУ СОШ № 5

г. Киренска

Потапова Е.А.

_____/_____/

«__» _____ 2019г.

«__» _____ 2019г.

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога
на 2019- 2020 учебный год

Педагог-психолог: Андрейченко Наталья Сергеевна

Цель работы психолога: Сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Задачи:

- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение «трудных» учащихся.
- Провести профилактическую работу по итогам социально-психологического тестирования.
- Осуществлять психопросвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и взаимодействия с ребенком.
- Провести профилактическую работу по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов.
- Организовать группы развития для учащихся 1-4-х классов, испытывающих трудности в обучении.
- Осуществлять психопросвещение учащихся, педагогов, родителей.
- Провести работу с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.
- Выявлять одаренных детей и осуществлять развивающую работу с ними.

Направления работы:

- 1.Диагностика.
- 2.Консультирование.
- 3.Развивающая и коррекционная работа.
- 4.Психопросвещение и психопрофилактика..
- 5.Организационно-методическая работа.

№ п/п	Название работы	Условия проведения	Срок проведения	Предполагаемый результат
Психологическое просвещение и профилактика				
	Выступления: 1)Протекание адаптационного периода у первоклассников. 2)Адаптация пятиклассников. 3)Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Конференции по преемственности Педсовет	Декабрь февраль Март	Сообщение результатов обследований педагогам.
	Выступления: Психологическая подготовка семьи к поступлению ребенка в школу Адаптационный период первоклассников. Адаптация пятиклассников. Психологическая поддержка родителей выпускников Профилактика суицидального поведения детей и подростков	Родительские собрания	Сентябрь Декабрь февраль май Март	Повышение психологических знаний родителей.
	Психопрофилактика экзаменационной тревожности.	Классные часы в 9, 11-х классах; Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Декабрь - март	Снятие тревожности перед экзаменами, повышение уверенности в себе
	Адаптация первоклассников	Классные часы в 1-х классах	Сентябрь-декабрь	Формирование позитивного отношения к школе, к классному коллективу, развитие уверенности в себе
	Адаптация пятиклассников	Классные часы в 5-х классах	Сентябрь-январь	
	Адаптация десятиклассников	Классные часы в 10-х классах	Сентябрь, октябрь	
	Профилактика суицидального поведения	Классные часы в 5-8-х классах	В течение года	Формирование позитивных жизненных установок
	Проведение классных часов по формированию	5-7 классы	В течение	Формирование навыков

	благоприятного психологического климата в классе.		года	бесконфликтного взаимодействия между одноклассниками, обучение конструктивному общению
	Профилактика эмоционального выгорания педагогов	Психологическая игра с педагогами	Ноябрь	Повышение жизненного тонуса, формирование стрессоустойчивости, положительного отношения к своей профессии.
	Неделя психологической безопасности	Все участники образовательного процесса	март	Формирование позитивных установок, повышение жизненного тонуса, развитие уверенности в себе, популяризация психологических знаний.
Психологическая диагностика				
	Социально-психологическое тестирование с целью раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ	Групповая диагностика 7-11 классов	Сентябрь, октябрь	Выявление раннего немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ.
	Диагностика готовности к школе первоклассников	Индивидуальное обследование учеников первых классов	Сентябрь	Выявление уровня готовности ребенка к школе, определение трудностей ребенка. Рекомендации родителям.
	Изучение адаптации и мотивации первоклассников к школе	Групповая диагностика	Декабрь	Выявление уровня школьной адаптации и учебной мотивации
	Изучение познавательной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации, педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов	В течение года	Выявление уровня развития познавательной сферы
	Изучение мотивационно-личностной сферы учащихся с отклоняющимся поведением. (По запросу администрации и педагогов, родителей).	Индивидуальная диагностика учащихся 1-11 классов	В течение года	Выявление причин отклоняющегося поведения для последующей психокоррекции
	Изучение адаптации учащихся 5 класса к среднему звену.	Групповая диагностика учащихся 5-х	Январь, февраль	Выявление отношения к процессу учебы, определение школьных трудностей, новообразований,

		классов		определение уровня школьной тревожности, учебной мотивации
	Изучение экзаменационной тревожности	Групповая диагностика, 9, 11 классы	Декабрь, апрель	Определить уровень тревожности для последующей психокоррекции
	Изучение процесса адаптации к 10 классу	Групповая диагностика, 10 классы	Сентябрь, октябрь	Выявление эмоциональных переживаний десятиклассников для последующей коррекционной работы
Коррекционная и развивающая работа				
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия	В течение года	Повышение уровня психических процессов
	Работа с детьми «группы риска». Психокоррекция отклоняющегося поведения.	Индивидуальные психокоррекционные занятия	В течение года	Повышение учебной мотивации, изменение поведения в лучшую сторону. Развитие личности.
	Работа с детьми «группы риска». «Построение конструктивных отношений родителя с ребенком».	Индивидуальные психокоррекционные занятия с парой: родитель – ребенок	В течение года	Установление конструктивных отношений между родителем и ребенком
	Профилактика экзаменационной тревожности	Индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия, 9, 11 классы	Декабрь - май	Снятие страхов перед экзаменами, повышение уверенности в себе
Психологическое консультирование				
	Консультации педагогов по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков	Индивидуальные консультации	Пн. 10.00 – 14.00	Сообщение об уровне развития познавательных процессов ребенка, обсуждение трудностей и сильных сторон ученика
	Консультации родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонения в		Ср. 14.00 – 16.00	
			Чт. 10.00 – 13.00	Помощь в преодолении трудностей воспитания и обучения ребенка

	поведении.		Пт. 13.00 – 15.00	
	Консультации учащихся			Помощь в преодолении трудной ситуации, повышение самосознания и мотивации
Организационно-методическая работа				
	<p>Самообразование. Изучение литературы по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особенности развития подростков. • Профилактика суицидального поведения. • Особенности сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. 			
	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, подготовка выступлений на педагогических советах. Подготовка к семинарам, занятиям, консультациям.			
	Подготовка методических рекомендаций для родителей по результатам диагностики ребенка.			
	Обработка и оформление результатов диагностики. Написание рекомендаций для педагогов			
	Оформление документации			

В плане возможны изменения в связи с запросами педагогов, администрации и родителей.

**Профилактическая работа
по итогам социально-психологического тестирования обучающихся
на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств
и психоактивных веществ**

№ п/п	Вид работы	Участники	Срок проведения	Предполагаемый результат
1	Анализ результатов социально-психологического тестирования	Психолог	октябрь	Выделение классов с наибольшим процентом учащихся «группы риска».
2	Сообщение результатов тестирования в классах с наибольшим процентом учащихся «группы риска». Проведение дополнительного опроса-анкетирования для выявления актуальных проблем учащихся	7-11 классы	ноябрь	Донести до учащихся сведения о возможных причинах угнетенного состояния. Выявление причин негативных переживаний подростков
3	Классные часы по обучению справляться с трудностями в учебе, по обучению планировать свое время, по обучению целеполаганию, по обучению устанавливать контакт с учителем. Опрос «Определение мотивов учения»	8,10 классы	Февраль – декабрь	Будут определены мотивы учения в каждом классе.
	Классный час «Мое время»	9,11 классы	январь	Ученики будут учиться распределять свое время в зависимости от поставленной цели. Узнают о способах мотивирования себя к учебной деятельности.
	Классный час «Как преодолевать трудности в учебе»	9,11 классы	февраль	Обучающиеся познакомятся со способами преодоления трудностей в учебе, ученики в ролевых играх будут учиться устанавливать контакт с

				учителем.
4	Классные часы по развитию уверенности в себе, развитию самосознания и индивидуальности.	7-11 класс	В течение года	Ученики узнают об особенностях подросткового возраста, осознают свои негативные переживания. Будут учиться видеть хорошие качества в других людях, ценить их. Ученики будут учиться видеть свои положительные стороны, ценить себя, принимать себя такими, какие они есть. Будут учиться отстаивать свое мнение.
5	Индивидуальные консультации учащихся, находящихся в стрессовой ситуации.	По запросу	В течение года	Учащиеся получают помощь в преодолении негативных переживаний.
6	Выступление на классных родительских собраниях «Причины негативных переживаний детей и помощь со стороны родителей».	8-11 классы	В течение года	Родители узнают о причинах негативных переживаний детей. Узнают, как помочь своему ребенку преодолеть трудности.
7	Итоговый классный час «Алгоритм действия в стрессовой ситуации»	8-11 классы	Март, апрель	Ученики узнают, как действовать, если они переживают сильные негативные эмоции.

План основных мероприятий в рамках проекта «Школьная служба медиации» на 2019-2020 г.г.

№	мероприятия	сроки	ответственные	ожидаемые результаты
1	Создание рабочей группы по созданию службы мотивации.	Май 2019 г.	Администрация ОУ	Функциональная рабочая группа, готовая к созданию школьной службы медиации
2	Изучение теоретических, методологических и правовых аспектов о медиации.	Май 2019 г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации	Необходимая для создания фундаментальная основа для создания службы
3	Составление нормативно-правовой базы для создания службы.	Май 2019г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации	Набор необходимой документации, необходимой для эффективного функционирования службы.
4	Создание межведомственных взаимодействий для эффективного функционирования службы.	Май-июнь 2019 г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации, администрация	Эффективное межведомственное взаимодействие при создании и функционировании службы.
5	Создание инфраструктуры, для проведения программ примирения.	Июнь, июль 2019 г.	Рабочая группа по созданию школьной службы медиации, администрация	Готовая, рабочая инфраструктура (руководитель и участники службы), позволяющая проводить программы примирения.
6	Организация рекламной кампании по осведомлению всех категорий ОУ о возможностях программ примирения, популяризация медиации как механизма разрешения конфликтных ситуаций.	В течение всего времени реализации проекта	Руководитель школьной службы медиации, рабочая группа	Просвещение участников ОУ через школьный сайт, специализированные стенды, акции, круглые столы, буклеты и т.д.
7	Выявление специфики конфликтов ОУ	2019-2020 уч.г.	Руководитель и модераторы школьной службы медиации	Прогноз проведения программ примирения, учитывая полученные в ходе мониторинга результатов.
8	Проведение тренингов школьных команд по освоению техник переговоров.	2019-2020 г.г.	Руководитель службы	Подготовленные кадры для проведения программ примирения

9	Проведение программ примирения	2019-2020 г.г.	Руководитель и модераторы	Решение возникающих конфликтов на начальной стадии
10	Анализ результатов создания и функционирования службы	Май 2020г.	Руководитель и модераторы службы	Отчет о результатах работы.