

Публичный отчет педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

Цели работы психологической службы:

Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.

Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

Задачи, стоящие перед психолого-педагогической службой:

Общая задача психологической службы состояла в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, в коррекции возникающих проблем.

Соответственно задачами являются:

раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ученика;

определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта (социализация);

определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);

определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;

выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

Принципы организации психологической службы:

1. Принцип многообразия форм и методов работы.

2. Нравственность, экологичность.

3. Принцип преемственности.

4. Принцип самоактивизации: поиск внутренних источников развития и саморазвития, творческий подход.

5. Принцип профессионального содружества.

6. Принципы гибкости.

7. Принцип действенного оптимизма.

Все названные принципы имеют смысл только во взаимосвязи, которая может рассматриваться как особый, дополнительный принцип.

Основными направлениями работы были:

Психодиагностическое

Коррекционное

Консультирование

Просветительское

Профилактическое

Организационно-методическое

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности:

потенциальные возможности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале учебного года все вновь поступившие дети были обследованы по следующим методикам (готовность к обучению в школе Андроник, методика "Школа зверей"). Полученные данные были представлены родителям и педагогам. В ноябре учащиеся 1-ых классов обследованы методикой Ореховой "Домики", которая позволила определить уровень физической, психоэмоциональной и познавательной адаптации детей к новым условиям обучения.

Учащиеся 10 классов с целью выявления трудностей адаптации в старшей школе обследованы несколькими методиками ("Тревожность" Рогова, "Самооценка Н.Г. Казанцева", "Мотивация " А.А. Реана, психологический климат Федоренко).

184 учащихся 7-11 класса прошли социально-психологическое тестирование с целью выявления раннего употребления наркотических и психотропных веществ.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование на ПМПК для решения вопроса о программе обучения. Всего было обследовано 258 чел.

Проведено анкетирование учащихся 5 класса и классных руководителей.

Целью анкетирования учащихся было выявление проблем в обучении и адаптации в школе. Анкетирование проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования на заседании педагогического консилиума, проводилась индивидуальная работа с учениками 5 класса и родителями.

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, составление карт учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В течение года проводились групповые занятия с учениками 1-х, 5-х, 10-х классов. Всего проведено 26 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Для учащихся 9,11-х классов проведены групповых тренингов, для психологической подготовки к экзаменам по темам:

«Мое время»

«ГИА без проблем»

«Успех»

Профилактические недели

«Разноцветная неделя», цель которой создание благоприятного эмоционального климата в школе, получение положительных эмоций. Неделя проходила под девизом «Пусть в твоей жизни не будет черных полос!» Были проведены различные акции «Радуга настроения», «Разноцветное детство». Оформлена информационная галерея «Это интересно». Волонтерами школы проведен опрос «Я люблю Вас мой учитель».

Результаты акции «Радуга настроения».

В опросе приняло участие 197 учеников и педагогов школы.

Радостное настроение испытывали 74 человека.

Восторженное – 24 человека.

Светлое – 28 человек.

Уверенное – 25 человек.

Спокойное – 30 человек.

Грустное – 9 человек.

Тревожное – 7 человек.

Результаты опроса «Я люблю Вас мой учитель» были оформлены в поздравительную газету в Дню учителя.

По мнению опрошенных, учительское счастье – это послушные, умные дети, всегда выполняющие домашние задания. Учителем быть хорошо, потому что всегда есть чем заняться, кому рассказать свои истории, чувствуешь себя молодо и некогда скучать. Учителем быть плохо, потому что работа занимает много времени, необходимо заполнять много бумаг, проверять каждый день тетради, нарушается сон.

Пожелания учителям: терпения и сил, крепкого здоровья, хороших учеников, стальных нервов.

В последний день недели все ребята спешили в школу с разноцветными шарами, которые им вручили родители с добрыми пожеланиями, удачи и везения на уроках. Все учащиеся образовали круг дружбы во дворе школы. Данная акция подняла настроение всем участникам образовательного процесса, зарядила позитивом и счастьем. Дети весь учебный день ходили по школе с разноцветными шарами.

Психологическое просвещение заключалось:

В оформлении стендов «Психологи советуют», «Скоро ЕГЭ».

В размещении рекомендаций для родителей по адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов.

В выступлении на педагогическом консилиуме по адаптации учащихся 1, 5, 10-ых классов.

В выступлении на родительских собраниях:

По проблемам адаптации учащихся в 1, 5, 10-ых классах.

Консультативная работа.

За 2019-2020 учебный год проведено 43 индивидуальных консультаций. Основные темы консультаций:

Успешной адаптации учащихся к новым условиям

Познавательные процессы и условия их реализации

Взаимоотношения в семье

Возрастные особенности

Нормализация эмоционального состояния

Формирование адекватного восприятия окружающего мира

Организационно-методическая деятельность

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Принимала участие в проведении педагогических консилиумах, на которых педагогам в лекционной и практической формах предоставлена информация об особенностях развития и результатах адаптации учеников 1, 5, 10 классов к учебному процессу.

Проведены развивающие занятия с дошкольниками в "Школе будущих первоклассников"

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, принимала участие в конференциях и семинарах для психологов.

Выводы:

За последнее время в моей работе сложилась система взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, общественностью. Все проводимые мероприятия взаимосвязаны: профилактика, просвещение, диагностика, коррекция и развитие, консультирование. Большую часть времени уделяю просветительской и профилактической работе. Педагоги и учащиеся школы стали активными пользователями услуг педагога-психолога.