

## **Анализ работы педагога-психолога МКОУ СОШ № 5 г. Киренска**

**за 2020-2021 учебный год.**

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности педагогов-психологов.

### **Цели работы:**

- Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.
- Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

### **Задачи:**

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ученика;
- определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта (социализация);
- определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
- определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;
- выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
- сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

### **Основными направлениями работы были:**

- Психодиагностическое
- Коррекционное
- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

**Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая)**

**Задача:** определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

**Результаты социально-психологического тестирования в целях раннего предотвращения (выявления) незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.**

Количество обучающихся всего от 13 лет и старше.	223 чел
Количество обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании (Кол-во/% от общего числа).	194 чел/87%
Количество обучающихся, подтвердивших употребление (Кол-во/% от общего числа).	0 чел/ 0%

В 2020-2021 учебном году социально-психологическое тестирование было проведено с использованием электронной системы ЕМ СПТ-2020.

**Уровень воспитанности в школе**

	низкий	средний	высокий
1 ступень	12%	49%	39%
2 ступень	11%	51%	38%
3 ступень	7%	42%	51%

**Результаты адаптации учащихся первого года обучения.**

**Методика:** проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций "Домики" (О.А. Орехова).

**Цель:** диагностика эмоциональной сферы ребенка в части высших эмоций социального генеза, личностных предпочтений и деятельностных ориентаций.

		1а	1б
Уровень физиологической адаптации	Недостаточный уровень	5%	35%
	Частичный уровень	29%	45%

	Достаточный уровень	66%	20%
Деятельностный компонент	Высокий уровень	29%	20%
	Средний уровень	48%	50%
	Низкий уровень	24%	30%
Уровень эмоциональной адаптации	Положительное отношение к школе	5%	15%
	Амбивалентное отношение к школе	95%	80%
	Негативное отношение к	0%	5%
Общий уровень адаптации	Недостаточный уровень	0%	10%
	Частичный уровень	86%	75%
	Достаточный уровень	14%	15%

## Результаты адаптации учащихся 5-ых классов

### Психологический климат

Класс	Высоко	Безразлично	Очень плохо
5 а	35%	35%	30%
5 б	21%	52%	26%
5в	5%	31%	15%

### Мотивация

Класс	Высокий уровень	Хороший уровень	Положительное отношение к школе,	Низкий уровень	Негативное отношение к школе
5 а	6%	6%	6%	56%	25%
5 б	0%	0%	10%	35%	55%
5в	7%	0%	36%	36%	21%

### Уровень самооценки

Класс	адекватная	завышенная	заниженная
5 а	75%	6%	19%
5 б	95%	5%	0%
5в	100%	0%	0%

### Уровень школьной тревожности

Класс	норма	повышенный	высокий
5 а	56%	44%	0%
5 б	64%	26%	10%
5в	67%	32%	0%

### Социометрический статус пятиклассника

Класс	лидеры	предпочитаемые	принятые	изолированные
5 а	69%	19%	12%	0%
5 б	46%	32%	17%	5%
5в	55%	38%	7%	0%

### **Результаты социально-психологической адаптированности**

#### **учащихся 10-х классов**

### **Психологический климат в классе**

	10 а	10 б
Высоко оценивают психологический климат	79%	81%
Безразлично оценивают психологический климат	21%	19%
Очень плохо оценивают психологический климат	0%	0%

### Уровень мотивации

Класс	Мотивация на успех	Мотивация на неудачу	Мотивационный полюс не выражен
10 «а»	24%	6%	70%
10 «б»	55%	0%	45%

### Уровень самооценки

	Высокая (завышенная)	Средняя (адекватная)	Низкая (заниженная)
10 «а»	53%	35%	12%
10 «б»	29%	59%	12%

### Уровень тревожности

		10 А	10Б
общая	Повышенная	0%	29%
	Высокая	6%	6%
переживание социального стресса	Повышенная	29%	29%

	Высокая	0%	0%
фрустрация потребностей в	Повышенная	29%	56%
	Высокая	6%	0%
страх самовыражения	Повышенная	29%	29%
	Высокая	6%	6%
страх проверки знаний	Повышенная	18%	18%
	Высокая	12%	24%

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на психодиагностическое обследование на ПМПК для решения вопроса о программе обучения. Всего было обследовано 52 чел.

**По итогам диагностической работы** были проведены психолого-педагогические консилиумы 1, 5, 10 классов, дана психологическая характеристика личности учащихся, позволяющих наметить и осуществить учебный маршрут, разработаны коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

### **Коррекционная и развивающая работа.**

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В течение года проводились групповые занятия с учениками 1-х, 5-х, 10-х классов. Всего проведено 32 занятий. Основными задачами этих занятий являлись адаптация к школе, коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

Для учащихся 9,11-х классов проведены групповых тренингов, для психологической подготовки к экзаменам по темам:

«Мое время»

«ГИА без проблем»

«Успех»

«Уверенность»

## Профилактические недели

### «Независимое детство»

**Цель:** снижение рисков возможного употребления обучающимися психоактивных веществ.

**Задачи:** сформировать у обучающихся отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, помочь обучающимся в формировании навыков проявления силы воли и принятия собственных решений.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия:

В начале недели педагогом-психологом Андрейченко Н.С. и социальным педагогом Штарновой Е.А. была проведена **радиопередача «10 советов здорового образа жизни!»** с целью закрепления навыков ЗОЖ.

С целью актуализации и формирования знаний, обучающихся о составляющих здоровья, здорового образа жизни на переменах была проведена **Большая викторина «Здоровый образ жизни»** для учащихся 5-11 классов.

Полилог-беседа, проведенная в 9 классах **на тему «Правильный выбор»** помогла старшеклассникам сделать правильный выбор в сторону здорового образа жизни.

Групповая дискуссия для учащихся 10-11 классов **«Здоровье – потребность или возможности?»** показала, что здоровье это потребность, но и возможность улучшить свою жизнь.

### «Жизнь! Здоровье! Красота!»

В эту неделю психологии был посвящен целый день под названием «Психология души».

В этот день у учащихся и учителей школы была возможность получить ответ на актуальный вопрос и узнать о своем будущем, вытянув предсказание из **«Ларца радости»**. Педагоги, учащиеся, гости нашей школы смогли получить заряд положительных эмоций на весь день и даже неделю от **фотосессии «Поделись хорошим настроением!»**



**В 7  
класс  
провед  
ено  
внекл  
ассное  
занят  
ие по**



**теме «Экология души», где дети**

научились доброжелательному отношению, правильному осознанию своего поведения, упражнялись в анализе своих поступков.

В эту неделю были проведены увлекательные эстафеты на переменах, учащимся 6, 7, 8 классов было предложено отправиться в путешествие на поезде «Здоровья», где ребята на разных станциях выполняли задания связанные со ЗОЖ.

Так же с помощью волонтеров-старшеклассников была организована беседа о правилах поведения на улице, дома, в интернете.



**Психологическое просвещение заключалось:**



В оформлении стендов «Психологи советуют», «Скоро ЕГЭ».



В размещении рекомендаций для родителей по адаптации учащихся 1-ых, 5-ых, 10-ых классов.

В выступлении на педагогическом консилиуме по адаптации учащихся 1, 5, 10-ых классов.

В выступлении на родительских собраниях:

По проблемам адаптации учащихся в 1, 5, 10-ых классах.

8 класс по теме «Буллинг»

### **Консультативная работа.**

За 2020-2021 учебный год проведено 47 индивидуальных консультаций. Основные темы консультаций:

Успешной адаптации учащихся к новым условиям

Познавательные процессы и условия их реализации

Взаимоотношения в семье

Возрастные особенности

Нормализация эмоционального состояния

Формирование адекватного восприятия окружающего мира

### **Организационно-методическая деятельность**

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Принимала участие в проведении педагогических консилиумах, на которых педагогам в лекционной и практической формах предоставлена информация об особенностях развития и результатах адаптации учеников 1, 5, 10 классов к учебному процессу.

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, принимала участие в конференциях и семинарах для психологов.

**Выводы:**

За последнее время в моей работе сложилась система взаимодействия с педагогическим коллективом, родителями, общественностью. Все проводимые мероприятия взаимосвязаны: профилактика, просвещение, диагностика, коррекция и развитие, консультирование. Большую часть времени уделяю просветительской и профилактической работе. Педагоги и учащиеся школы стали активными пользователями услуг педагога-психолога.