

## **Анализ работы учителя-логопеда МКОУ СОШ №5 г. Киренска 2020-2021 уч.год.**

В процессе педагогической деятельности учитель-логопед школы решает следующие задачи:

1. Диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. Анализ устной речи и некоторых неречевых процессов учащихся и определение причин затруднений в овладении письменной речи.
3. Анализ письменных работ учащихся вторых, третьих и четвёртых классов.
5. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
6. Оценка эффективности логопедической работы детей, зачисленных на школьный логопедический пункт.
7. Разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся. Разъяснительная работа среди них по подготовке учащихся к ПМПК.
8. Работа по оформлению логопедического кабинета, изготовлению наглядных пособий, пополнению кабинета дидактическим материалом и его дальнейшей систематизации.
9. Повышение методического уровня, курсы, работа по самообразованию

**Для решения данных задач применялись следующие формы и методы:**

1. Индивидуальное обследование ребенка.
2. Консультирование детей, родителей, педагогов.
3. Коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые).

**В кабинете логопеда на школьном логопункте проводилась следующая работа:**

### **I. Диагностическая работа**

Цель: Выявление детей с нарушениями устной и письменной речи. Для достижения этой цели в ходе работы решаются следующие задачи:

1. Выявляются учащиеся из числа первоклассников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа

грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Выявляется группа школьников, испытывающих трудности в усвоении и овладении грамматических норм русского языка. Определяется характер и причина нарушения письма и чтения.

3. Определяются пути коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Основными способами получения информации о состоянии устной и письменной речи учащихся являются:

А) логопедическое обследование детей;

Б) анализ медико-педагогической документации. Анализ документации предполагает работу с тетрадями школьников, просмотр медицинских записей в карте ребенка.

В) опросы родителей и устные беседы с педагогами.

В рамках данного направления в течение учебного года проводится исследование уровня сформированности учебной деятельности по основным предметам (русскому языку, чтению.)

Г) в случае необходимости уточнения логопедического заключения учащегося с нарушением речи с согласия родителей, дети направляются в психолого-медико-педагогическую комиссию.

Логопедическая диагностика учащихся проводится по следующим направлениям:

- звукопроизношение

- обследование состояния общей моторики

- обследование артикуляционного аппарата

- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;

- обследование фонетико-фонематических представлений

- звукового анализа и синтеза

- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

Диагностика сформированности речевой деятельности: владение техникой речи, состояния словарного запаса и представлений об окружающем. Для изучения данных видов деятельности детям предлагаются такие методики как: чтение текстов, пересказ, составление рассказа по картинкам, так же предлагаются тематические картинки и т.д.

**Результаты работы учителя-логопеда с учащимися начальных классов  
за 2020-2021 уч. год**

2020-2021уч.год

	Обследовано	Зачислено	Отчислено	Оставлено	Выбыло
1 классы	98	18	7	11	0
2-4 классы	337	38	21	17	0



В первую очередь на школьный логопункт зачисляются те учащиеся, речевой дефект которых мешает успешному школьному обучению: дети с дислалией, с нарушением чтения и письма, обусловленными ОНР, ФН, ФФНР, а так же учащиеся с ОВЗ.

Дети комплектуются в подгруппы в соответствии с их речевым нарушением и разрабатываются перспективные планы работы и учебные программы, а также проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Контроль посещения занятий осуществляют учитель-логопед, классный руководитель и родители.

## **II. Коррекционно – развивающее направление**

По данному направлению проводится следующая работа: групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на исправление нарушения звукопроизношения, коррекцию нарушений письменной речи, развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций и т.д. Занятия

проводятся на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии разработанного индивидуального коррекционного плана работы на учебный год и учебных программ.



### III. Консультативное направление

С целью выявления нарушений чтения и письма у учащихся, а также с целью контроля произношения детьми поставленных звуков в самостоятельной речи, для установления контроля между учителем и логопедом в совместной работе по развитию речи и установления межпредметных связей логопедом посещаются уроки чтения и письма в первых классах.

Регулярно ведётся работа в составе школьного ПМПк, а именно: проводится обследование устной и письменной речи учащихся, представленных на комиссию, с выдачей логопедического заключения. Не первый год работаю на ПМПК в качестве специалиста.

В течение учебного года проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам неуспеваемости учащихся по русскому языку, выявляются причины и даются рекомендации по их преодолению, по исправлению нарушения звукопроизношения, по подготовке детей к ПМПК.



Активная работа проводится по запросам педагогов, администрации, родителей. Регулярно проводятся выступления на родительских собраниях. В 1-ых классах «Результаты обследования детей»; «Как помочь ребенку в учебе»; «Как помочь ребенку читать»; «Результаты диагностики будущих» первоклассников Оформлены стенды для родителей в фойе начальной школы «ЛОГОПЕД СОВЕТУЕТ».

При подготовке к консультациям и беседам с родителями, педагогами осуществляется работа с методической литературой. При подготовке к индивидуальным и подгрупповым занятиям составляются конспекты занятий.

## 1. IV. Методическое направление

### Выступления с докладами:

- «Работа учителя-логопеда с родителями детей логопатов в условиях образовательной школы» выступление на РМО
- «О дифференциальной диагностике и специфике сопровождения детей с трудностями в обучении и развитии» приняла участие в семинаре

### Участие в конкурсах, проектах. Награды:

Приняла участие в районном конкурсе «Лучшая консультация для родителей», получила диплом III степени.

### Курсы повышения квалификации и самообразование:

Систематически проводится работа по оформлению логопедического кабинета. Приобретена методическая литература для кабинета. Ведётся работа по накоплению раздаточного материала для работы с детьми с нарушением чтения и письма.

**Выводы:**

Работа на школьном логопункте была продуктивной, что подтверждается результатами заключительной диагностики. По всем направлениям велась кропотливая работа, была оказана реальная помощь детям и родителям.