

Аналитическая справка по результатам мониторинга профессиональной ориентации учащихся 10 класса.

29.08.2022

Цель: определение профессиональных склонностей, способностей обучающихся 10 класса.

Используемые психодиагностические методики: методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»; методика «Матрица выбора профессии»; дифференциально-диагностический опросник Климova.

Результаты исследования:

Количество испытуемых:

В классе – 23 чел.

Приняло участие – 20 чел.

Результаты проведения методики Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной «Профессиональные склонности»

Профессиональные склонности					
Работа с людьми	Исследоват. (интеллектуальная) работа	Практические виды деятельности	Эстетические виды деят.	Экстремальные виды деят.	Планово- экономические виды деят.
47%	11%	29%	9%	22%	10%

Как видно из таблицы, большинство десятиклассников имеют **склонность к работе с людьми – 47%**. Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает общительность, способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения.

Результаты методики «Матрица выбора профессии».

Цель: изучение преобладающих интересов школьника в выборе сферы профессиональной деятельности и объекта труда

Предпочитаемый объект труда

<i>Объекты труда</i>

Искусство	Человек	Информация	Техника	Финансы	Изделия и производств	Животные и растения
10%	53,7%	27%	23%	17%	28%	15,3%

Таким образом, объект труда «Человек» занимает лидерское положение среди предпочтений десятиклассников

Предпочитаемая сфера профессиональной деятельности

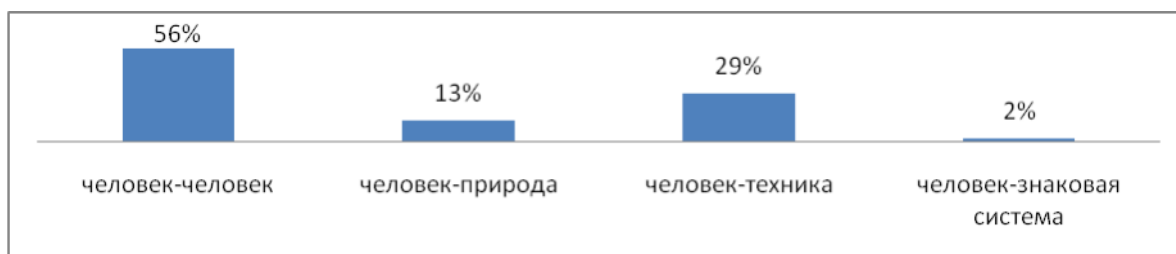
<i>Сфера профессиональной деятельности</i>							
конструирование	защита	обслуживание	управление	производство	исследование	Контроль и оценка	образование
10,3%	23%	26%	37%	19%	15%	29%	46%

Исходя из полученных данных, можно судить о том, что такие сферы профессиональной деятельности, как «управление» и «образование» являются наиболее предпочтительными для учащихся 10 класса.

Результаты проведения дифференциально-диагностического опросника Климова.

Цель: выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

Как видно из диаграммы, преобладающим типом профессий среди учащихся 10 класса является «Человек-человек».



Выводы: По результатам диагностики 40 % учащихся 10 класса имеют склонность в профессиям связанными с общением с людьми. Это профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием. Десятиклассники отличаются общительностью, способностью находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения. Данным учащимся можно рекомендовать обучение в психолого-педагогическом классе.

Рекомендации:

Родителям:

1. Помните, что у вашего ребенка есть право на личный выбор.
2. Примите и уважайте самостоятельное решение подростка.
3. Дайте ребенку возможность принять ответственность за выбор на себя.
4. Будьте внимательными и заинтересованными слушателями.
5. Выясните, что знает ваш сын(дочь) о выбранной профессии, почему он(она) сделал(а) такой выбор.
6. Обсуждайте вместе с ним возможные «за» и «против» выбранной профессии.
7. Учитывайте интересы и способности вашего ребенка, которые необходимы ему в обучении по выбранной специальности.

Классным руководителям:

1. Оказывать психологическую помощь, связанную с профессиональным становлением учеников.
2. Помогать ориентироваться при выборе профиля обучения, при подготовке к выбору профессий. Создать и постоянно обновлять профессиональную информационную базу.
3. Организовывать экскурсии на предприятия, учреждения профессионального образования, а так же встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности.
4. Стимулировать самостоятельную деятельность старшеклассников по профессиональному самоопределению.

Старшеклассникам:

1. Проанализируйте ситуацию на рынке труда. Обратите внимание на то, что с каждым годом появляются все новые профессии.
2. Не ставьте во главу угла свои или чужие представления о престижности профессии. Престижность профессии должна учитываться - но после учета Ваших интересов и способностей.
3. При выборе профессии надо учитывать, прежде всего, особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.
4. Не увлекайтесь только внешней или какой-нибудь частной стороной профессии. За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничный труд.
5. Не отождествляйте школьный учебный предмет с профессией. Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется способность к языку много - переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.
6. Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, т.к. они могут ухудшить состояние здоровья.

7. Не воспринимайте инструкции буквально, лучше даже, если ты творчески подойдешь к делу и разработаешь для себя свой собственный план - список необходимых для выбора профессии действий. Сюда могут быть включены: анализ предложений на рынке образования, анализ спроса на рынке труда, объективная оценка своих способностей, склонностей, знаний и т.д.

Педагог-психолог _____ /Андрейченко Н.С./