



Цикл классных часов по теме «Жалобная книга природы»

МКОУ СОШ № 5 г. Киренска

Разработан учителем начальных классов Лисиной Н.И. и апробирован во 2 «А»

Аннотация

Для достижения нового результата образования необходимо внедрение новых технологий. Одной из наиболее интересных является проектная технология. Проектная технология - это последовательная совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

Цели использования проектной технологии:

- развитие самостоятельности и творческого потенциала личности учащегося;
- формирование познавательных мотивов учения;
- развитие умений вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению.

Проектная деятельность позволяет связывать урочную и внеурочную деятельность детей в единое целое. Строгая добровольность участия школьников в работе над темой в проектной деятельности решает проблему возможности опасений от перегрузки школьников.

В начале учебного года мы определяем тему, которая объединит серию экологических проектов. Вся работа над проектами строится по этапам:

- ✓ На первом этапе обсуждаем с детьми создание проекта, учащиеся получают индивидуальные задания собрать материал для своего сообщения.
- ✓ На втором этапе учащиеся обмениваются найденной информацией, разбиваются на 4 группы по желанию: первая группа занималась оформлением книги, вторая - написанием вводной статьи, третья - составлением и написанием исследовательской части проекта, четвертая - придумыванием формы презентации проекта.
- ✓ На третьем этапе учащиеся обсуждают предложения по выполнению конкретной групповой работы.
- ✓ На четвёртом этапе - каждая группа отчитывается по анализу результатов своей деятельности. Происходит подготовка материалов для защиты проекта, подводятся итоги проделанной работы.
- ✓ В заключительный день проектной недели проходит презентация.

Мною контролировалась деятельность каждой группы, направлялась работа в нужное русло, помогая решать спорные вопросы, определяя лидеров группы.

Представляем серию экологических проектов, реализованных в МКОУ СОШ № 5 г. Киренска в 2016- 2017 учебном году.

2 класс

Серия проектов по теме «Жалобная книга природы»

Цель серии проектов по данной теме: привлечь внимание взрослых и детей к привычным объектам природы, задуматься об их судьбе и ответственности за них. Донести до каждого, что у нас останется, если не беречь природу. И сделать соответствующие выводы.

«Жалобная книга природы» рассказывает о том, какие есть нарушения в природе, о том, что некоторые люди жестоко поступают по отношению к ней, вредят ей и, пользуясь ее дарами, не заботятся о ней. Жалобная книга природы – тревожный сигнал людям.

Проект № 1 «Жалобы реки Лена»

Введение

*Лена! Лена! Лена! Лена!
Голубой полоской Лена,
Тайгою, изогнув колена.
Мчится к северу река.
Перекаты, мели, скалы.
Сопки выставили лбы.
Деревеньки, города.
Щёки. Ленские столбы.*

Андрей Барчук

Во время экскурсии с классом мы обратили внимание, что весь берег реки превратился в свалку. Что же происходит с нашей рекой Леной? Почему не безопасно купаться в Лене? Мы решили провести свое исследование, так как нам не безразлична судьба нашей любимой реки, на берегах которой мы любим отдыхать, рыбачить, купаться.

Объект исследования: река Лена.

Цель исследовательского проекта:

Проверить экологическую обстановку по берегу реки Лена в районе улицы Ленрабочих города Киренска.

Чтобы достигнуть поставленной цели, необходимо было решить **следующие задачи:**

1. Исследовать состояние воды, почвы, воздуха на берегу реки Лена в районе улицы Ленрабочих города Киренска.
2. На основании данного исследования выявить проблемы и наметить пути их решения.
3. Заинтересовать одноклассников проблемами экологии своего города.

Гипотеза: Мы предполагаем, что вода, воздух и почва на берегу реки сильно загрязнены.

Теоретическая часть проекта

1. Характеристика реки Лена

Река Лена - это самая крупная сибирская река. По мировым меркам она немаленькая. Лена - это десятая по длине река в мире. Протекает по территории Якутии в Иркутской области (Рис.1)



Рис. 1 Река Лена на карте.

Исток реки Лена находится недалеко от Байкала, на Байкальском хребте.

Длина реки - 4400 км.

Питание: река питается преимущественно за счет талых вод, в верхнем течении - ледниковое питание.

Большие притоки: Олёкма, Алдан, Витим, Вилюй.

Биологические ресурсы, обитатели: кондевка, нельма, омуль, муксун, налим, таймень. В верхнем течении встречаются: ленок, елец, щука, хариус, окунь.

Замерзание: в конце октября, начале ноября. Вскрытие происходит в верхнем течении с конца апреля до середины мая, в низовьях - в начале июня.

Режим реки характеризуется весенним половодьем и несколькими высокими паводками летом. Осенью и зимой - межень. Ледоход нередко сопровождается ледовыми заторами и отличается большой мощностью.

На правом берегу реки находится национальный парк Ленские столбы (Рис.2)



Рис. 2. Национальный парк Ленские столбы

2. Хозяйственное использование реки Лена.

Лена - это одна из самых чистых рек мира. Русло реки не изменено человеком. На данный момент на реке не построено никаких плотин, ГЭС, или иных сооружений. В незаселенных местах все еще можно напиться водицы прямо из реки.

Так как населенных пунктов на берегах реки не много, то и хозяйственное использование ее ведется не очень интенсивно. Это дает возможность сохранить ее уникальную природу (Рис. 3)



Рис. 3. Река Лена

Как уже было сказано выше, на реке не построено никаких плотин, но Лена, тем не менее, является главной транспортной артерией Якутии. Судоходство начинается с пристани Качуг. К сожалению, до впадения Витима река не судоходна.

Крупнейшие порты: Осетрово, Киренск, Ленск, Якутск

3. Экологические проблемы реки Лена.

Ученые из университета Аляски, института мерзловедения РАН, национального Французского центра научных исследований установили, что глобальное потепление негативно сказывается на реке. Зимой температура опускается до -70 градусов, а вечная мерзлота составляет полтора километра. Ученые установили, что за последние 40 лет температура воздуха поднялась на 4 градуса. Паводки, и без того очень сильные, с каждым годом только набирают мощи, что разрушает берега реки. Кроме того, острова движутся вниз по течению реки. В 2009 году скорость их спуска достигла 27-ми метров в год.

По данным научно - экологического журнала «Экология производства» (<http://www.ecoindustry.ru/news/view/43927.html>) в реке Лене находится множество затонувших судов, других плавучих средств, их части и механизмы, которые являются отходами. Зарегистрировано 308 затонувших судов на водных объектах республики, из них на реке Лене 98 единиц флота. На водных судах во время навигации образуются нефтесодержащие, сточные воды, сухой мусор и твердые пищевые отходы.

Исследовательская часть проекта

1. Исследование почвы

Как только мы приехали на берег реки, мы сразу же услышали жалобу почвы. Она рассказала нам о том, что киренчане совсем не берегут её. Проехал один автомобиль - за ним дюжина, и вот уже новая дорога. Почва на таких «путях» плотная, утоптанная, через неё не может пробиться ни одно растение. А ведь на восстановление плодородного слоя почвы уходит не одна сотня лет. Провести время в красивом месте хочет каждый человек. Однако каждый отдыхающий оставляет после себя мусор, что говорит об экологической неграмотности киренчан (Рис.4,5).



Рис. 4, 5 Свалки на берегах Лены

Сегодня мы второклассники. Бумага, только что выброшенная нами, сгниёт, когда мы будем учиться в 5-м или 6-м классе, т.е. через три-четыре года; железная банка проржавеет и начнёт разрушаться лишь, когда мы окончим среднюю школу, через 10-11 лет. Когда я буду стариком, а моя соседка по парте старушкой, разрушится в земле полиэтиленовый пакет – на это потребуется 60 – 100 лет; битое стекло или стеклянные бутылки будут лежать в земле долгие годы после нас, наших детей, внуков, правнуков, праправнуков и даже их потомков, так как для того чтобы они превратились в песок, должно пройти 600 лет.

Обследуя почву, я взял произвольный участок земли размером 4х 4 метра. На этом участке я обнаружил: 52 стеклянных бутылки, 27 пластиковых бутылок, 4 кг битого стекла, множество полиэтиленовых пакетов, 7 консервных банок, а также много другого бытового мусора.

Вывод: Люди, выезжая на природу, не убирают за собой мусор, превращая природу в свалку.

2. Исследование воздуха

В течение часа, проведённого на берегу, мы увидели восемь автомобилей. А ведь мы знаем, что быстрый рост транспорта приводит к сильному загрязнению атмосферы. Я решил провести тест на выхлопные газы. Для исследования мне понадобились щипцы, чистый лист бумаги, автомобиль. Я попросил водителя сесть за руль, а сам встал рядом с задним колесом

машины и держал щипцами листок бумаги перед выхлопной трубой. Попросил водителя завести машину. Я держал листок в течение 30 секунд. За это время листок стал серым (Рис.6)



Рис. 6. Лист бумаги после теста

Вывод: Автомобили действительно наносят вред атмосфере.

Всем живым существам и человеку для дыхания нужен воздух. Иногда кажется, что атмосфера неисчерпаема и вряд ли стоит опасаться, что она станет непригодной для дыхания. Но это не так!

Сделать воздух чище помогают деревья. Они поглощают пыль, выхлопные газы, выделяют большое количество кислорода. Этим они защищают нас от вредных веществ, содержащихся в городском воздухе. Однако деревья сами нуждаются в защите. К сожалению, в нашем городе, и на реке Лене в частности, часто можно увидеть деревья со сломанными ветками.

3. Исследование воды

Мы заметили, что вода в реке весной очень грязная, летом мутная, осенью и зимой прозрачная. Когда дело дошло до исследования воды в реке, мы задумались, как лучше проверить воду на предмет загрязнения.

По результатам лабораторных исследований, пробы воды в реке соответствуют требованиям СанПиН 2.1.1.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод», как для водоёмов, предназначенных для купания. Для питьевых целей только кипячёную, так как вода в реке не является питьевой, пригодна для хозяйственных и технических нужд». Эту информацию мы узнали из местной газеты «Ленские Зори» от 15 января 2016 года статья ТО РОСПОТРЕБНАДЗОРА ИНФОРМИРУЕТ «Отобраны пробы воды из реки Лена» Н.В Петренко ведущий специалист – эксперт ТО.

Вывод: Вода в Лене не пригодна для питья, потому, что её систематически загрязняет человек.

Заключение

После проведённого исследования, можно сделать вывод, что наша гипотеза подтвердилась: вода, воздух и почва на Лене сильно загрязнены. Главный виновник загрязнения – человек.

Чем же мы, второклассники, можем помочь реке Лена в городе Киренске, месту, где мы любим дышать?

- ✓ Организуем своих друзей и родственников на субботник «Сделай берег реки чистым» (рис.7)



Рис. 7. Трудовой десант: субботник «Сделай берег реки чистым»

- ✓ Расскажем ученикам нашей школы о результатах проведённого исследования.
- ✓ Проведем агитацию среди учеников, призывая бережно относиться к природе.
- ✓ Вместе с ребятами нарисуем листовки на тему «Береги природу» и разместим их по городу.

Интернет-источники

<http://www.ecoindustry.ru/news/view/43927.html>

<http://webmandry.com/images/stories/2012/3/lena/Lena2.jpg>

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://go.mail.ru/search>

<http://www.localmoxie.com/web.php>

Проект № 2 «Жалобы зимующих птиц или столовая для пернатых»

Введение

Зимой, когда мы, тепло одетые, радостно катаемся с горки, часто видим нахохлившихся воробьев и синичек, которым совсем не весело. (*Приложение №1*)

Ещё страшнее им суровые морозы и метели, наметающие на своем пути высокие сугробы, когда ветер сбивает птах на лету.

Нам, людям, можно пересидеть стужу в теплых домах, а птицы в лучшем случае могут спрятаться в густых ветвях ели, в дуплах деревьев. Холод и голод заставляют их перебираться поближе к человеческому жилью, где можно погреться у печной трубы и перехватить хлебных крошек или зернышек. Конечно, и здесь их могут подстергать опасности: кошки, непригодный для птиц или некачественный корм. Поэтому наша **задача**: выяснить, какие кормушки обеспечат безопасность птиц от кошек, и какой корм может быть полезен для тех или иных птиц.

Цель проекта:

Привлечение внимания детей и взрослых к проблеме необходимости подкормки зимующих птиц.

Задачи:

- Изучить особенности существования мелких птиц в зимний период;
- Познакомиться с рационом питания зимующих птиц и типами кормушек;
- Изготовить кормушки и развесить их около домов.

Тип проекта: практико - ориентированный, сезонный, групповой

Условия реализации проекта:

- заинтересованность жизнью зимующих птиц;
- помощь взрослых

Этапы реализации проекта

1 этап: сентябрь – подготовительный: выявление проблемы (экологическая тревога: наступают холода, птицы голодают; выясняем, какие птицы остаются зимовать);

2 этап: октябрь - практический: выбор конструкции кормушек, их изготовление, выяснение рациона питания разных птиц;

3 этап: ноябрь – итоговый: развешивание кормушек, наполнение их кормом

Формы работы;

Наблюдение за жизнью зимующих птиц, прилетающих к человеческому жилью;

Изучение литературы о жизни зимующих птиц;

Подготовка презентаций «Птицы зимой», «Виды кормушек»;

Изготовление с помощью родителей кормушек;

Регулярная подкормка птиц

Предмет исследования: рацион питания, типы кормушек

Актуальность: в зимние холода много птиц гибнет не столько от холода, сколько от голода. Проект направлен на поддержку существования зимующих птиц.

Прогнозируемый результат:

На деревьях возле домов участников проекта будут висеть кормушки для птиц;

Школьники будут регулярно подкармливать птиц и наблюдать за ними;

Снизится гибель зимующих птиц от голода;

Надеемся, что летом птицы будут в большем количестве прилетать к жилью людей и уничтожать вредных насекомых

Как осуществлялась работа над проектом

В сентябре на классных часах мы беседовали о том, какие птицы остаются на зиму в наших краях. Мы узнали, самая многочисленная группа - это воробьи, которые всегда живут по соседству с человеком. Вторая наиболее распространенная группа мелких зимующих птиц - синицы. Желтогрудые пташки с чернымгалстучком и черной шапочкой - постоянные гости в нашем огороде. Особенно часто их видим осенью, зимой и весной. Синички бывают разные, но у нас наиболее распространена большая синица. *(Приложение №2)*

Частыми гостями на сельских подворьях бывают поползни, снегири и свиристели, которые являются кочующими птицами. Их не увидишь летом, а зимой они тоже перебираются поближе к жилью человека. *(Приложение №3)*

Всех этих птиц объединяет одно - голод в суровые зимние дни. Именно поэтому они прилетают к людям. И очень хорошо, если люди будут помогать пернатым.

Ученые подметили, что эти птицы, скапливаясь у кормушек, не довольствуются только подкормкой. Они ещё ищут личинки вредных насекомых, спрятавшихся под корой деревьев. Привыкнув к месту питания зимой (если есть кормушка), они устраивают гнездо неподалеку и прилетают сюда и летом, уничтожая садовых вредителей и выкармливая своих птенцов. А зимой вместе с молодым поколением эти птицы возвращаются в те места, где их подкармливали.

Как и чем подкармливать птиц?

Изучив литературу по теме, мы составили таблицу, которая поможет другим ребятам правильно кормить пернатых друзей.

Названия птиц	Вид корма
Синица	Семена подсолнуха, сосны, ели, тыквенные и арбузные семечки. Шарики из жировой смеси: рубленое вареное мясо, залитое жиром, куда можно добавить семена и крупу, сухие хлебные крошки. Куски мяса, внутреннего жира, несоленого сала,

	подвешенные на проволоке. Если нет этого корма, могут склевывать овес, просо, геркулесовые хлопья, сухие хлебные крошки (не из черного хлеба).
Поползень	Семена подсолнуха, конопли, сосны, ели, арбузные семечки
Снегирь	Ягоды рябины, калины; семена сирени, березы, подсолнуха; овсяная крупа, просо
Свиристель	Ягоды рябины, черемухи; семена березы
Воробей	Сухие хлебные крошки, любое зерно, остатки от пищи людей и животных (кроме мясных отходов)

Ученые - орнитологи предупреждают: корм для птиц не должен быть заплесневевшим, потому что птицы могут отравиться и погибнуть. Нельзя использовать для подкормки синиц соленое сало и мясо. В то же время ученые советуют не перекармливать птиц, т.е. не давать им постоянно большие порции корма, потому что птицы, привыкнув к легкой добыче, перестают сами искать корм, как бы «одомашниваются» и, оказавшись без помощи человека, могут погибнуть.

Следующим этапом нашего проекта был выбор кормушек, которые были бы несложными в изготовлении и удобными для птиц. Прежде всего, они должны быть безопасны для птиц, защищать от кошек. Кроме того, корм на них должен защищен от ветра и снега. Мы проанализировали множество видов кормушек и пришли к выводу, что для синиц и воробьев лучше всего подходят простые кормушки, сделанные из тетрапакетов из-под молочных продуктов или сока с вырезанными отверстиями для птиц. За такую кормушку не сможет ухватиться кошка, и корм, и сами птички будут защищены от ветра и снега. Кроме того, мы сами, без помощи взрослых, можем изготовить их. *(Приложение №4)*

Другой вид кормушек - из пластиковых бутылок, наполненных кормом и перевернутых вверх дном. Корм из таких кормушек поступает в лоток постепенно, по мере съедания его птицами. Недостатком этих кормушек является то, что одновременно на ней могут кормиться всего одна - две птички, а после снегопада приходится полностью очищать лоток от снега.

Удобными для подкормки птиц являются кормушки с бортиками из фанеры с бортиками и крышей. Там может поместиться несколько птиц. Корм тоже защищен от ветра и снега. Но такую кормушку трудно повесить на дерево, так как могут сломаться ветки, а размещение её на деревянном столбике может вызвать интерес у кошек, которые могут взобраться по столбу. Если такую кормушку поместить на стену дома, около окна, она может служить долго, и удобно наблюдать за птицами, вовремя подсыпать корм.

Важно ещё место, в котором будет вывешена кормушка. Оно должно быть спокойным, далеко от собак и тропинок людей, иначе птицы будут бояться.

В этом году мы развесили много разных видов кормушек около школы (*Приложение №5*), приносили крупу и хлебные крошки, наблюдали за птицами. В гости прилетали синички, воробьи, снегири. Интересно было смотреть, как они слетаются. Воробьи обычно прилетали к месту кормежки стайками и тут же быстро начинали клевать крошки. Синички подлетали по две - три, взяв в клювик зернышко, отлетали в сторону, на дерево, зажимали корм лапками и часто- часто клевали. Снегири сидели важно, неторопливо перемалывая в клюве корм. В следующем году мы решили развесить кормушки около своих домов, наблюдать за повадками птиц и в конце зимы написать сочинение на тему «Что нового я узнал о зимующих птицах».

Подводим итоги

В ходе реализации проекта мы узнали:

Какие птицы зимуют в наших краях;

Чем они питаются;

Какие кормушки наиболее удобны для птиц;

Какие правила нужно соблюдать при подкормке птиц

Используемая литература

1. Б.Б. Запартович. С любовью к природе. Дидактический материал по природоведению для начальной школы. Москва, Педагогика, 1978;

2.С.А.Молис. Книга для чтения по зоологии, Москва, Просвещение, 1981;

3.Интернет - ресурсы:

<http://www.ecosystema.ru/>

<http://www.protown.ru>

Приложение №1. Домашний воробей



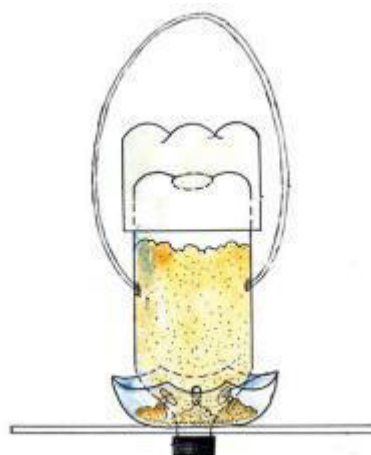
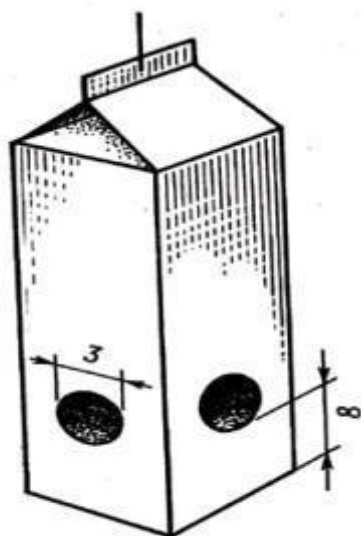
Приложение №2. Синица



Приложение №3. Свиристели и снегири



Приложение №4. Виды кормушек: из тетрапакета, из пластиковой бутылки



Приложение №5. Наши кормушки

