

Простые и сложные предложения
4 класс, УМК «Школа России»
Сукнёва Ирина Ивановна,
учитель начальных классов
МКОУ СОШ№ 5 г.Киренска
первая квалификационная категория

Аннотация

Данная методическая разработка посвящена проблеме формирования умения правильно определять простое и сложное предложение, умение выделять грамматическую основу предложения. В настоящей разработке описаны методы и приёмы, направленные на развитие умений различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях. Методическая разработка может быть полезна учителям начальных классов, работающим по УМК «Школа России», студентам и преподавателям средних и высших учебных заведений для подготовки педагогических работников.

Введение

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Изучение орфографических правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества. Серьёзное внимание необходимо уделять формированию понятия «предложение», использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма. Только при этом условии возможно вполне свободное общение между членами общества при помощи письменной речи. Всё вышеизложенное побудило выбрать тему данной работы.

Основная часть

Тип урока: Открытия нового знания

Вид урока: урок – исследование.

Цель для учителя: - Создание педагогических условий для ознакомления учащихся с понятиями простые и сложные предложения, сформировать представления о простых и сложных предложениях.

Цель для обучающихся: знакомство с понятием «сложное предложение», формирование первоначального представления о сложном предложении.

- Развивать умения формировать цель своей работы и прогнозировать её результаты.
- Формировать коммуникативные умения сотрудничать в группе, выстраивать контакт между собой и с коллективом.
- Формировать умения следовать устным и письменным инструкциям учителя.

Планируемые результаты:

Предметные: различать простые и сложные предложения, находить грамматическую основу, применять правила правописания, знаков препинания (запятой) в сложных союзных и бессоюзных предложениях.

Метапредметные:

- **Познавательные умения:** использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
- **Регулятивные умения:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учёта ошибок.
- **Коммуникативные умения:** формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуациях, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.

- Личностные: ценить и понимать позицию другого, освоение личностного смысла учения, выбор образовательного маршрута.

Основные понятия: простые и сложные предложения; грамматическая основа; подлежащее и сказуемое; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Основные методы: проблемно-поисковый, проблемный диалог, лингвистическое исследование. Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная. Межпредметные связи: русский язык, литературное чтение, окружающий мир.

Методы и приемы: наглядный, практический, исследовательский.

Используемые технологии: проблемно-диалогическая, здоровьесберегающая, дифференцированного обучения.

Формы работы: индивидуальная, парная, фронтальная, групповая.

Средства обучения: «Русский язык. 4 класс» учебник, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Издательство :Москва «Просвещение» компьютерная презентация Microsoft Office PowerPoint; карточки для парной, рефлексии.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, **словари**, рабочие тетради, индивидуальные карточки.

Технологическая карта

Дидактическая структура занятия, задачи этапа	Методическая подструктура занятия		
	Деятельность преподавателя (используемые методы и приемы обучения и воспитания)	Деятельность учащихся (формы и способы организации деятельности)	Планируемый результат
<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p> <p>Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p><i>Читает стихотворение:</i> Ты осторожно прикасайся К тому, чем ты вооружён. Твори и просто наслаждайся Прекрасным русским языком.</p> <p>Я приветствую вас на уроке русского языка. - Сегодня у нас на уроке много гостей, поприветствуем их.</p> <p>- Я рада видеть своих коллег, и думаю, что сегодняшний урок принесёт не только приятное общение друг с другом, но и новые открытия. Пусть</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Комментированная запись даты в тетрадях.</p> <p>Включение в деловой ритм</p>	<p>Проявлять положительное отношение к познавательной деятельности, учению в целом и предмету «Русский язык» в частности.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>

	<p>вам, ребята, помогут сообразительность, смекалка и те знания, которые вы уже приобрели. Вам предстоит активно потрудиться.</p> <p>-Итак, наш девиз: «Знаем – повторяем, не знаем – узнаем!» .</p> <p>Откройте тетради. Что надо записать? Какие орфограммы встретились?</p>	<p>*Чтение про себя предложения, записанного на доске. *Высказывают мнения. *Человека, который учится САМ. Учитель только помогает ему. Называют орфограммы.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, принятие образца «хорошего ученика»</p>
--	---	--	---

<p>2. Актуализация опорных знаний Цель: актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов.</p>	<p>- Начнем урок со словарной работы</p> <p><i>Салют</i> (Военное приветствие или отдавание почестей выстрелами, ракетами, а также стрельба и фейерверк в ознаменование торжественной даты, события)</p> <p><i>Интерес</i> (Особое внимание к чему-н., желание вникнуть в суть, узнать, понять)</p> <p><i>Ноябрь</i> (Одиннадцатый месяц календарного года)</p> <p><i>Телефон</i> (Система связи для передачи речевой информации на расстояние при помощи электрических сигналов по проводам или по радио)</p> <p><i>Аллея</i> (Дорога в саду, парке с рядами деревьев, посаженными по обеим её сторонам)</p> <p><i>Костер</i> (Горящие дрова, сучья, хворост, сложенные в кучу)</p> <p><i>Сейчас</i> (В настоящее время, теперь)</p> <p><i>Инженер</i> (Специалист с высшим техническим образованием)</p> <p><i>Столица</i> (Главный город государства)</p> <p>- Самопроверка. Оцените себя</p> <p>- Составьте слово из первых букв данных словарных</p>	<p>Словарная работа (по лексическому значению угадывают и записывают слово)</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.</p> <p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p> <p>Понимать задаваемые вопросы.</p> <p>Выражать свою точку зрения. Допускать возможность существования у людей других точек зрения.</p>
---	---	--	---

	<p>слов (СИНТАКСИС)</p> <p>- Что такое синтаксис? (раздел языка, который изучает словосочетания и предложения)</p> <p>- Понятно, когда изучают глубины океанов, космическое пространство, недра нашей Земли, а что значит изучать предложение? (<i>Это значит: дать характеристику предложению, рассказать о нем всю информацию</i>)</p> <p>- Напомните, что же такое предложение? (Одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль, чувства.)</p> <p><i>Сентябрь.. Чувствуется приближение зимы.</i></p> <p>- По цели высказывания предложения бывают: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные, невосклицательные; по наличию второстепенных членов предложения бывают: распространенные и нераспространенные.</p> <p><i>Учитель вывешивает на доску два больших гриба.</i></p> <p>- Эти грибы были маленькими, а теперь вон как выросли и олицетворяют они ваши знания о предложении, как единицы речи (грамматически оформленной по законам русского языка)</p>	<p>Составляют слово «синтаксис»</p> <p>Высказывают своё мнение</p> <p>Вспоминают,какие предложения бывают</p>	
--	--	---	--

<p>III этап. Работа над новым материалом.</p> <p>Подведение детей к самостоятельному выводу</p>	<p>- Как вы думаете, вся ли информация о предложении добыта вами? Или возможны еще есть неоткрытые странички в Книге знаний? (ответы детей) Ну что ж, в споре рождается истина!</p> <p>- Давайте поиграем!</p> <p><i>Глаза боятся, а руки...</i> (делают). пословица</p> <p>Белые бараны (били в барабаны). скороговорка</p> <p><i>Унылая пора ...</i></p> <p>(очей очарованье). стихотворение</p> <p><i>Мартышка к старости</i> (слаба глазами стала)</p> <p>басня</p>	<p>Играют с учителем в игру «Договори предложение».</p> <p>Вспоминают жанры литературы</p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Назовите жанры литературы. - Запишите пословицу. Как понимаете смысл пословицы? - Выполним разбор предложения по членам. - Чем интересна эта пословица, (две грамматические основы) - Как можно назвать предложение, которое состоит из нескольких грамматических основ (частей)? (многосоставное, сложное) А как мы называем предложение, в котором одна грамматическая основа? (простое) 	<p>Записывают пословицу в тетрадях</p> <p>Выполняют разбор предложения в рабочих тетрадях.</p> <p>Высказывают свои предположения</p>	
<p>4. Постановка цели и задачи Цель: фиксация темы и цели урока.</p>	<p>Предположите, о чём пойдёт сегодня речь?</p> <p>- Кто догадался, какова тема нашего урока? Мы будем говорить о простых и сложных предложениях.</p> <p>(Тема: Простые и сложные предложения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чём будем упражняться (узнавать простое и сложное предложения) - Зачем? (Чтобы грамотно оформлять их на письме) - Почему важно говорить и писать грамотно? 	<p>Формулируют тему.</p> <p>Открывают учебник. Читают правило</p> <p>Формулируют цель: Научиться определять простое и сложное предложение в тексте</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.</p> <p>На основе анализа объектов делать выводы.</p> <p>Представлять информацию в виде схемы</p>

	<p>(Чтобы нас понимали)</p> <p>Проверим своё предположение, открыв учебник. Прочитайте название раздела.</p> <p>! Значит: сложное предложение состоит из простых предложений, связанных по смыслу.</p> <p>Вывод: сложные предложения могут состоять из двух или несколько грамматических основ.</p> <p>Задание: каждой паре вспомнить пословицу, в которой несколько грамматических основ, (время на обсуждение полминуты). Затем обсудим.</p> <p><i>Труд человека кормит, а лень портит.</i></p> <p><i>Ранняя птичка носик прочищает, а поздняя птичка глаза продирает.</i></p> <p><i>Что говорят взрослые, то дети повторяют.</i></p> <p><i>Карандаш пишет, а молот - кует.</i></p> <p><i>Дети плачут, а у матери сердце болит.</i></p> <p><i>Добрая слава лежит, а худая слава вперед бежит.</i></p> <p><i>Гора с горою не сойдется, а человек с человеком сойдется</i></p>	<p>Открывают учебник. Читают правило</p> <p>Самостоятельно делают вывод</p> <p>Работают в парах.Работа с пословицами</p> <p>Высказывают своё мнение,доказывают свой ответ</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
5. Построение	<i>Дает инструкцию по организации планирования</i>		Планировать своё

<p>проекта выхода из затруднения Цель: организация составления совместного алгоритма действий</p>	<p>- Чтобы определить простое или сложное предложение, составим алгоритм наших действий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Прочитать предложение.</i> 2. <i>Найти грамматическую основу.</i> 3. <i>Определить сложное или простое.</i> 4. <i>Если сложное, то поставить знаки препинания.</i> 	<p>Совместно с учителем составляют алгоритм нахождения простого или сложного предложения</p> <p>Планируют деятельность.</p> <p>Планировали свою деятельность.</p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Уметь прогнозировать предстоящую работу (составлять алгоритм).</p>
<p>6. Физминутка Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.</p>	<p><i>Проводит физминутку</i> Чтобы всё у нас с вами получилось, необходимо провести гимнастику для ума. Эти упражнения развивают мышление, воображение, память, внимание, умение принимать решения.</p> <p><i>Игра «Определи предложение по структуре» (показывают руками, стоя. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Поют птицы. • Ярко светит солнце, поют птицы. • Краб крабу сделал грабли. • В долине пар белеет тонкий. • Наступили осенние дни, по небу поплыли 	<p><i>Выполняют упражнения.</i></p> <p><i>Показывают руками, стоя. Если предложение простое, поднимают 1 руку, а если сложное, то 2 руки. Объясняют свой выбор.</i></p>	<p>Дать установку на здоровый образ жизни</p>

	<p>серебристые облака.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ослепительно светит солнце, на реке блестит лед. 		
<p>8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: организация и усвоение обучающимися нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>- Чтобы определить простое или сложное предлож-е будем пользоваться алгоритмом, который мы с вами составили.</p> <p>Применение новых знаний:</p> <p>Наступил ноябрь. [___ =]</p> <p>Дуют ветра. [___ =]</p> <p>Птицы попрятались. [___ =]</p> <p>.- <i>Дайте характеристику предложениям.</i></p> <p>- <i>Наступил ноябрь, дуют ветра, птицы попрятались.</i></p> <p>(сложное, состоит из трех простых, между частями ставим запятые)</p> <p>[___ =], [___ =], [___ =].</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Прочитать предложение.</i> 2. <i>Найти грамматическую основу.</i> 3. <i>Определить сложное или простое.</i> 	<p>Выполняют задание, подбирая проверочные слова и проговаривая свои действия во внешней речи.</p> <p>- Работают с предложением, используя составленный алгоритм.</p>	<p>Владеть общим приёмом решения задач. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>

<p>работы над ошибками</p>	<p><i>Расшумелись на опушке сойки и кукушки.</i></p> <p>Как определить: сложное или простое предложение Выделите основы предложений. Расставьте знаки препинания. Составь схемы предложений- Как на письме показана граница этих предложений? (запятой) - Из чего состоят сложные предложения? (из простых, которые....на письме отделяются запятой и связаны между собой по смыслу) - Обобщая наши рассуждения: простые предложения, входящие в состав сложных, связаны между собой по смыслу и отделяются запятой (первая цель достигнута)</p>		
<p>11. Информация о домашнем задании Цель: Дать информацию о домашнем задании,</p>	<p><i>Даёт инструктаж по выполнению домашнего задания</i> Дома вы закрепите полученные знания, выполнив задание: сделать карточку с заданием для своих одноклассников на тему «Простое и сложное предложение»,</p>	<p>Внимательно слушают учителя, записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале. Планировать свое действие</p>

<p>инструктаж по его выполнению; проверка понимания учащимися содержания работы и способов ее выполнения.</p>			<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Владеть общим приемом решения задач</p>
<p>12. Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p><i>Организует рефлексию деятельности.</i> Какую ставили перед собой цель в начале урока? Мы достигли поставленной цели?</p> <p>Для чего это важно знать?</p> <p><u>Оцените свою работу на уроке .Прикрепите звёздочку, куда считаете нужным.</u> <u>1.Урок полезен, все понятно. (На вершине горы)</u> <u>2.Лишь кое-что чуть-чуть не ясно.(В середине)</u> <u>3.Еще придется потрудиться. (У подножия)</u> <u>4.Да, трудно все-таки учиться!</u></p> <p>Посмотрите на самооценку своей работы на уроке. Какую бы отметку себе поставили? <i>Выставляет отметки, соглашаясь или не соглашаясь с мнением ребёнка.</i> <i>Подводит итоги урока.</i></p>	<p>Вспоминают поставленную цель: Научиться правильно различать простое и сложное предложение. Высказывают мнения.</p> <p>Оценивают работу на уроке при помощи рефлексивной мишени.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке отметкой.</p> <p>Подводят итоги урока.</p>	<p>Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p>Строить речевое высказывание в устной форме.</p>

Заключение

Чтобы добиться успеха в обучении, ученик должен думать, а это активный процесс. Роль учителя заключается в том, чтобы руководить этим процессом. Для овладения грамотным письмом Учителю необходимо создать такие условия, что бы заинтересовать

учеников новым учебным материалом, поставить перед учениками задачи-проблемы, организовать предварительную работу так, чтобы ученики не только поняли, в чём состоит задача, но и заинтересовались ею.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373; «Русский язык. 4 класс» учебник, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Издательство :Москва «Просвещение», 2013
3. «Справочник учителя начальных классов» Елизарова Е.М, Киселева Ю.А - Волгоград: «Учитель», 2011