

Методическая разработка урока письма

«Упражнения в написании слов с безударными гласными»

4 класс

*Учитель начальных классов:
Сукнёва И.И.*

Цель: Закрепить знания детей о правописании безударных гласных в корне слова, проверяемых и не проверяемых ударением. Повторить правило о проверке безударных гласных в корне.

Задачи:

1. Развивать и корректировать восприятия, речемыслительной деятельности, внимания на основе упражнений по проверке и правописанию безударных гласных.
2. Развивать интерес к истории своего народа через знакомство с историческими событиями Великой Отечественной войны.
3. Воспитывать патриотических чувств на примерах подвигов советских воинов.

Оборудование: фотографии и иллюстрации на военную тему, аудиозапись песни «День Победы», карточки с заданием, карточки-смайлики.

Ход урока:

1. Организационный момент.

Звучит песня «День Победы». На доске наглядный материал на тему о войне.

2. Вступительная беседа.

Учитель: Ребята, какую дату мы будем праздновать?

Дети: 9 Мая - День Победы в Великой Отечественной войне.

Учитель: Правильно. Наша страна будет отмечать великий праздник – День Победы. А сколько длилась эта страшная война?

(Долгих четыре года и унесла жизни многих людей.)

Сегодня на уроке письма мы закрепим знания о правописании безударных гласных в корне слова и вспомним о некоторых исторических событиях этого периода.

3. Чистописание.

Начнем урок с чистописания, а для этого подготовим наши ручки:

Гимнастика для рук.

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живем в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Учитель: Откройте тетради и запишите число. Сегодня... (называется число и месяц).

Пропишите элементы и буквы, которые написаны у вас в тетрадях (Дети записывают и прописывают).

4. Повторение.

Учитель: Прочитайте слова, которые написаны на карточках. Что в них пропущено?

Хр....брец вр...жда припл....жаться

Дети: Гласные буквы.

Учитель: Давайте вставим пропущенные гласные в словах и поставим ударение. Какая гласная под ударением, а какая без ударения? А на доске пойдет выполнять это задание... (вызвать ребенка к доске)

Как узнать, какую букву надо написать?

Что для этого надо сделать?

Дети: Нужно подобрать однокоренное проверочное слово. Чтобы необходимый нам гласный стоял под ударением.

Учитель: Запишите эти слова с красной строки, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение и подчеркните орфограмму

Учитель: Какое слово здесь может быть лишним?

Дети: Слово *приблизиться*. Это слово, которое обозначает действие предмета, а остальные слова, которые обозначают предмет.

Учитель: Давайте повторим, на какие вопросы отвечают эти слова. Слова, которые обозначают предмет, отвечают на вопрос кто? что?, а слова которые обозначают действие предмета, отвечают на вопросы...(дети отвечают)

Учитель: В годы Великой Отечественной войны героически сражались наши земляки. В нашем городе есть обелиск Памяти павших, где написаны все имена героев Великой Отечественной войны. Есть школы, которые носят имена героев. К сожалению, многих уже нет в живых. Мы должны помнить своих героев. Нельзя забывать тех, кто отдал жизнь за наше счастье.

Учитель: Прочитайте поговорку на доске.

Храбромu смерть не страшна.

Учитель: Когда так говорят? (когда человек ничего не боится. Благодаря своей храбрости, смелости наш народ одержал победу над врагом)

Учитель: Найдите в этой поговорке проверочное слово для слова *храбрец*.

Дети: Слово *храбромu* является проверочным словом для слова *храбрец*.

(на доске карточка со словами **храбрец – храбромu, храбрый**)

Учитель: Запишите поговорку на следующей строчке в тетради, поставьте ударение в проверочном слове и подчеркните ударный гласный.

5. Словарная работа.

Учитель: В Великой Отечественной войне было много победителей и героев, которые были награждены медалями и орденами. Сейчас вы должны заменить мои предложения одним словом и записать их с красной строки через запятую.

Человек, который выиграл сражение. (Победитель)

Награды за боевые заслуги во время войны. (Ордена)

Человек, совершающий подвиги, храбрый человек. (Герой)

Люди, которые участвовали в войне. А сейчас они уже стали пожилыми и носят гордое звание ... (Ветеран)

Учитель: Давайте посмотрим, какие слова вы записали и правильно ли вы их записали. (появляется карточка на доске с подчеркнутыми буквами)

Победитель ордена герой ветеран

На какие две группы можем разделить эти слова?

Дети: Слова с безударными гласными, проверяемые ударением и слова непроверяемые ударением.

Учитель: А как можно проверить эти слова?

Дети: Подобрать проверочное слово или воспользоваться словарем.

Учитель: Правильно, нужно подобрать проверочное слово или найти его в словаре. Если вы не можете проверить слово проверочным словом, то нужно найти это слово в словаре. Такой словарь называется орфографический. Вы его можете взять в библиотеке. (показать словарь)

Учитель: Война продолжалась 4 года и закончилась весной, 9 мая 1945 г. Весна прекрасное время года, когда распускаются листочки, зеленеет трава. Сейчас мы с вами сделаем, изобразим это в нашей физкультминутке.

Физкультминутка.

Березка в белом сарафане

Весною водит хоровод.

Звенит сережками так нежно
И птичек в гости всех зовет.
Раскроет свои руки-ветки
Опустит ветки-пальцы вниз,
Подставит солнышку листочки,
Чтоб лучик на ветвях повис.

6. Работа по алгоритму.

Учитель: Во всех записанных нами словах есть орфограмма «безударный гласный в корне». Очень важно при написании безударного гласного правильно подбирать проверочное слово. Какой алгоритм поможет нам правильно написать букву в корне слова?

Читаю
Ставлю ударение
Определяю корень
Подбираю проверочное слово
Пишу букву

Учитель: Прошёл уже 71 год, как советский народ опустил меч войны. В Берлине возвышается статуя советского солдата с опущенным мечом и спасенной немецкой девочкой на руках. Это символ мира (показать изображение).

Учитель: Пользуясь алгоритмом, выполните задание: вставьте пропущенные буквы в словах, которые символизируют мир, спокойствие на земле. К доске идет... (вызвать ребенка к доске). Остальные выполняют в тетрадях с красной строки.

З__мля в__сна цв__ты т__шина п__ля л__са зн__мёна

Учитель: В Волгограде стоит памятник Родина-Мать с высоко поднятым мечом. Это символ возмездия тем, кто посмел посягнуть на наше мирное небо. Этот памятник очень высокий и его видно далеко, за большие расстояния. (показать изображение памятника)

Учитель: У вас на столах лежат карточки с текстом. Вы должны прочитать стихотворение, переписать его в тетрадь, вставить пропущенные буквы в словах, поставить ударение и подчеркнуть орфограмму. За эту работу вы получите оценку.

Поклонимся великим тем г..дам,
Тем славным ком..ндирам и б..йцам,
И маршалам стр..ны, и р..довым,
Поклонимся и мертвым и ж..вым –
Всем тем, кого забыть нельзя,
Поклонимся, поклонимся, друзья!

Учитель: Молодцы, закончили выполнять задание. Давайте его проверим и поставим оценки.

7. Домашнее задание.

Учитель: Откройте дневники и запишите домашнее задание. Вам нужно написать 10 слов с безударной гласной в корне слова.

8. Итог. Рефлексия.

Учитель: Хорошо! А сейчас мы еще раз повторим то, о чем мы говорили на уроке. Как проверить безударный гласный в корне слова? (нужно подобрать проверочное слово или найти слово в орфографическом словаре)

Учитель: Какие слова называются проверочными? (когда гласный стоит под ударением)

Учитель: Замечательно. А теперь возьмите карточки со смайликами и оцените свою работу на уроке.

Учитель: Все были молодцы на этом уроке, все работали очень хорошо. Спасибо вам!

Учитель: Сейчас я вам раздам картинки, на которых изображен символ памяти – вечный огонь. Это память о погибших солдатах, которые подарили нам жизнь. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте рисунок.

Краткие рекомендации к использованию.

Материал рекомендую использовать при подготовке к празднованию 9 Мая - Дня Победы в 4 классе для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Этот материал выборочно можно использовать на уроках русского языка в массовой школе.