

Методическая разработка урока окружающего мира

Тема	Природа в опасности! (УМК «Школа России»)
Дата	21 сентября 2018 г.
Класс	3 «А»
Учитель	Силиверстова Ирина Витальевна
Цель урока	Познакомить учащихся с влиянием человека на природу.
Технология	Проблемно – диалогическая
	Планируемые результаты:
Личностные	- осознавать необходимость ответственного отношения к природе; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.
Метапредметные	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять целевые установки урока; - овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачами. <u>Познавательные УУД:</u> - сравнивать примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; формулировать выводы из изученного материала. <u>Коммуникативные УУД:</u> - взаимодействовать в паре, в группе при выполнении учебных заданий.
Предметные	- устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; - приводить примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; объяснять, что такое ответственное отношение к природе.
Оборудование:	учебник, рабочая тетрадь, ноутбук, экран, видеосюжет «Экологические катастрофы», презентация к уроку, ножницы, клей.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<p>1.Мотивация к учебной деятельности <i>Цели:</i> актуализация требования к ученику со стороны учебной деятельности; создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность</p>	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок. - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки. Оглянитесь назад, поприветствуйте наших гостей улыбкой. Вот книжки на столе, А вот – тетрадки. Не хочется играть сегодня в прятки, и недосуг дуть на корабль бумажный – Сегодня в классе у моих ребят Урок уж больно важный!</p>	<p>Смотря друг на друга, улыбаются.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к изучению предмета.</p>
<p>2.Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания <i>Цели:</i> -актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; - закрепление изученного материала.</p>	<p>- Почему этот урок я назвала важным? - Этот вопрос я задам и в конце урока. Будьте внимательны на протяжении всего урока. Запоминайте, о чем мы будем говорить, что увидим сегодня на уроке. - Проверяем домашнее задание. С. 27 задание 1. - Назовите группы экологических связей, которые представлены этими схемами. Приведите примеры связей каждой группы. (Работа рядами. Обсуждение выполнения задания.) Подводим итог. (презентация к уроку, слайд № 1) Первая схема – «Живое – неживое».Неживые предметы оказывают влияние на живые организмы. Воздух, вода, свет и тепло солнца влияют на развитие живых организмов. Живые организмы оказывают влияние на неживую среду. В лесу благодаря растениям больше влаги. Ветер распространяет семена растений.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Проверяют домашнее задание.</p> <p>Работают рядами. Приводят примеры экологических связей.</p> <p>Подводят итог.</p>	<p>Понимать задаваемые вопросы.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p> <p>Понимать задаваемые вопросы.</p> <p>Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</p>

<p>ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ</p> <p><i>Определение темы урока через проблему</i></p>	<p>(презентация к уроку, слайд № 2)</p> <p>Вторая схема «Растения – животные» Животные питаются растениями. Растения дают кислород, которым дышат животные. (презентация к уроку, слайд № 3)</p> <p>Третья схема «Природа – человек» Природа — это тепло, свет, воздух, вода и пища; радость открытий, доброта. Человек охраняет природу и уничтожает её.</p> <p>Что находится вокруг? Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Поле, речка и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года- Это все вокруг - ... (природа!) - А все ли так замечательно и красиво в природе? - Посмотрите, какие загрязнения происходят в природе. (просмотр видеосюжета «Экологические катастрофы») - Какие загрязнения происходят в природе? Определяем тему урока. Природа в опасности!</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Определяют тему урока.</p>	
--	---	--	--

<p>3.Выявление места и причины затруднения <i>Цели:</i> выявление места (шаг, операция) затруднения; фиксирование во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>- Что мы уже знаем по этой теме? (На доске карточка – знаю...) - Что мы узнаем сегодня на уроке? (На доске карточка – узнаю...) - Для решения данной проблемы, что мы будем делать на уроке?</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	
<p>4.Постановка цели и задачи <i>Цель:</i> фиксация темы и цели урока, составление плана урока.</p>	<p>- Определите цель урока: что мы должны узнать, чему научиться. - Что для этого надо сделать? План (на доске) 1. Работаем вместе - изучаем материал. 2. Работаем самостоятельно – выполняем задания. 3. Работаем парами, рядами – проверяем задания. 4. Подводим итог. - Что хотите добавить в план урока?</p>	<p>Познакомить учащихся с влиянием человека на природу. Составляют план урока.</p>	<p>Формулировать и принимать учебную задачу. Составлять план урока</p>
<p>5.Построение проекта выхода из затруднения <i>Цели:</i> организация составления совместного плана действий; определение средства. Фронтальная работа (диалог)</p>	<p>- Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для нас и для тех, кто будет жить на Земле после нас. Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! - Израненная... Какие раны человек наносит природе? - Прочитайте в учебнике на с. 29 текст «О маленьких ранах...». Приведите примеры маленьких ран, которые</p>	<p>Слушают учителя. Рассуждают, отвечают на вопрос. Работают с учебником.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта. Работать парами.</p>

	<p>человек наносит природе.</p> <p>(презентация к уроку, слайды № 4-16 «Фактор беспокойства»)</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради № 1 (с. 18).</p> <p>Проверка – работа в парах.</p> <p>- Назовите примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу.</p> <p>Проверка – задание на экране.</p> <p>(презентация к уроку, слайд № 17)</p> <p>Подводим итог задания.</p> <p>Чтобы человек ни делал, он всегда оказывает воздействие на окружающую его природу. Воздействие это может быть как положительным, так и отрицательным. Надо стараться, чтобы человек только положительно влиял на природу!</p>	<p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Проверяют в парах.</p> <p>Подводят итог.</p>	<p>Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>6.Физкультминутка Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.</p>	<p>Игра «Да – нет».</p> <p>Если на мой вопрос вы отвечаете «Да» - хлопаете в ладоши.</p> <p>Если на мой вопрос вы отвечаете «Нет» - поднимаете руки вверх.</p> <p>Если я приду в лесок и сорву ромашку? (Нет)</p> <p>Если съем я пирожок и выброшу бумажку? (Нет)</p> <p>Если хлебушка кусок на пеньке оставлю? (Да)</p> <p>Если ветку подвяжу, колышек подставлю? (Да)</p> <p>Если разведу костер, а тушить не буду? (Нет)</p> <p>Если сильно насорю и убрать забуду? (Нет)</p>	<p>Выполняют задания по инструкции.</p>	

	<p>Если мусор уберу? (Да) Я люблю свою природу, я ей помогаю? (Да)</p>		
<p>7.Реализация построенного проекта <i>Цели:</i> - реализация построенного проекта в соответствии с планом; фиксирование нового знания в речи и знаках; организация устранения и фиксирование преодоления затруднения.</p>	<p>- Прочитайте на с. 29 текст «О ранах больших». - Что такое большая рана? - Приведите примеры больших ран природы.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради № 2 (с. 19).</p> <p>Проверка – работа в парах. Проверка – задание на экране. (презентация к уроку, слайд № 18)</p> <p>Подводим итог задания. - Можете ли вы от имени людей попросить прощения у этих животных? Напиши. - Проверяем задание. Подводим итог задания. - Многие заводы и фабрики переоборудованы и уже гораздо меньше наносят загрязняют окружающую среду. На месте вырубленных лесов люди сажают новые леса. Запрещено собирать редкие растения и охотиться на редких животных. Сведения о редких растениях и животных внесены в особые Красные книги, которые созданы во многих странах. В нашей стране это Красная книга России. (презентация к уроку, слайд № 19)</p>	<p>Работают с учебником. Высказывают свое мнение. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Проверяют в парах. Подводят итог. Проверяют задания.</p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта. Под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы (подведения под понятие). Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>

<p>8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <i>Цель:</i> организация усвоения учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>- В большинстве стран есть особо охраняемые природные территории – заповедники и национальные парки.</p> <p>- Заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной. На с. 19 в рабочей тетради найдите это определение и соедините стрелкой.</p>	<p>Находят определение.</p>	
<p>9. Индивидуальная работа с самопроверкой по эталону Цели: организация выполнения учащимися самостоятельной работы на новое знание; организация самопроверки по эталону, самооценки; организация выявления места и причины затруднений, работы над ошибками</p>	<p>Выполнение заданий в рабочей тетради № 3 (с. 19).</p> <p>- Прочитайте определение национального парка. Соедините стрелкой.</p> <p>- Проверяем задание. (презентация к уроку, слайд № 20)</p> <p>Подводим итог задания.</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Проверяют задание на экране.</p> <p>Подводят итог.</p>	<p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p>
<p>10.Рефлексия учебной деятельности на уроке Цели: фиксирование нового содержания урока; организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>- Почему этот урок я назвала важным? Наша страна, Родина должна быть экологически чистой, всегда оставаться голубоглазой, с красивейшими реками. Озёрами, лесами и полями. (презентация к уроку, слайд № 21)</p> <p>Для этого я ... (закончить предложение) (Аплодисменты)</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Продолжают предложение «Для этого я...»</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>11. Домашнее задание Цели: Краткое инструктирование по содержанию домашнего задания.</p>	<p>1.Учебник: прочитать текст на с. 29-34.</p> <p>2. Приготовить сообщения о растениях и животных нашего края, занесенных в Красную книгу.</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и принимать инструкцию.</p>