

Методическая разработка урока окружающего мира

Тема	Размножение и развитие животных (УМК «Школа России»)
Дата	21 ноября 2018 г.
Класс	3 «А»
Учитель	Силиверстова Ирина Витальевна
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Познакомить обучающихся с особенностями размножения и развития животных.
	Планируемые результаты:
Личностные	- осознавать необходимость ответственного отношения к природе; - осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.
Метапредметные	<u>Познавательные</u> : умение формулировать тему урока; умение искать и выделять необходимую информацию (работа в четвёрках с текстом и иллюстрациями учебника; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи; умение рассуждать, доказывать; умение самостоятельно создавать алгоритм действия при решении проблем поискового характера. <u>Регулятивные</u> : целеполагание как постановка учебной задачи; составление плана выполнения задания в четвёрках; прогнозирование (выдвижение гипотез о размножении животных); контроль (самопроверка задания, выполненного самостоятельно); оценка (оценка работы в четвёрках и оценка самостоятельно выполненного задания). <u>Коммуникативные</u> : умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.
Предметные	- познакомить с особенностями размножения и развития животных; - расширить знаний детей о животных.
Методы и формы обучения	Словесный метод, проблемный метод, поисковый метод, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах и четвёрках, работа с учебником. Активные методы обучения – метод «Мозговой штурм», метод «Лукошко знаний», метод «Улей», метод «Творческая мастерская», метод «Продолжи предложения».
Оборудование:	Учебник «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, рабочая тетрадь «Окружающий мир» 3 класс 1 часть, ноутбук, экран, презентация к уроку, ножницы, клей.

Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
1.Организационный момент	<p>Долгожданный дан звонок Начинается урок. - Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки.</p> <p>Вы за парты тихо сели, На меня все посмотрели. Пожелайте успехов глазами И вперед, за новыми знаниями!</p>	<p>Смотря друг на друга, улыбаются.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к изучению предмета.</p>
2.Актуализация знаний.	<p>- Послушайте загадку и попробуйте угадать о ком пойдёт речь на уроке. Домашние ласкаются, А дикие кусаются. Они повсюду и везде: На суше, в небе и в воде. Лесные есть, болотные Зовём мы их ... (животные) (презентация к уроку, слайд № 1)</p> <p>- Животных в природе очень много, все они разные. Сегодня мы продолжаем серию уроков о животных.</p> <p>Метод «Мозговой штурм». - Что мы знаем о животных? (ответы детей) - Мы изучили темы «Разнообразие животных» и «Кто что ест». Проверим наши знания. 1 задание. Назовите лишнее животное, оставшиеся картинки животных назовите одним словом. (презентация к уроку, слайд № 2-5) Слайд № 2 – пресмыкающиеся.</p>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопрос учителя.</p> <p>Выполняют задание – называют лишнее животное.</p>	<p>Понимать задаваемые вопросы.</p> <p>Выражать свою точку зрения.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез,</p>

	<p>карточка – узнаю...)</p> <p>- Для решения данной проблемы, что мы будем делать на уроке?</p>		
4. Постановка цели и задачи	<p>- Определите цель урока: что мы должны узнать, чему научиться. - Что для этого надо сделать? План (на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работаем вместе - изучаем материал. 2. Работаем самостоятельно – выполняем задания. 3. Работаем четвёрками, парами – проверяем задания. 4. Подводим итог. <p>- Что хотите добавить в план урока?</p>	<p>Определяют цели урока.</p> <p>Составляют план урока.</p>	<p>Формулировать и принимать учебную задачу.</p> <p>Составлять план урока</p>
5. Изучение нового материала	<p>- Сейчас вы будете работать четвёрками. Каждая четвёрка получает план работы. После подготовки каждая четвёрка представляет своё задание.</p> <p>План работы каждой четвёрки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проследить по рисункам учебника, как размножаются и развиваются животные вашей группы. 2. Информацию, полученную с помощью иллюстраций, дополните сведениями из текста учебника. 3. Подготовьте сообщение классу о размножении и развитии животных. <p>Метод «Улей» 1 четвёрка – размножение и развитие насекомых (бабочка).</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Работают в четвёрках с учебником.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения.</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>2 четвёрка – размножение и развитие насекомых (кузнечик). 3 четвёрка – размножение и развитие рыб. 4 четвёрка – размножение и развитие – земноводных. 5 четвёрка – размножение и развитие пресмыкающихся. 6 четвёрка – размножение и развитие птиц. 7 четвёрка – размножение и развитие зверей.</p> <p>Проверка – выступление каждой четвёрки. Заполнение таблицы после выступления. (презентация к уроку, слайд № 11-17)</p> <table border="1" data-bbox="481 611 1135 956"> <thead> <tr> <th>Группа животных</th> <th>Размножение</th> <th>развитие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Насекомые</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Рыбы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земноводные</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пресмыкающ иеся</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Птицы</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Звери</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Итог работы. (презентация к уроку, слайд № 18)</p>	Группа животных	Размножение	развитие	Насекомые			Рыбы			Земноводные			Пресмыкающ иеся			Птицы			Звери			<p>Представляют сообщение классу. Подводят итог выступления.</p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p> <p>Работать четвёрками.</p> <p>Адекватно воспринимать другое мнение и позицию.</p> <p>Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
Группа животных	Размножение	развитие																						
Насекомые																								
Рыбы																								
Земноводные																								
Пресмыкающ иеся																								
Птицы																								
Звери																								
<p>6.Физкультминутка</p>	<p>Упражнение «Четыре стихии». "Четыре стихии"- это земля, вода, воздух, огонь. Если я скажу "земля" - вы приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если я скажу "вода" - вы вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на</p>	<p>Выполняют задания по инструкции.</p>																						

	<p>носочки и поднимаете руки вверх, глубоко вдыхаете.</p> <p>Если я скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых и лучезапястных суставах.</p> <p>Тот, кто ошибется, может исправить ошибку.</p>		
<p>7. Первичное осмысление и закрепление знаний.</p>	<p>Выполнение задания в рабочей тетради № 1 (с. 60).</p> <p>Проверка – работа в парах.</p> <p>Подводим итог задания.</p>	<p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Проверяют в парах. Высказывают свое мнение.</p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p> <p>Под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.</p> <p>Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>8. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Выполнение задания в рабочей тетради № 2 (с. 60).</p> <p>Проверка – круговая проверка в четвёрках.</p> <p>Подводим итог задания.</p>	<p>Выполняют задания в рабочих тетрадях.</p> <p>Проверяют задания.</p> <p>Подводят итог.</p>	<p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p> <p>Под руководством учителя осуществлять обобщение, выводы.</p> <p>Адекватно воспринимать другое мнение и позицию. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
<p>9. Индивидуальная работа с самопроверкой</p>	<p>Метод «Творческая мастерская»</p> <p>Выполнение задания в рабочей тетради № 3 (с. 61).</p> <p>- Достройте модель-апликацию используя</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради.</p> <p>Проверяют задание.</p>	<p>Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.</p> <p>Планировать своё действие в</p>

	<p>приложение в рабочей тетради.</p> <p>- Проверка задания – работа в четвёрках.</p> <p>Подводим итог задания – модель размножения и развития животных (птицы, рыбы, земноводные, насекомые) (презентация к уроку, слайд № 19-22)</p>	<p>Подводят итог.</p>	<p>соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Осуществлять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение объекта.</p>
<p>10.Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>Метод «Продолжи предложение» (презентация к уроку, слайд № 23)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал (а) ... 2. Было трудно ... 3. Я понял (а) ... 4. Теперь я могу ... 5. Я почувствовал (а) ... 6. Я научился ... 7. У меня получилось ... 8. Я попробую ... 9. Меня удивило ... 10. Урок дал мне для жизни ... 11. Мне захотелось ... 12. Я расскажу дома ... 	<p>Продолжают предложения.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p>11. Домашнее задание</p>	<p>(презентация к уроку, слайд № 24)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Учебник: прочитать текст на с. 100-105. 2. С помощью книги «Зелёные страницы» подготовить сообщение на одну из тем: <ol style="list-style-type: none"> а) как развивается божья коровка; б) как выводят потомство зяблики; в) как бобры заботятся о своих детёнышах. 	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, понимать и принимать инструкцию.</p>