

## Классный час «Берегите природу!» во 2 классе

Учитель: Силиверстова Ирина Витальевна

**Цели:** воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли, формирование нравственных качеств.

### Задачи:

- \* учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;
- \* развивать познавательную, творческие и коммуникативные способности;
- \* воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях;
- \* формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы;
- \* формировать умение видеть красоту родной природы.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Экологические ситуации», презентация «Факторы беспокойства», круги (жёлтые, красные, зелёные) для игры «Экологический светофор» и рефлексии.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, проблемные.

### Сценарий классного часа

#### 1. Организационный момент

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки. Оглянитесь назад, поприветствуйте наших гостей улыбкой.

#### 2. Введение в тему классного часа

Что находится вокруг?  
Небо светло-голубое,  
Солнце светит золотое,  
Ветер листьями играет,  
Тучка в небе проплывает.  
Поле, речка и трава,  
Горы, воздух и листва,  
Птицы, звери и леса,  
Гром, туманы и роса,  
Человек и время года-  
Это все вокруг - природа!

#### 3. Постановка целей классного часа.

- О чём же пойдёт речь, сегодня на классном часе? (ответы детей)
- Да, чудесен и таинственен мир природы. Чтобы вся эта красота была всегда. Мы должны природу... (охранять и оберегать). Чтобы оберегать природу, надо её... (любить). А чтобы любить надо её... (знать). А чтобы знать многое о природе надо учиться, т.е. знать «экологические правила поведения в природе».

- А что такое экология?

Экология – это наука о защите окружающей среды.

### 3. Проблемная ситуация

Жить в зеленом царстве это

Хорошо зимой и летом.

Жизнь летает мотыльком,

Шустрым бегают зверьком ,

В облаках кружится птицей,

Скачет по ветвям куницей,

Жизнь прекрасна, жизнь вокруг.

Человек природе друг!

Всегда ли человек является другом природе?

– Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой - всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес.

Ребята, я сегодня получила очень странное письмо. Я не скажу – от кого оно, а просто вам его прочитаю, и вы мне сами скажете, кто его писал. После прочтения мы с вами решим, что делать и как помочь автору письма.

« Здравствуйтесь, дорогие ребята!

Обращаюсь к вам. Потому что больше не могу терпеть то, что происходит со мной. Человек – это самое развитое существо в мире. Ему подвластны все мои ресурсы, но он в последнее время перестал задумываться, что он сам часть меня. И поэтому он творит со мной непоправимые вещи: безжалостно вырубает мои леса, убивает животных, чистой воды в моих водоемах почти не осталось, из-за этого стало мало рыбы, в воздухе появились и все больше увеличиваются озоновые дыры. Идет глобальное потепление климата на планете Земля. Уважаемые дети, я понимаю, что многое зависит не от вас, но и вы часто рвете цветы, ломаете ветки, прямо себе под ноги бросает мусор. Все это тоже загрязняет меня и постепенно уничтожает. Помните, что брошенная вами газета будет год, а то и два года размокать и смешиваться с землей. С консервной банкой это произойдет через несколько десятков лет. Стеклянная бутылка будет меня обезображивать веками. Очень прошу вас остановиться и задуматься! Мы с вами одно целое и должны беречь друг друга . Надеюсь на ваше понимание. Ваша ...(Природа).»

- Да, ребята, очень тревожное письмо мы получили.

- От кого нам пришло письмо? А что вас натолкнуло на отгадку?
- О чём просит нас природа?
- На что она бы ещё могла пожаловаться?

**Подведём итог. Помните! Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.**

#### **4. Решение проблемы**

1) Решение экологических ситуаций – презентация «Экологические ситуации»

(в презентации даны ответы, дети должны выбрать правильный ответ)

2) Задания по рядам: на решение проблемы 2 минуты, каждый ряд получает одну ситуацию.

**1 ряд. На городских пляжах перестанут убирать территорию ...**

**2 ряд. Если все заводы по переработке мусора закроют ...**

**3 ряд. Уберут из дворов мусорные баки ...**

**Подведем итог.** «Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же **приведи в порядок свою планету**», - говорил Маленький принц.

#### **5. Физкультминутка**

На зарядку солнышко поднимает нас.

Дети по лесу гуляют,

За природой наблюдают.

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки

Плавнo помашем.

Это к нам птицы летят.

Как они садут,

Тоже покажем

Крылья сложили назад.

#### **6. Решение проблемы**

**Игра «Экологический светофор»** (у каждого ученика кружки 3 цветов: зеленый, желтый, красный)

- Сигналы этого светофора означают тоже самое, что и на проезжей части дороги.

Красный свет - природе вред!

Желтый - осторожно!

Свет зеленый - как красиво!

Скажет лес тебе «спасибо!»

**Красный свет** - зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.

**Жёлтый свет** - чтобы мы соблюдали определенные правила поведения.

**Зеленый свет** - это, когда мы для природы делаем добрые дела.

Мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора.

Мальчик взял:

- \* Резиновые сапоги, чтобы походить по берегу озера. (желтый свет)
- \* Нож, чтобы содрать бересту с березы для разжигания костра. (красный свет)
- \* Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра. (красный свет)
- \* Магнитофон, чтобы послушать новые записи. (красный свет)
- \* Небольшое пластмассовое ведро, чтобы полить деревца, которые он посадил прошлый раз по краю оврага. (зеленый свет)
- \* Пакет с хлебом, крупой для уток живущих на озере. (зеленый свет)
- \* Сачок для ловли бабочек. (красный свет)
- \* Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей. (желтый свет)

**Подведем итог. Надо брать в лес только то, что не навредит природе.**

**Игра «Сорви лепесток»** (на доске цветок с лепестками, на обратной стороне которых написаны правила поведения в природе. Ребята по очереди срывают лепесток с цветка, читают по очереди правило поведения в природе и договаривают правило до конца)

1) В лесу ходи по тропинкам и дорожкам. Помни...

(в траве обитает много маленьких животных, которых можно нечаянно раздавить. Кроме того от ходьбы уплотняется почва, оголяются корни деревьев, погибают редкие растения).

2) Не рви цветы охапками...

(сорванные растения быстро погибнут и не дадут семян. Не будет семян - не будет и цветущих растений).

3) Не разрушай муравейники...

(муравьи по хвоинке, по соломинке, долго строят свой дом, любой труд надо уважать. Муравьи - санитары леса, они не дают сильно размножиться насекомым-вредителям).

4) Не оставляй мусор в лесу. Помни...

(это дом для животных, в нем должно быть чисто. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки).

5) Не лови зайчат, ежат, бельчат и других животных...

(лес - их родной дом, им будет плохо в твоей квартире).

6) Многие не любят эту птицу, она губит чужих птенцов. И все-таки она очень

полезная - уничтожает много опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы. Что это за птица? (кукушка)

**Подведем итог. Правила природы нужно строго соблюдать.**

**7. Рефлексия.** Вывешивается силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определенного цвета:

- Зеленый – если любишь природу, знаешь и соблюдаешь правила поведения в лесу, хочешь, чтобы наша планета была цветущим садом.
- Жёлтый – тебя не волнует, что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными.
- Красный – если ты к природе относишься небрежно, неэкономно, а эгоистично, берешь пример с невежественных людей, бездумно губящих природу.

### **13. Рефлексия**

Наша страна, Родина должна быть экологически чистой, всегда оставаться голубоглазой, с красивейшими реками, озёрами, лесами и полями.

Для этого я ... (закончи предложение)

**(Аплодисменты)**

**Активный метод обучения «Комплименты».** Наше мероприятие подходит к концу. Для того чтобы все присутствующие получили свою долю признания, я предлагаю каждому сказать, что вам действительно понравилось в действиях соседа слева. У вас есть минута, чтобы продумать свой ответ.

**«Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!»**

**Презентация «Факторы беспокойства»**