

Классный час «Берегите природу!» во 2 классе Учитель: Силиверстова Ирина Витальевна

Цели: воспитание чувства любви к природе, уважения ко всему живому, помочь учащимся осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли, формирование нравственных качеств.

Задачи:

- * учить оценивать свои поступки и поступки окружающих в природе;
- * развивать познавательную, творческие и коммуникативные способности;
- * воспитывать привычку заботиться о природе и ее обитателях;
- * формировать у детей представление о необходимости сохранения окружающей природы;
- * формировать умение видеть красоту родной природы.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Экологические ситуации», презентация «Факторы беспокойства», круги (жёлтые, красные, зелёные) для игры «Экологический светофор» и рефлексии.

Методы обучения: словесные, наглядные, проблемные.

Сценарий классного часа

1. Организационный момент

- Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, подарите друг другу улыбки. Оглянитесь назад, поприветствуйте наших гостей улыбкой.

2. Введение в тему классного часа

Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года-
Это все вокруг - природа!

3. Постановка целей классного часа.

- О чём же пойдёт речь, сегодня на классном часе? (ответы детей)
- Да, чудесен и таинственен мир природы. Чтобы вся эта красота была всегда. Мы должны природу... (охранять и оберегать). Чтобы оберегать природу, надо её... (любить). А чтобы любить надо её... (знать). А чтобы знать многое о природе надо учиться, т.е. знать «экологические правила поведения в природе».

- А что такое экология?

Экология – это наука о защите окружающей среды.

3. Проблемная ситуация

Жить в зеленом царстве это

Хорошо зимой и летом.

Жизнь летает мотыльком,

Шустрым бегают зверьком ,

В облаках кружится птицей,

Скачет по ветвям куницей,

Жизнь прекрасна, жизнь вокруг.

Человек природе друг!

Всегда ли человек является другом природе?

– Богата и разнообразна природа. На суше, в воздухе, в воде и под водой - всюду кипит жизнь. Эта жизнь полна тайн, загадок, чудес.

Ребята, я сегодня получила очень странное письмо. Я не скажу – от кого оно, а просто вам его прочитаю, и вы мне сами скажете, кто его писал. После прочтения мы с вами решим, что делать и как помочь автору письма.

« Здравствуйтесь, дорогие ребята!

Обращаюсь к вам. Потому что больше не могу терпеть то, что происходит со мной. Человек – это самое развитое существо в мире. Ему подвластны все мои ресурсы, но он в последнее время перестал задумываться, что он сам часть меня. И поэтому он творит со мной непоправимые вещи: безжалостно вырубает мои леса, убивает животных, чистой воды в моих водоемах почти не осталось, из-за этого стало мало рыбы, в воздухе появились и все больше увеличиваются озоновые дыры. Идет глобальное потепление климата на планете Земля. Уважаемые дети, я понимаю, что многое зависит не от вас, но и вы часто рвете цветы, ломаете ветки, прямо себе под ноги бросает мусор. Все это тоже загрязняет меня и постепенно уничтожает. Помните, что брошенная вами газета будет год, а то и два года размокать и смешиваться с землей. С консервной банкой это произойдет через несколько десятков лет. Стеклянная бутылка будет меня обезображивать веками. Очень прошу вас остановиться и задуматься! Мы с вами одно целое и должны беречь друг друга . Надеюсь на ваше понимание. Ваша ...(Природа).»

- Да, ребята, очень тревожное письмо мы получили.

- От кого нам пришло письмо? А что вас натолкнуло на отгадку?
- О чём просит нас природа?
- На что она бы ещё могла пожаловаться?

Подведём итог. Помните! Бумага, брошенная вами, будет лежать на земле более 2 лет, консервная банка – более 30 лет, полиэтиленовый пакет – 200 лет, стекло – 1000 лет.

4. Решение проблемы

1) Решение экологических ситуаций – презентация «Экологические ситуации»

(в презентации даны ответы, дети должны выбрать правильный ответ)

2) Задания по рядам: на решение проблемы 2 минуты, каждый ряд получает одну ситуацию.

1 ряд. На городских пляжах перестанут убирать территорию ...

2 ряд. Если все заводы по переработке мусора закроют ...

3 ряд. Уберут из дворов мусорные баки ...

Подведем итог. «Есть такое твёрдое правило. Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же **приведи в порядок свою планету**», - говорил Маленький принц.

5. Физкультминутка

На зарядку солнышко поднимает нас.

Дети по лесу гуляют,

За природой наблюдают.

Руки подняли и покачали

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули

Ветер сбивает росу.

В стороны руки

Плавнo помашем.

Это к нам птицы летят.

Как они сядут,

Тоже покажем

Крылья сложили назад.

6. Решение проблемы

Игра «Экологический светофор» (у каждого ученика кружки 3 цветов: зеленый, желтый, красный)

- Сигналы этого светофора означают тоже самое, что и на проезжей части дороги.

Красный свет - природе вред!

Желтый - осторожно!

Свет зеленый - как красиво!

Скажет лес тебе «спасибо!»

Красный свет - зажигается тогда, когда поступки человека приносят вред природе.

Жёлтый свет - чтобы мы соблюдали определенные правила поведения.

Зеленый свет - это, когда мы для природы делаем добрые дела.

Мальчик собрался в лес и рассказал, что он взял с собой в рюкзаке. Давайте вместе поможем ему разобраться, что оставить в рюкзаке, а что нужно обязательно выложить, так как эти вещи нанесут вред природе. Я буду рассказывать о вещах, а вы «зажигайте» нужный сигнал светофора.

Мальчик взял:

- * Резиновые сапоги, чтобы походить по берегу озера. (желтый свет)
- * Нож, чтобы содрать бересту с березы для разжигания костра. (красный свет)
- * Зажигалку, чтобы когда устанет, посидеть у костра. (красный свет)
- * Магнитофон, чтобы послушать новые записи. (красный свет)
- * Небольшое пластмассовое ведро, чтобы полить деревца, которые он посадил прошлый раз по краю оврага. (зеленый свет)
- * Пакет с хлебом, крупой для уток живущих на озере. (зеленый свет)
- * Сачок для ловли бабочек. (красный свет)
- * Фотоаппарат, чтобы сфотографировать лесных жителей. (желтый свет)

Подведем итог. Надо брать в лес только то, что не навредит природе.

Игра «Сорви лепесток» (на доске цветок с лепестками, на обратной стороне которых написаны правила поведения в природе. Ребята по очереди срывают лепесток с цветка, читают по очереди правило поведения в природе и договаривают правило до конца)

1) В лесу ходи по тропинкам и дорожкам. Помни...

(в траве обитает много маленьких животных, которых можно нечаянно раздавить. Кроме того от ходьбы уплотняется почва, оголяются корни деревьев, погибают редкие растения).

2) Не рви цветы охапками...

(сорванные растения быстро погибнут и не дадут семян. Не будет семян - не будет и цветущих растений).

3) Не разрушай муравейники...

(муравьи по хвоинке, по соломинке, долго строят свой дом, любой труд надо уважать. Муравьи - санитары леса, они не дают сильно размножиться насекомым-вредителям).

4) Не оставляй мусор в лесу. Помни...

(это дом для животных, в нем должно быть чисто. Пожар в лесу может возникнуть от брошенной стекляшки).

5) Не лови зайчат, ежат, бельчат и других животных...

(лес - их родной дом, им будет плохо в твоей квартире).

6) Многие не любят эту птицу, она губит чужих птенцов. И все-таки она очень

полезная - уничтожает много опасных гусениц, даже таких, которых не едят другие птицы. Что это за птица? (кукушка)

Подведем итог. Правила природы нужно строго соблюдать.

7. Рефлексия. Вывешивается силуэт дерева из бумаги, на который дети наклеивают листочки определенного цвета:

- Зеленый – если любишь природу, знаешь и соблюдаешь правила поведения в лесу, хочешь, чтобы наша планета была цветущим садом.
- Жёлтый – тебя не волнует, что происходит в окружающей природе, что происходит с растениями и животными.
- Красный – если ты к природе относишься небрежно, неэкономно, а эгоистично, берешь пример с невежественных людей, бездумно губящих природу.

13. Рефлексия

Наша страна, Родина должна быть экологически чистой, всегда оставаться голубоглазой, с красивейшими реками, озёрами, лесами и полями.

Для этого я ... (закончи предложение)

(Аплодисменты)

Активный метод обучения «Комплименты». Наше мероприятие подходит к концу. Для того чтобы все присутствующие получили свою долю признания, я предлагаю каждому сказать, что вам действительно понравилось в действиях соседа слева. У вас есть минута, чтобы продумать свой ответ.

«Наблюдай и восхищайся, изучай и береги!»

Презентация «Факторы беспокойства»