

Самоанализ интегрированного урока русского языка и ИЗО

Тема: Русский сувенир

Учителя: Хохлова Светлана Николаевна, Ярыгина Ольга Николаевна

Урок рассчитан на учащихся 5 класса. Знания, полученные обучающимися на уроке при изучении данной темы, будут востребованы в дальнейшем изучении русского языка и изобразительного искусства

Тип урока: открытие новых знаний

Цель урока: знакомство с народными промыслами России (на примере русской матрёшки) обобщение и систематизация знаний учащихся о словосочетаниях и членах предложения.

Задачи:

1. Образовательные задачи изо:

Познакомить с историей русской матрёшки и с особенностями матрёшки из разных областей России; углублять эстетические познания о народном декоративно-прикладном искусстве; научить расписывать игрушки по образцам изделий разных областей России.

Образовательные задачи русского языка:

Формировать умения определять члены предложения, типы словосочетаний, работать с текстом, делать морфемный разбор.

2. Воспитательные задачи:

Воспитывать любовь к декоративно-прикладному искусству нашей Родины; уважения к труду; формирование чувства удовлетворённости от выполненной работы.

3. Развивающие задачи: развивать художественный вкус; активизировать творческое воображение; развивать графические умения, связанные с приемами декоративной трактовки цветочного мотива, развивать внимание, устную и письменную речь учащихся, орфографическую зоркость

Планируемые результаты:

Предметные:

- иметь представление об истории русской матрёшки, её особенностях из разных областей России;
- расширить познания о народном декоративно-прикладном искусстве; научить расписывать игрушки по образцам изделий разных областей России.
- уметь определять члены предложения, типы словосочетаний, работать с текстом, делать морфемный разбор.

Личностные:

- уважительное отношение к родному языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- пополнение словарного запаса;
- способность к самооценке на основе критерия успешности

Метапредметные:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе совместного выполнения задачи, участия в обсуждении.

УУД

Личностные УУД:

- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;
- определять общие для всех правила поведения, правила работы в парах;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- проговаривать последовательность действий на уроке; работать по плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе учебного материала;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- проводить анализ учебного материала;

- проводить классификацию, указывая на основания классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

Коммуникативные УУД:

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами

Технические требования к уроку: программа Power Point, компьютер, мультимедийный проектор, экран, шаблоны, раздаточный материал

Технология: личностно-ориентированная.

Время, отведенное на все этапы урока, рационально распределено.

Первый этап урока (мотивация) нацеливает на включение детей в деятельность, даёт эмоциональный настрой на урок.

Этап постановки учебной задачи предполагает разгадывание ребуса и анализ словосочетания, что позволяет актуализировать изученный материал по русскому языку.

Работа с загадкой позволила конкретизировать тему урока и в то же время послужила материалом для анализа языковых единиц(предложения, слова, подбора словосочетаний).

Способ введения нового знания осуществляется через этап совместного анализа теоретического материала по теме «Матрёшка». Работа на данном этапе осуществлялась через фронтальную работу и требовала от учащихся умения воспринимать материал анализировать, отвечать на вопросы, выстраивать суждения. Использовались различные типы заданий с пропедевтической работой.

Этап подготовки к практической работе сопровождался анализом образца для расписывания, игрой «Найди лишнее определение», подбор синонимов к слову «художник».

В целях здоровьесбережения перед практической работой проведена физминутка.

Практическая работа сопровождалась музыкой и текстом для прослушивания по данной теме.

Контроль за усвоение новых знаний, умений и навыков осуществлялся посредством , вопросов по теме . Проведена рефлексия и самооценка своих достижений на уроке.

Домашнее задание творческого характера предложено на выбор по желанию обучающихся, что учитывает интересы детей.

Одним из принципов работы учителей на уроке является создание благоприятного психологического климата, что способствует успешности его проведения.

Для создания психологического комфорта на уроке учитель придерживалась следующих требований:

- принимались ответы каждого ученика,
- учебный процесс тем эффективнее, подачу материала интереснее.

Проведение такого урока позволяет сформировать познавательный интерес в изучении русского языка, обогащать словарный запас, развивать творческие способности, эстетический вкус.

Цель урока была достигнута.

Хохлова С.Н., Ярыгина О.Н.