

**Педагогические условия для духовно-нравственного воспитания  
школьников на современном этапе развития образования  
(выступление Началовой Н.К.)**

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме, происходит обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг и ответственность.

В условиях высокой доступности информации (телевизор, интернет, путешествия) на детей обрушивается поток продукции, пропагандирующей праздный образ жизни, насилие, преступность, что ведет к возрастанию негативных последствий в детской среде: усиление криминогенности и наркомании среди подростков, беспризорность, потеря позитивной мотивации к учению. Разрушаются сложившиеся нравственно-этические нормы и традиции семейного уклада. Воспитание в семьях низводится до уровня материальной обеспеченности. Происходит отчужденность ребенка и родителей, что влечёт за собой асоциальное поведение детей.

Смещение акцентов в воспитании школьников в сторону образованности не способствует духовному развитию. В погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого – эмоциональная, волевая и духовная незрелость, инфантилизм.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Мы определили и создали **педагогические условия для духовно-нравственного воспитания школьников** на современном этапе развития образования.

Это создание **положительной эмоциональной обстановки** обучения и воспитания, которое достигается особой расположенностью учителя к ученикам – требовательное, но справедливое, внимательное и доброжелательное. Облик учителя, манера обращения, общения с детьми, широта его кругозора – это всё влияет на отношение детей не только к учителю и его урокам, но и к жизни, и миру в целом. В нравственном воспитании младших школьников **личный пример учителя** имеет определяющее значение. Даже в мелочах, в манерах дети стараются подражать своему учителю. Если для отношений между учителем и учениками характерны душевность, отзывчивость, заботливость, такими же будут отношения учеников между собой.

Учителю следует избегать общих оценок личности каждого ученика. Школьника можно хвалить или осуждать за его поступок, но не следует оценку конкретного факта переносить на его личность в целом и говорить, что он, вообще, хороший или, наоборот, во всем плохой.

Большое значение в формировании нравственных взаимоотношений имеет коллектив. Надо помочь детям почувствовать **коллектив** как целое, научить их дорожить его интересами. Коллектив должен заботиться о каждом своём товарище, знать об условиях, в которых он живёт, способствовать его хорошему самочувствию, удовлетворению его интересов и развитию творческих возможностей. Школьник должен чувствовать себя в коллективе защищённым от несправедливости и обиды, видеть, что он не безразличен коллективу, поэтому необходимо проводить совместные классные дела. Вместе с детьми

планировать работу на год, составлять перечень правил поведения в школе, выводить законы своего коллектива (в классном уголке), распределять поручения.

Процесс по формированию духовно-нравственной культуры происходит как на урочной, так и во внеурочной деятельности. Нравственное воспитание младшего школьника происходит главным образом и прежде всего в **процессе обучения**. Учение ребёнка только при поверхностном подходе может показаться делом сугубо индивидуальным. На самом деле урок – место разнообразных коллективных действий и переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь. На уроках дети могут переживать вместе острое чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчения от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все предметы, которые изучаются в школе, одинаково важны.

Но решая только на уроке нравственные проблемы, учитель не сможет в полной мере раскрыть возможности для духовно-нравственного развития младших школьников. Воспитательная работа охватывает и **внеурочную деятельность**. В ней создаются особенно благоприятные условия для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений взаимопомощи, доброжелательности, ответственности, принципиальной требовательности. В ней развиваются и творческие способности учеников, что способствует их духовному развитию. Ведущими формами внеурочной деятельности, направленными на развитие нравственных качеств личности, являются кружки и спортивные секции, факультативы, работа над проектами, массовые литературные, музыкальные, театральные праздники, выставки детских работ, экскурсии, различного рода школьные соревнования, конкурсы, олимпиады.

Огромную роль в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения играет **библиотека**. Велико значение книги в формировании духовно-нравственной культуры человека. Библиотека осуществляет свою воспитательную миссию, используя следующие формы работы: тематические обзоры литературы, выставки, библиотечные часы, конкурсы и викторины, литературные праздники. Чтение – инструмент овладения знаниями и вместе с тем источник богатой духовной жизни. Раз в неделю мы ходим в районную библиотеку на уроки внеклассного чтения. Это стало для нас своеобразным культурным ритуалом. Обсуждение произведений или тем строится в форме доверительных диалогов и бесед, с особым вниманием и осторожностью затрагивающих нежные и открытые чувства детей. Произведения для чтения подбирают библиотекари с большим вниманием и заботой о духовном здоровье детей. Вот лишь несколько таких книг: «Сын полка» Валентина Катаева, «Та сторона, где ветер» Владислава Крапивина, «Тимур и его команда» Аркадия Гайдара, «Лоскутик и облако» Софьи Прокофьевой, «Рассказы о животных» Э. Сетон-Томпсона и многие другие. Детям нравится посещать библиотеку, ведь там их ждут замечательные книги и хорошие люди. А после прочтения многих книг мы посещаем классный кинозал. Существует большое количество экранизаций литературных произведений. Что это даёт? Дети ещё раз вспоминают произведение, героев, переживают за них; сравнивают первоисточник и экранизацию, сравнивают своё видение событий с видением автора и режиссёра. Ребята учатся общаться, понимать людей, анализировать и делать выводы. При библиотеке организована литературная студия. Так вот полкласса детей ходят на эти занятия. И уже есть результат – чудесные сказки, которые сочинили сами. Своими впечатлениями, литературными поисками ребятам захотелось поделиться, они подготовили проект «Пишем сами» и представили его на научно-исследовательской конференции. Работа понравилась, школьники стали лауреатами данного конкурса. Чтение, конечно, не может

стать единственным содержанием духовного самопознания, но первый читательский опыт во многом определяет дальнейшую жизнь ребёнка.

Неоспорима роль **школьного музея** в формировании нравственных ценностей: патриотизм, гражданственность, бережное отношение к природе. Важно, чтобы ученики не забывали историческое прошлое своего родного края. Школьный музей обладает практически неограниченным потенциалом воспитательного воздействия на умы и души детей и подростков. Участие в поисково-собираательной работе, встречи с интересными людьми, знакомство с историческими фактами помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил души вложили их предки в экономику и культуру края, частью которого является семья и школа. Это воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, без чего нельзя воспитать патриотизм и любовь к своему Отечеству, к малой родине.

Ребята с большим удовольствием посещают нашу музейную комнату. А некоторые учащиеся проявляют особую заинтересованность. Они становятся экскурсоводами, занимаются поисково-исследовательской деятельностью, реставрационными и оформительскими работами.

Используя материал школьного музея, проводя поисково-исследовательскую деятельность, школьники готовят проекты, выступают на конференциях, участвуют в конкурсах. Не раз ученики за свою проделанную работу получали дипломы и грамоты. Один из таких проектов назывался «Школа № 29 в годы Великой Отечественной войны». Музей является одним из эффективных средств духовно-нравственного воспитания, так как соединение учебно-нравственных задач происходит естественно, органично, без приедающейся назидательности.

Духовно-нравственному воспитанию способствует приобщение детей к **культурным традициям русского народа**. Во внеурочное время мы занимаемся в Школе традиционной русской культуры «Васюганье», где дети знакомятся с русскими песнями, танцами, играми. А потом с этими музыкальными произведениями выступают на концертах. Мы являемся активными участниками цикла мероприятий, проводимых АНО Центр развития личности «Мир на ладони», под общим названием «Картинки по старинке». Это своеобразный фольклорный театр жизни для младших школьников: игры, хороводы, праздники. Мы заметили, что весь этот материал дети воспринимают активно, эмоционально, с большим интересом и желанием. Видимо, у детей на генетическом уровне заложено традиционное русское начало. Только его надо разбудить.

Воспитание доброты – главная задача такого **курса** как «**Акция добра**». Название курса говорит само за себя. Акции самые разнообразные. Это и забота о природе: помощь приюту для бездомных животных, подкармливание птиц зимой, посадка деревьев, сбор макулатуры, традиционное проведение Дня Земли. Это и внимательное отношение к людям: выступление с концертами перед детьми с ограниченными возможностями, перед стариками в Декаду пожилого человека, перед ветеранами в День Победы. Мы принимаем участие и в общероссийских акциях. Примером может служить акция «Вместе» по сбору средств на помощь пострадавшим от наводнения. И здесь важно сказать ещё об одном моменте. Добрые дела творятся совместно. Это дух коллективного сопереживания и милосердия. Чем глубже ребёнок проявляет любовь к живому, тем чувствительней и тоньше становятся отношения в коллективе. Воспитание доброты требует от учителя большого такта, чуткости и терпения.

Проблема духовного здоровья подрастающего поколения решается и на государственном уровне. О чём свидетельствует введение в школьную программу **курса ОРКиСЭ**. Известно, что в данном курсе есть несколько модулей, прерогатива выбора для

преподавания остаётся за родителями. Наши родители выбрали **«Основы православной культуры»**, причём единодушно, с надеждой на последующий положительный результат. Вся культурно-историческая судьба русского народа неразрывно связана с православным вероисповеданием. Это нашло свое выражение и в области литературы, архитектуры, живописи, педагогики, в народном быту и даже в форме политического управления страной. Такие традиционно христианские моральные ценности, как добро, любовь к Родине, людям, самопожертвование собою ради ближних, целомудрие, чистота, верность отеческим заветам являются и в современном мире общечеловеческими нравственными ценностями. Детям нравятся уроки православия (так они называют этот предмет). Ребята вступают в диалог, обсуждение, ведут беседу, задают волнующие их вопросы. Для большей образности используем на уроках мультфильмы духовного содержания. Они вызывают большой отклик в сердцах детей.

Домашняя обстановка и **отношения в семье** оказывают большое влияние на нравственное развитие школьника. Вот почему важно учить родителей воспитанию детей. За нравственным развитием ребенка требуется следить так же тщательно, как и за его успехами в чтении, письме, математике. Планируя работу с родителями, обязательно включаю: тематические родительские собрания; собрания-беседы, на которых родители делятся своим опытом; посещения семей; индивидуальные беседы с родителями; совместную подготовку и проведение праздников. Мы стараемся помогать друг другу. Ведь нас объединяет одно дело – воспитание детей.

От того, каким будет подрастающее поколение, зависит судьба нашей страны в будущем. И в этом огромное значение имеет духовно-нравственная составляющая каждой личности. Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества превратить во внутренние стимулы каждого ребёнка, такие как долг, честь, совесть, достоинство и т.д. Проводя неустанную работу по формированию духовно-нравственной культуры младших школьников, создавая условия для их духовно-нравственного воспитания, мы сможем решить главную задачу общества – воспитать личность способную творить и созидать во благо человечества.