

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

УРОК–ИГРА: «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БРЕЙ–РИНГ».

Класс: 5 класс

Вид мероприятия: Игра «Брей-ринг»

Цель: - развитие познавательного интереса к предмету, логического мышления.

Планируемые результаты:

Личностные:

- опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы;
- учиться совместно с другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от участников группы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения.

Коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договаривать о правилах общения;
- учиться выполнять различные роли в группе.

Оборудование: стенд, мел, призы победителям, раздаточный материал.

Правила игры:

- ✓ Две команды игроков одновременно отвечают на один и тот же вопрос, причем правильно ответивший лишает соперника возможности ответить на этот же вопрос.
- ✓ После сигнала о готовности капитан команды называет игрока, который будет отвечать. Во время ответа команда не может давать подсказки отвечающему игроку.
- ✓ Вопрос одного раунда оценивается в 1 очко. Если ни одна из команд на ринге не дает правильного ответа, то в следующем раунде стоимость вопроса увеличивается на одно очко, а данный вопрос переходит в зал.
- ✓ Любой из зрителей может заработать очко за правильный ответ. Кто из болельщиков ответит на большее количество вопросов, тоже получает поощрительный приз.
- ✓ Побеждает команда, набравшая наибольшее количество очков.

У команды есть небольшое время на раздумье, после истечения которого ответ зачитывается как неверный, даже если прозвучал верный вариант.

Вступительное слово учителя математики:

– Добрый день, дорогие друзья! Сегодня у нас не совсем обычное занятие, а занятие– игра «Брей - ринг». Вопросы из области математики, которые вы услышите и на которые попытаетесь правильно ответить, очень разнообразны по степени серьезности и глубины.

Встретятся и вопросы, требующие от вас смекалки и находчивости.

– Я всех участников конкурса, болельщиков и гостей поздравляю с началом игры, желаю отличного настроения и удач!

Главное! Сегодня развлечься, повеселиться, но ещё больше проявить интерес. Если после этого мероприятия вам захочется более серьезно заняться математикой, посещать кружки, самому увлечься этим предметом, то я буду считать, что цели я достигла.

– А свет ваших глаз, тепло ваших сердец и ваше хорошее настроение - неперенное условие нашего успешного выступления.

Представление и приветствие команд:

На сцену приглашаются команды.(Название команды, капитаны команд, девиз). Команды занимают места.

Первый раунд

(вопросы из серии «Занимательные задачи»)

1. Волк и лиса соревновались в беге. Кто какое место занял, если известно, что волк был одним из первых, а лиса не последней?*(Лиса - 1, волк - 2)*
2. За книгу заплатили 1 рубль и еще половину стоимости книги. Сколько стоит книга? *(2 рубля)*
- 3.Тройка лошадей бежит со скоростью 15 км/ч. С какой скоростью бежит каждая лошадь? *(15 км/ч)*
4. Лена произнесла предложение, которое являлось верным. Его в точности повторил Коля, но оно уже было неверным. Какое предложение произнесла Лена? *(Меня зовут Лена)*
5. 3 курицы за 3 дня снесут 3 яйца. Сколько яиц снесут 9 кур за 9 дней? *(27 яиц)*
6. Пять ворохов сена и семь ворохов сена свезли вместе. Сколько получилось ворохов сена? *(Один)*
7. Какими нотами можно измерить расстояние? *(Ми-ля-ми)* .
- 8.Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа? *(Одинаково)*
- 9.Два отца и два сына застрелили трех зайцев, каждый застрелил по одному. Как это получилось? *(Дед, отец, сын)*
10. Что можно приготовить, но нельзя съесть? *(Уроки)*
11. Горело 5 свечей, 2 из них потушим. Сколько свечей останется? *(5 свечей)*
- 12.Четверо играли в домино 4 часа. Сколько часов играл каждый? *(4 часа)*

Второй раунд

(вопросы из серии "Великие математики".)

1. Человек, который хотел быть и юристом, и офицером, и философом, но стал математиком. Он первым ввел в математику прямоугольную систему координат. (Декарт)
2. Автор книги, которая называется "Начала". В этой книге он сформулировал основные принципы построения геометрии. (Евклид)
3. Ученый, который нашел отношения длины окружности к диаметру. (Архимед)
4. Ученый, который известен как создатель школы математиков. Он открыл замечательный свойства прямоугольных треугольников. (Пифагор)

Третий раунд

(вопросы из серии "Меры длины")

1. Какая мера длины была введена указом короля Генриха I в начале XII века? (Ярд)
2. Какая мера длины была распространена на Руси? (Локоть, сажень)
3. Какой мерой длины пользуются в большинстве государств в настоящее время? (Метр)
4. Какая мера длины произошла от римской меры "двойной шаг"? (Миля)
5. Какая английская мера длины используется для измерения небольших расстояний, где нужна большая точность? (Фут)
6. Появилась девочка в чашечке цветка. И была та девочка чуть больше ноготка. В ореховой скорлупке та девочка спала. И маленькую ласточку от холода спасла.

Как звали девочку? И какой ее рост? (Дюймовочка. 1 дюйм = 2,54 см)

Дюйм от голландского слова "большой палец". Дюйм = ширине большого пальца или длине 3 зерен ячменя.

7. Какую меру длины использовали на дуэли для определения расстояния между дуэлянтами? (Шаг)

8. При каком царе впервые русские меры (верста, сажень, аршин, вершок, дюйм, фут, пуд, фунт, золотник) были определены в соответствующую систему? (При Петре I) 1 фут = 304,8

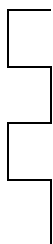
мм 1 миля (сухопутная) = 1,60934 км = 1,6 км

1 ярд = 914,4 мм 1 дюйм = 25,4 мм = 2,54 см

Четвертый раунд

(вопросы из серии "Веселые цифры")

1. Не отрывая руки от бумаги, составьте цепочку из нескольких пятерок.



2. Найдите разность:

$$\boxed{8} - \boxed{8} - 8 = ? \quad (8^3 - 8^2 - 8 = 440)$$

3. Подберите числа, назовите слова:

$$ME + * = \text{(место)}$$

$$* + УМФ = \text{(триумф)}$$

$$P + * + A = \text{(родина)}$$

$$* + Я = \text{(семья)}$$

$$* + A = \text{(сорока)}$$

4. Поставьте знаки между семерками так, чтобы равенства были верными.

$$7777=1 \quad \text{Ответы: } 7:7+7-7=1$$

$$7777=2 \quad 7:7=7:7=2$$

$$7777=3 \quad (7+7+7):7=3$$

$$7777=4 \quad 77:7-7=4$$

Пятый раунд

(вопросы из серии "Обо всем")

- 1.Какая разница между числом и цифрой? (*Число - результат счета, цифра - математический знак*)
2. Какая цифра была введена в математику последней? (*Ноль*)
- 3.Единица измерения скорости на море? (*Узел*)
- 4.Чему равен один пуд? (*16 кг*)
- 5.Что такое абак? (*Счеты*)
- 6.Какой цифрой оканчивается произведение всех нечетных двузначных чисел? (*Цифрой 5*)
- 7.Говорят, что математика - царица всех наук, а царица математики - (*Арифметика*)
8. Сумма всех сторон угольника. (*Периметр*)
- 9.Специальный символ для обозначения математических понятий. (*Знак*)
- 10.Цифровой знак, обозначающий отсутствие величины. (*Ноль*)

Конкурс капитанов.

На листе бумаги одновременно левой рукой нарисовать 3 треугольника, а правой 3 окружности.

Подведение итогов

Учитель : Подошла к концу наша игра. Победители получают призы. Победенные –тоже. Потому что все мы размышляли и старались. А это самое главное! Всем спасибо за участие в игре. До свидания!

Приложение

Игра со зрителями:

1. Весёлые вопросы:
2. Варит отлично твоя голова: пять плюс один получается... (не два, а шесть)
3. Вышел зайчик погулять, лап у зайца ровно... (не пять, а четыре)
4. Ходит в народе такая молва: шесть минус три получается... (не два, а три)
5. Говорил учитель Ире, что два больше, чем... (один, а не четыре)
6. Меньше в десять раз, чем метр, всем известно... (дециметр)
7. Ты на птичку посмотри: лап у птицы ровно ... (две, а не три)
8. У меня собачка есть, у нее хвостов аж... (один, а не шесть)
9. У доски ты говори, что концов у палки... (два, а не три)
10. Отличник тетрадкой своею гордится: внизу, под диктантом, стоит... (не единица, а пять)
11. На уроках будешь спать, за ответ получишь... (два, а не пять)
12. Вот пять ягодок в траве. Съел одну, осталось -... (не две, а четыре)
13. Мышь считает дырки в сыре: три плюс две – всего... (пять, а не четыре).